Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахьямова Инна Анатольевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 21:08:18
Уникальный программный ключ:
82a7403979511441bcf64f6cec44750ff3a6f374

одобрено Ученым советом вуза
Протокол № 12 от 29.06.2026

М6. Модуль «Психолого-педагогическая подготовка»

Психология и педагогика
Конфликтология

Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства»
(институт)

Кафедра актуальных культурных практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины Б1.О.06.01

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
50.03.02 Изящные искусства

Направленность (профиль)
«Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф»

Квалификация выпускника
Бакалавр

для обучающихся очной формы обучения

Екатеринбург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 50.03.02 Изящные искусства, утв. Приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. № 517.

Разработчик(-и):

кандидат педагогических наук, доцент. доцент кафедры актуальных культурных практик	М.М. Дудина
(должность, кафедра)	(И.О. Фамилия)
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социокультурного развития территории	С.В. Казакова
(должность, кафедра)	(И.О. Фамилия)

актуальных культурных практик

протокол от 12.02.2026 № 07

(дата)

Заведующий кафедрой	У.П. Ефремова
	(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий Библиотечно-информационным центром	С.П. Кожинова
	(И.О. Фамилия)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование психолого-педагогических знаний и умений, лежащих в основе педагогической и воспитательной деятельности.

Задачи:

– знакомство с понятийно-категориальным аппаратом педагогики и психологии;

– изучение особенностей психических процессов; психических свойств личности; психических состояний;

– формирование общего представления о сущности, принципах, формах, методах воспитания и обучения;

– развитие способности и готовности к использованию и совершенствованию психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности;

– воспитание ценностно-смысловой сферы и психологической культуры; создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Дисциплина является частью модуля М.6. Психолого-педагогическая подготовка.

Предшествующими для освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются школьные знания по предмету «Обществознание» в рамках среднего общего полного образования, дисциплины «Основы самопознания и самореализации», «Русский язык и культура речи», «Лидерство и командообразование. Дисциплина «Психология и педагогика» устанавливает базовый уровень знаний для освоения дисциплин «Социальная психология», «Теория и практика работы с лицами с ОВЗ в сфере культуры».

Компетенции, формируемые в рамках изучения данной дисциплины:

ОПК-4 – Способность принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.

Компетенция отрабатывается во время прохождения учебной (ознакомительной) и производственных практик.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика» необходимы знания из школьной программы, а именно научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека

1.3. Формируемые компетенции

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1. Способен разрабатывать содержание учебного материала, планировать и проводить учебные занятия	**Знать:** – основные категории и закономерности педагогической науки; – основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс РФ на современном этапе: Закон об образовании РФ, ФГОС, ФГТ; – целевые ориентиры и способы формулирования целей учебного занятия;

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
		– основные принципы обучения и воспитания; – способы отбора содержания учебного материала; – особенности организации и проведения современного учебного занятия; – виды и способы контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала; – специфику художественного образования. **Уметь:** – адекватно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности, учитывать закономерности педагогики в образовательном процессе; – строить образовательный процесс в соответствии с современными нормативными требованиями; – формулировать цели учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся; – использовать принципы обучения и воспитания; – отбирать содержание учебного материал в соответствии с современными требованиями; – планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями. **Владеть:** – понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки. – способами отбора содержания учебного материала проводить учебное занятие; – навыками контроля уровня усвоения учебного материала
ОПК-4	ОПК-4.2. Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания	**Знать:** – основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая; – основные образовательные технологии; – виды методов обучения и воспитания, критерии выбора методов обучения и воспитания на современном этапе; – виды форм обучения и воспитания, критерии выбора форм обучения и воспитания на современном этапе. **Уметь**

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
		– различать виды образовательной системы по специфическим признакам; – выбирать и применять современные образовательные технологии; – выбирать и применять разнообразные методы обучения и воспитания; – выбирать и применять различные формы обучения и воспитания. **Владеть:** – основными методами обучения и воспитания; – основными формами обучения и воспитания
ОПК-4	ОПК-4.3. Способен разрабатывать и использовать методические и дидактические материалы	**Знать:** – особенности применения дидактических материалов; – особенности разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения; – особенности разработки и использования дидактических тестов; – основные требования к разработке методических материалов. **Уметь:** – разрабатывать и применять дидактические материалы; – разрабатывать и использовать визуальные средства обучения /наглядные средства обучения; – разрабатывать и использовать дидактические тесты; – разрабатывать и использовать методические материалы. **Владеть:** – навыками разработки методических и дидактических материалов
ОПК-4	ОПК-4.4. Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	**Знать:** – научные психологические понятия; – основные психологические закономерности формирования и развития познавательных процессов; – закономерности регулирования и управления эмоционально-волевыми процессами; – индивидуально-психологические особенности личности. **Уметь:**

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
		– оперировать научными психологическими понятиями для адекватного выражения педагогических замыслов; – применять в учебном процессе основные психологические закономерности развития познавательных процессов; – использовать закономерности проявления и управления эмоционально-волевыми процессами обучающихся для стимулирования их активного участия в образовательных процессах; – учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся. **Владеть:** – понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки; – основами управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально психологических особенностей личности

2. Объем и виды учебной работы. График изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Виды и объем учебной работы, перечень контрольных мероприятий	Очная форма обучения
1. Виды и объем учебной работы (в академических часах)	
1.1. Всего часов	216
1.2. Контактная работа:	104
1.2.1. Лекции	54
1.2.2. Практические занятия	50
1.2.3. Лабораторные работы	–
1.3. Самостоятельная работа	86
1.4. Практическая подготовка	–
1.5. Контроль	26
2. График изучения дисциплины (курс, семестр)	
2.1. Курс	3, 4
2.2. Семестр (-ы) изучения	5, 6, 7
2.3. Экзамен (семестр)	–
2.4. Зачет (семестр)	5, 6, 7
2.5. Курсовая работа(семестр)	–
2.6. Курсовая проект (семестр)	–
2.6. Контрольная работа (семестр)	–

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
Раздел 1. Психология	**36**	**26**	**–**	**40**	**72**	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.1. Психология как наука и практика	2	2	–	4	6	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.2. Психика и сознание	4	2	–	4	6	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.3. Личность	4	2	–	6	10	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.4. Психологические основы деятельности	6	4	–	4	8	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.5. Психические процессы чувственного познания, ощущения и восприятие. Внимание	4	4	–	4	8	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.6. Психические процессы рационального и иррационального познания. Память. Мышление. Воображение	6	4	–	6	14	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.7. Эмоционально-волевая сфера. Чувства. Эмоции. Воля	4	4	–	6	10	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.8. Индивидуально-типологические особенности. Темперамент. Характер. Способности	6	4	–	6	10	ОПК-4.4	Опрос, тест
Раздел 2. Педагогика	**18**	**24**	**–**	**46**	**82**	ОПК-4.1	Опрос, тест
2.1. Педагогика как наука и искусство	2	2	–	6	10	ОПК-4.1	Опрос, тест

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
2.2. История развития образования	2	2	–	6	10	ОПК-4.2	Опрос, выполнение практических заданий
2.3. Основные принципы педагогики	2	2	–	6	10	ОПК-4.1	Опрос, подготовка докладов и презентаций
2.4. Методы и формы обучения и воспитания	2	2	–	6	10	ОПК-4.2; ОПК-4.3	Опрос, выполнение практических заданий
2.5. Основные образовательные технологии	2	4	–	6	10	ОПК-4.2	Опрос, выполнение практических заданий
2.6. Специфика художественного образования	2	2	–	4	8	ОПК-4.2; ОПК-4.3	Опрос, подготовка докладов и презентаций
2.7. Основные требования к профессиональным качествам педагога	2	2	–	4	8	ОПК-4.2	Опрос, подготовка докладов и презентаций
2.8. Специфика поликультурного образования	2	4	–	4	8	ОПК-4.2; ОПК-4.3	Опрос, выполнение практических заданий
2.9. Семейное воспитание	2	4	–	4	8	ОПК-4.2	Опрос, выполнение практических заданий
Контроль	**–**	**–**	**–**	**–**	**26**	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4	Презентация выполненных работ
ИТОГО:	**54**	**50**	–	**86**	**216**	ОПК-4.1; ОПК-4.2;	Вопросы к зачету, приложение 3,4

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
						ОПК-4.3; ОПК-4.4	

3.3 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Психология	1.1. Психология как наука и практика	Понятие «психология» и его происхождение. Донаучные психологические практики. Обыденные психологические знания. Становление психологии как науки. Этапы развития научных психологических знаний: материнские науки, предмет исследования, персоналии, направления исследования, основной метод, научные достижения. Система методов исследования в психологии. Методы психологических практик. Отрасли психологии. Основные направления зарубежной психологии. Особенности исследований в отечественной научной психологии. Методологические особенности психологии как науки и практики
	1.2. Психика и сознание	Общее понятие о психике. Функции психики. Роль психики в поведении и деятельности человека. Субъективная реальность. Филогенез и онтогенез. Стадии развития психики: способы и формы отражения, новообразования, представители. Отличие психики живых организмов и человека. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Уровни проявления сознания. Формы проявления психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Этапы возрастного развития человека
	1.3. Личность	Общее представление о личности и подходы к пониманию ее сущности. Особенности изучения личности в психологической науке.

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		Соотношение понятий «Человек» как вид, «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные подходы к изучению личности. Зарубежные и отечественные теории личности. Социально-динамическая теория личности К.К. Платонова. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребности. Понятие. Особенности потребностей. Виды потребностей. Мотивы и мотивация. Понятие. Основные характеристики и функции мотивов. Виды мотивов, мотивационные состояния. Способы мотивации. Направленность личности – потребности, мотивы, желания, интересы, ценности, убеждения, мировоззрение
	1.4. Психологические основы деятельности	Понятие о деятельности. Особенности поведения и деятельности. Основные черты и характеристики деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Факторы, влияющие на продуктивность навыка. Взаимодействие навыков. Основные виды деятельности – игра, учение, труд. Общение и речевая деятельность. Функции речи. Влияние речи и языка на развитие психики человека
	1.5. Психические процессы чувственного познания. Ощущение и восприятие. Внимание	Познавательная деятельность. Особенности чувственного познания. Общее понятие об ощущении и их основные функции. Виды ощущений и их особенности. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия. Восприятие как психический процесс и как действие. Перцептивные действия. Виды восприятия и их особенности. Основные свойства восприятия. Управление восприятием. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания и их особенности. Свойства внимания. Управление вниманием
	1.6. Психические процессы рационального и иррационального познания. Память. Мышление. Воображение	Познавательная деятельность. Особенности рационального познания. Память. Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и их особенности. Виды памяти. Характеристики продуктивности оперативной памяти. Закономерности памяти. Отклонения в процессах памяти. Развитие памяти. Мышление. Понятие, особенности мыслительного процесса, функции мышления. Мыслительные операции и их характеристика. Логические формы мышления. Виды мышления.

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		Творческое мышление. Индивидуальные особенности и качества мышления. Воображение. Понятие. Функции воображения. Виды воображения и их характеристика. Психологические механизмы воображения. Формы воображения. Индивидуально-типологические особенности воображения
	1.7. Эмоционально-волевая тема сфера. Чувства. Эмоции. Воля	Эмоции и чувства. Понятие. Основные функции эмоций. Виды эмоций и их особенности. Особенности высших чувств. Виды высших чувств. Управление эмоциональными состояниями. Воля. Понятие. Функции воли. Волевые действия: простые, сложные. Характеристики волевого действия. Этапы сложного волевого действия и их характеристика. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств
	1.8. Индивидуально-типологические особенности. Темперамент. Характер. Способности	Темперамент. Понятие. Классификации темперамента. Характеристики нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность и др. Соотношение типов нервной системы и темпераментов. Особенности видов темпераментов. Способности. Понятие. Задатки. Классификация способностей. Структура способностей. Индивидуальный стиль. Развитие способностей. Характер. Понятие. Особенности характера. Структура характера. Черты характера и их особенности. Акцентуации характера. Формирование характера
Раздел 2. Педагогика	2.1. Педагогика как наука и искусство	Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Основные законы и закономерности. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Основные категории педагогики
	2.2. История развития образования	Зарождение педагогики. Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте). Педагогика в Средние века. Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения и Новое время. Особенности педагогики XIX и XX веков. Современные системы образования
	2.3. Основные принципы педагогики	Принцип гуманизации. Принцип демократизации. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности. Принцип научности. Принцип доступности и нарастающей трудности. Принцип наглядности. Принцип

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		систематичности и последовательности. Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы. Принцип связи теории с практикой и с жизнью. Принцип положительного эмоционального фона педагогического процесса
	2.4. Методы и формы обучения и воспитания	Классификация методов дидактики. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения. Формы организации урока и деятельности обучающихся. Дидактические средства обучения. Классификация методов воспитания. Современные методы воздействия на личность обучающихся. Формы организации внеурочных мероприятий и деятельности обучающихся. Визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения
	2.5. Основные образовательные технологии	Основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая. Типы, виды и характерные особенности образовательных технологий. Основные различия технологии и методики. Традиционные и инновационные технологии. Специфика интерактивных технологий
	2.6. Специфика художественного образования	Основополагающие цели и задачи художественного образования. Основные направления художественного образования. Система художественного образования в Российской федерации. Художественное образование в системе дополнительного образования. Профессиональное художественное образование. Система образования с сфере культуры и искусства
	2.7. Основные требования к профессиональным качествам педагога	Основные требования к личности учителя. Типы преподавателей и стили педагогического общения
	2.8. Специфика поликультурного образования	Основные цели и принципы поликультурного образования. Функции поликультурного образования. Результаты поликультурного образования. Методы и формы формирования межкультурного сознания
	2.9. Семейное воспитание	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений в семье. Причина конфликтов и их профилактика. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования

Тематика лекций, практических работ, лабораторных работ и самостоятельных работ представлена в приложениях 1-5.

3.3. Применяемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются следующие педагогические технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, опора на результаты научных исследований, схемы, таблицы, технология «Дебаты», для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Подобные технологии используются для лиц с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	**Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания**		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
ОПК-4	**Имеет представление:** – об основных категориях и закономерностях педагогической науки; – об основных нормативных документы, регулирующие образовательный процесс РФ на современном этапе: Закон об образовании РФ, ФГОС, ФГТ; – целевые ориентиры и способы формулирования целей учебного занятия; – основные принципы обучения и воспитания; – способы отбора содержания учебного материала; – особенности организации и проведения современного учебного занятия;	**Знает:** – основные категории и закономерности педагогической науки; – основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс РФ на современном этапе: Закон об образовании РФ, ФГОС, ФГТ; – целевые ориентиры и способы формулирования целей учебного занятия; – основные принципы обучения и воспитания; – способы отбора содержания учебного материала; – особенности организации и проведения	**Имеет глубокие знания:** – об основных категориях и закономерностях педагогической науки; – об основных нормативных документы, регулирующие образовательный процесс РФ на современном этапе: Закон об образовании РФ, ФГОС, ФГТ; – целевые ориентиры и способы формулирования целей учебного занятия; – основные принципы обучения и воспитания; – способы отбора содержания учебного материала; – особенности организации и проведения современного учебного занятия; – виды и способы контроля /самоконтроля и оценки/самооценки

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	– виды и способы контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала; – специфику художественного образования; – основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая; – основные образовательные технологии; – виды методов обучения и воспитания, критерии выбора методов обучения и воспитания на современном этапе; – виды форм обучения и воспитания, критерии выбора форм обучения и воспитания на современном этапе; – особенности применения дидактических материалах; – об особенностях разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения; – об особенности разработки и использования дидактических тестов; – об основных требованиях к разработке	современного учебного занятия; – виды и способы контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала; – специфику художественного образования; – основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая; – основные образовательные технологии; – виды методов обучения и воспитания, критерии выбора методов обучения и воспитания на современном этапе; – виды форм обучения и воспитания, критерии выбора форм обучения и воспитания на современном этапе; – особенности применения дидактических материалов; – особенности разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения;	усвоения учебного материала; – специфику художественного образования; – основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая; – основные образовательные технологии; – виды методов обучения и воспитания, критерии выбора методов обучения и воспитания на современном этапе; – виды форм обучения и воспитания, критерии выбора форм обучения и воспитания на современном этапе; – особенности применения дидактических материалах; – об особенностях разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения; – об особенности разработки и использования дидактических тестов; – об основных требованиях к разработке методических материалов; – о научных психологических понятиях;

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	методических материалов; – о научных психологических понятиях; – об основных психологических закономерностях формирования и развития познавательных процессов; – о закономерностях регулирования и управления эмоционально-волевыми процессами; – об индивидуально-психологических особенностях личности	– особенности разработки и использования дидактических тестов; – основные требования к разработке методических материалов; – научные психологические понятия; – основные психологические закономерности формирования и развития познавательных процессов; – закономерности регулирования и управления эмоционально-волевыми процессами; – индивидуально-психологические особенности личности	– об основных психологических закономерностях формирования и развития познавательных процессов; – о закономерностях регулирования и управления эмоционально-волевыми процессами; об индивидуально-психологических особенностях личности
	Умеет: – не всегда адекватно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности, учитывать закономерности педагогики в образовательном процессе; – с помощью строить образовательный процесс в соответствии с современными нормативными требованиями; – недостаточно четко формулировать цели	**Умеет:** – адекватно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности, учитывать закономерности педагогики в образовательном процессе; – строить образовательный процесс в соответствии с современными	**Умеет:** – уместно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности, учитывать закономерности педагогики в образовательном процессе; – эффективно строить образовательный процесс в соответствии с современными нормативными требованиями; – исчерпывающе формулировать цели

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся; – с помощью использовать принципы обучения и воспитания; – с помощью отбирать содержание учебного материал в соответствии с современными требованиями; планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями; – с помощью различать виды образовательной системы по специфическим признакам; – не всегда уместно выбирать и применять современные образовательные технологии; – с помощью выбирать и применять разнообразные методы и формы обучения и воспитания; – с помощью разрабатывать и применять дидактические и методические материалы; – с помощью разрабатывать и использовать	нормативными требованиями; – формулировать цели учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся; – использовать принципы обучения и воспитания; – отбирать содержание учебного материал в соответствии с современными требованиями; планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями; – различать виды образовательной системы по специфическим признакам; – выбирать и применять современные образовательные технологии; – выбирать и применять разнообразные методы и формы обучения и воспитания; – разрабатывать и применять дидактические и методические материалы;	учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся; – уверенно использовать принципы обучения и воспитания; – эффективно отбирать содержание учебного материал в соответствии с современными требованиями; планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями; – быстро различать виды образовательной системы по специфическим признакам; – самостоятельно выбирать и применять современные образовательные технологии; – эффективно выбирать и применять разнообразные методы и формы обучения и воспитания; – эффективно разрабатывать и применять дидактические и методические материалы; – эффективно разрабатывать и использовать визуальные средства обучения /наглядные средства обучения;

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	визуальные средства обучения /наглядные средства обучения; – ситуативно оперировать научными психологическими понятиями для адекватного выражения педагогических замыслов; – с помощью применять в учебном процессе основные психологические закономерности развития познавательных процессов; – с помощью использовать закономерности проявления и управления эмоционально-волевыми процессами обучающихся для стимулирования их активного участия в образовательных процессах; – не всегда учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся	– разрабатывать и использовать визуальные средства обучения /наглядные средства обучения; – оперировать научными психологическими понятиями для адекватного выражения педагогических замыслов; – применять в учебном процессе основные психологические закономерности развития познавательных процессов; – использовать закономерности проявления и управления эмоционально-волевыми процессами обучающихся для стимулирования их активного участия в образовательных процессах; – учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся	– всегда уместно оперировать научными психологическими понятиями для адекватного выражения педагогических замыслов; – применять в учебном процессе психологические закономерности развития познавательных процессов; – эффективно использовать закономерности проявления и управления эмоционально-волевыми процессами обучающихся для стимулирования их активного участия в образовательных процессах; – в системе учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся
	Владеет: – слабо понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки. – слабо понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки;	**Владеет:** – понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки. – понятийно-терминологическим аппаратом	**Владеет:** – с пониманием понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки. – с пониманием понятийно-терминологическим

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	– неотработанными способами отбора содержания учебного материала проводить учебное занятие; – неуверенными навыками контроля уровня усвоения учебного материала; – базовыми методами и формами обучения и воспитания; – неуверенными навыками разработки методических и дидактических материалов; – слабыми навыками управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально психологических особенностей личности	психологической науки; – способами отбора содержания учебного материала проводить учебное занятие; – навыками контроля уровня усвоения учебного материала; – основными методами и формами обучения и воспитания; – навыками разработки методических и дидактических материалов; – навыками управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально психологических особенностей личности	аппаратом психологической науки; – отработанными способами отбора содержания учебного материала проводить учебное занятие; – уверенными навыками контроля уровня усвоения учебного материала; – методами и формами обучения и воспитания; – уверенными навыками разработки методических и дидактических материалов; – уверенными навыками управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально психологических особенностей личности

4.2. Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам темы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ОПК-4	ОПК-4.4	1	*Вопросы:* 1. Как обыденные психологические знания регулируют поведение человека? 2. Какие донаучные психологические практики использовались для регулирования поведения человека?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			3. Как изменение метода исследования повлияло на изменения предмета исследования психологии? 4. Какие науки повлияли на становление психологии как отдельной научной отрасли? 5. Какие проблемы изучает современная психология? 6. Какие методы используются для определения психологических особенностей людей? *Тестовые задания:* Выберите правильный вариант ответа. 1. Термин «психология» в научный оборот ввел а) Р. Декарт; б) Г. Лейбниц; в) Х. Вольф; г) Аристотель; д) Дж. Ст. Милль. 2. Психология как наука о сознании возникла а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XVII в; г) в XVIII в. 3. Первые представления о психике были связаны а) с нейропсихизмом; б) с биопсихизмом; в) с анимизмом; г) с панпсихизмом. 4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано: а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений; б) с развитием метода интроспекции; в) с развитием метода наблюдения; г) с выходом трактата Аристотеля «О душе». *Практические задания:* Выступление с сообщением и презентацией о прикладных отраслях психологии на практическом занятии
ОПК-4	ОПК-4.4	2	*Вопросы:* 1. Какое значение имеет психика в поведении и деятельности человека? 2. Какие функции выполняет психика человека? 3. Какое значение имеют филогенез и онтогенез для развития человека? 4. Как происходит становление сознания человека в процессе филогенеза? 5. В каких формах проявляется психика человека?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			6. Чем отличается поведение животных и человека? 7. Какую роль играют сознание и бессознательное в поведении человека? 8. Какие возрастные этапы в большей степени влияют на развитие психических процессов человека? *Тестовые задания:* 1. Психическое отражение: а) является точной копией окружающей действительности; б) носит избирательный характер; в) зависит от условий отражения. 2. Психика по отношению к своему носителю выполняет функцию: а) отражения объектов экстрапсихической реальности; б) аккумулирования опыта жизнедеятельности; в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий; г) регуляции вегетативных изменений; д) регуляции поведения и деятельности. 3. Рефлексы: а) всегда имеют врожденную природу; б) свойственны только низшим животным; в) исчезают по мере восхождения организма по эволюционной лестнице; г) могут быть произвольно заторможены; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 4. Инстинктивное поведение: а) врожденно; б) направлено на выживание организма; в) имеет общие механизмы у всех биологических видов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 5. Высшие психические функции характеризуются: а) осознанностью; б) непроизвольностью; в) зависимостью от биологических условий; г) общностью для животных и человека; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. *Практические задания:* Работа с ассоциативным тестом К. Юнга Обсуждение бессознательных проявлений психических явлений с позиций психоанализа и их

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			реализация в произведениях искусства или в поведении известных политиков, ученых, артистов
ОПК-4	ОПК-4.4	3	*Вопросы:* 1. В чем особенности изучения личности в психологии? 2. В каких случаях используются понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»? 3. Какие существуют теории личности и их прикладное значение? 4. Какое значение имеют социальные факторы в развитии личности человека? 5. Какую роль играет направленность личности в поведении и деятельности человека? *Тестовые задания:* 1. Личность – это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 2. Подструктуры психологической структуры личности образуют: а) мировоззрение; б) социальные установки; в) эмоции; г) воля; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 3. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 4. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности – это: а) субъект; б) индивид; в) личность;

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			г) индивидуальность. 5. Согласно этой теории, личность – это сознательный субъект, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социально полезную общественную роль: а) аналитическая теория; б) психодинамическая теория; в) когнитивная теория; г) деятельностная теория. *Практические задания:* Анализ особенностей воспитания различных типов личности согласно теории личности Ф. Василюка Подборка из художественной литературы характеристики личности, согласно теории Ф. Василюка
ОПК-4	ОПК-4.4	4	*Вопросы:* 1. В чем отличие деятельности и поведения человека? 2. Какие факторы влияют на продуктивность формирования навыков? 3. Какие основные черты и характеристики деятельности в отличие от поведения? 4. Каким образом происходит осуществление деятельности? 5. Каким образом осуществляется освоение деятельности? 6. Как умения и навыки формируются в результате освоения деятельности? 7. Какую роль играет речь и язык в развитии человека? *Тестовые задания:* 1. Основной характеристикой деятельности не является: а) предметность; б) субъективность; в) непрерывность; г) социальность. 2. Элементом структуры деятельности является: а) поведение; б) активность; в) инициативность; г) цель. 3. К компонентам предметного содержания деятельности А.Н. Леонтьев относил: а) установку; б) мотив; в) ценности; г) интерес.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			4. Конкретная совокупность и последовательность движений, которая определяется конкретными условиями взаимодействия с объектами в процессе осуществления действий, называется: а) действием; б) поведением; в) деятельностью; г) операцией. 5. Совокупность усвоенных человеком сведений и представлений о предметах и явлениях объективной действительности – это: а) знания; б) умения; в) навыки; г) привычки. *Практические задания:* Знакомство с моделью ТОТЕ. Анализ творческой деятельности человека согласно структуре деятельности и модели ТОТЕ
ОПК-4	ОПК-4.4	5	*Вопросы:* 1. В чем особенности познавательной деятельности через органы чувств? 2. Как проявляются свойства ощущений в познавательной деятельности? 3. Каковы особенности перцептивных действий в процессе познания? 4. Как проявляются свойства восприятия в познавательном процессе? 5. Какие виды внимания задействованы в процессе обучения? 6. Какие особенности проявления свойств внимания используются в познавательной деятельности? 7. Как проявляется сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений в процессе взаимодействия людей? 8. Можно ли управлять ощущениями человека? 9. В чем заключаются особенности управления восприятием человека? 10. Каким образом можно развивать внимание? *Тестовые задания:* 1. Группировка элементов, лежащая в основе и организации восприятия, осуществляется по принципам: а) близости; б) гармонии; в) сходства; г) непрерывности;

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			д) последовательности; е) симметрии. 2. Наше восприятие мира связано: а) с культурой, к которой мы принадлежим; б) с практикой; в) с опытом; г) все ответы верны. 3. Привыкание проявляется в том, что мы быстро перестаем замечать: а) бой часов по ночам; б) прикосновение одежды к коже; в) периодически возобновляющийся шум мотора холодильника; г) запах жареной картошки в кухне; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 4. Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он: а) сложнее; б) интенсивнее; в) продолжительней; г) новее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 5. Осознанное узнавание зависит от: а) деятельности высших центров; б) контроля, осуществляемого ретикулярной формацией; в) порога восприятия; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. *Практические задания:* Диагностика свойств внимания. Формулировка выводов об особенностях проявления процессов внимания у людей
ОПК-4	ОПК-4.4	6	*Вопросы:* 1. Какие психические процессы относятся к высшим познавательным процессам? 2. В чем особенности рациональной познавательной деятельности? 3. Как закономерности проявления памяти можно использовать в познавательной деятельности? 4. Какие логические формы мышления формируются в процессе познания? 5. Каким образом формируется творческое мышление? 6. Какую роль играет воображение в познавательном процессе?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			7. В чем могут проявляться отклонения в памяти у человека? 8. Каким образом можно развивать процессы памяти? 9. Какие условия способствуют проявлению творческого мышления? 10. В чем заключаются особенности и качества мышления? 11. Каким образом в искусстве применяются механизмы воображения? 12. Какие особенности воображения людей следует учитывать в общении? *Тестовые задания:* 1. Сенсорная память: а) действует на уровне рецепторов; б) действует меньше одной секунды; в) лежит, в частности, в основе последовательных образов; г) все ответы верны. 2. Кратковременная память: а) длится до двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) позволяет долго помнить телефонный номер; г) все ответы неверны. 3. При извлечении информации из памяти всегда легче: а) вспомнить какой-то отдельно взятый элемент; б) распознать элемент информации среди предъявленных других; в) ответить на прямые вопросы; г) не учитывать контекста. 4. В первых теориях интеллекта считалось, что он: а) наследуется; б) связан с быстротой восприятия и реакции; в) неравномерно распределен среди населения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 5. В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он: а) наследуется; б) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде; в) в основном приобретается; г) неравномерно распределен у представителей разных рас. *Практические задания:* Диагностика свойств памяти и мышления.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			Формулировка выводов о закономерностях памяти и мышления, их проявлениях в поведении человека
ОПК-4	ОПК-4.4	7	*Вопросы:* 1. Какие виды эмоций могут проявляться в познавательном процессе? 2. Какие виды высших чувств актуальны в познании? 3. В чем особенности проявления эмоций и чувств в познавательном процессе? 4. Какие волевые действия проявляются в учебном процессе? 5. Как формируются волевые качества? 6. Какие условия необходимы для проявления чувств? 7. Какими приемами можно управлять эмоциями собственными и других людей? 8. Как проявляются высшие чувства у человека? 9. Каким образом можно управлять волевыми действиями? 10. Как можно развивать волевые качества личности? *Тестовые задания:* 1. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и): а) приспособительную; б) мобилизационную; в) интегративную; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 2. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические являются: а) мобилизация ресурсов организма; б) потребности; в) сила и длительность проявлений; г) знак; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 3. Фрустрацию характеризуют: а) разочарование; б) раздражение; в) «чувство лишения»; г) отчаяние; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 4. Воля – … регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внешних и внутренних 5. Понятие «воля» предполагает:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			а) способность контролировать эмоциональную сферу; б) умение тормозить чувства, действия, мысли, мешающие осуществлению принятию решения; в) сознательное регулирование человеком психики и поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий; г) умение мобилизовать свои возможности для длительного преодоления трудностей. *Практические задания:* Диагностика фрустрационных состояний тестом Розенцвейга. Подбор упражнений управления эмоциональными состояниями
ОПК-4	ОПК-4.4	8	*Вопросы:* 1. Как проявляется темперамент человека во взаимодействии с другими людьми и в познавательной деятельности? 2. Можно ли изменить темперамент человека? 3. Любые ли виды способностей можно развить в процессе обучения? 4. Какие уровни способностей могут проявляться в учебном процессе? 5. В чем особенности проявления характера? 6. Какие черты характера формируются в процессе обучения? 7. Какие условия необходимы для формирования характера? 8. Как учитывать особенности темперамента? 9. Какие условия необходимы для развития способностей? 10. Что лежит в основе индивидуального стиля деятельности? 11. Как влияют акцентуации характера на поведение человека7 12. Каким образом учитывать особенности характера человека? *Тестовые задания:* 1. Индивидуально своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, называется: а) способностями; б) характером; в) индивидуальным стилем деятельности; г) темпераментом. 2. Свойство темперамента, свидетельствующее о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия для достижения целей – это:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			а) темп реакций; б) активность; в) пластичность; г) эмоциональная возбудимость. 3. Свойство темперамента, характеризующееся размером минимального воздействия, необходимого для возникновения у человека эмоциональной реакции, и скоростью ее возникновения – это: а) темп реакций; б) активность; в) пластичность; г) эмоциональная возбудимость. 4. Характер человека проявляется в: а) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности; б) его отношения к себе, людям, деятельности, вещам; в) чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатией; г) пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций. 5. Отечественная психология придерживается следующих взглядов на способности: а) они наследуются; б) они непосредственно проявляются в знаниях, умениях и навыках; в) они являются характеристикой индивида; г) это индивидуальные особенности индивида, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности. *Практические задания:* Разработка диагностики акцентуаций характера. Формулировка выводов об особенностях поведения в зависимости от сформированной акцентуации характера
ОПК-4	ОПК-4.1	9	*Вопросы:* 1. Когда зародилась педагогика? 2. Педагогика – это наука или искусство? 3. Раскройте этимологию слов «педагогика». 4. Сформулируйте определения основных категорий (понятий) педагогики? 5. Каковы основные «ветви» системы педагогических наук? 6. Какое значение имеют связи педагогики с другими науками о человеке? *Тестовые задания:* 1. Педагогика – это_____

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			2. Предмет педагогики – это_____ 3. Педагогическое знание зародилось в недрах: а) западноевропейской философии; б) древнегреческой философии; в) анатомии и биологии; г) исторической науки. 4. В структуру педагогической науки не входят такие дисциплины, как: а) История педагогики. б) Дошкольная педагогика. в) Анатомия. г) Социальная педагогика. *Практические задания:* 1. Ознакомление с учебниками по педагогике, выделение 3 определений, раскрывающих суть понятия «педагогика». 2. Организация дискуссии на тему «Педагогика – это наука или искусство»
ОПК-4	ОПК-4.2	10	*Вопросы и задания:* 1. Перечислите цели воспитания и обучения в различные этапы развития педагогики: а) в эпоху первобытного строя; б) в эпоху античности; в) в эпоху средневековья; г) в эпоху возрождения; д) в эпоху просвещения; е) в эпоху романтизма; ж) в период современности. *Тестовые задания:* 1. В первобытнообщинном обществе детей приобщали: а) к охоте и рыболовству; б) к военно-физическим упражнениям; в) к церковным песнопениям; г) к стрельбе из лука. 2. Воспитание в Спарте носило характер: а) военно-физический; б) гармонический; в) общинный. *Практические задания:* Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем: Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в культуре Древнего востока (Др. Египет, Индия, Китай). Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте). Педагогика в Средние века.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения. Система обучения и воспитания в Новое время. Особенности педагогики XIX века. Зарубежная школа и педагогика XX века. Советская школа и педагогика. Современные системы образования
ОПК-4	ОПК-4.1	11	*Вопросы и задания:* 1. Что означает термин «принцип обучения»? 2. Перечислите и дайте обоснование основных педагогических принципов Я. Коменского. 3. Перечислите и раскройте суть современных принципов образования. *Тестовые задания:* 1. К дидактическим понятиям не относятся: а) воспитание; б) обучение; в) образовательный процесс; г) социализация. 2. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот: а) И.Ф. Гербарт; б) Я.А. Коменский; в) К.Д. Ушинский; г) Ж-Ж. Руссо. *Практические задания:* Проанализируйте особенности реализации классических принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
ОПК-4	ОПК-4.2; ОПК-4.3	12	*Вопросы и задания:* 1. Что такое метод обучения? Дайте современную трактовку данного понятия. 2. В чем принципиальная разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения? 3. Какое обучение принято называть проблемным? 4. Что такое проблемная ситуация? 5. Что такое метод воспитания? На что направлены методы воспитания? 6. Перечислите эффективные методы воспитания *Тестовые задания:* 1. Расположите методы обучения по степени повышения уровня познавательной активности учащихся: а) частично-поисковый; б) исследовательский; в) проблемного изложения; г) объяснительно-иллюстративный

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			2. Основной формой организации обучения в школе является: а) консультация; б) домашняя работа; в) кружок; г) урок. 3. Экскурсия, факультатив, домашняя работа, консультация – это: а) методы обучения; б) формы обучения; в) средства обучения; г) приемы обучения. 4. К нестандартным формам проведения урока относятся: а) урок-путешествие; б) комбинированный урок; в) урок-викторина; г) урок самостоятельной работы. 5. Существует утверждение, что воспитание стоит вне политики, вне идеологии: а) верно; б) неверно *Практические задания:* 1. Характеристика методов обучения, используемых на уроке, определение целесообразности их применения (на основе просмотра видеоматериала). 2. Анализ специфики инновационных форм организации уроков. 3. Анализ методов обучения, используемых в Екатеринбургской академии современного обучения
ОПК-4	ОПК-4.2	13	*Вопросы и задания:* 1. Из каких компонентов состоит педагогическая система? 2. Назовите нормативные документы, регулирующие современное образование. 3. Каковы основные требования Закона об образовании? 4. В чем принципиальное различие Федеральных государственных образовательных стандартов от Государственных образовательных стандартов? 5. Чем отличается технология обучения от методики обучения? 6. В чем принципиальная разница между традиционной и инновационными технологиями? 7. Раскройте сущность интерактивных технологий. *Тестовые задания:*

<table>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Код индикатора компетенции</th><th>Номер темы</th><th>Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1. Обозначьте международные документы о правах ребенка:
а) «Права и обязанности ребенка» 2005;
б) «Декларация прав ребенка» 1959;
в) «Закон об образовании» 2012;
г) «Конвенция о правах ребенка» 1989.
2. Установите последовательность уровней общего образования, установленных в Российской Федерации
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>1</td><td>a) основное общее образование</td></tr>
<tr><td>2</td><td>b) начальное общее образование</td></tr>
<tr><td>3</td><td>c)дошкольное образование</td></tr>
<tr><td>4</td><td>d)среднее общее образование</td></tr>
</table>
3. Установите соответствие между этапами проекта и основным содержанием деятельности в ходе их реализации
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>1. Разработка концепции проекта</td><td>a) фиксация замысла проекта, самоанализ</td></tr>
<tr><td>2. Планирование</td><td>b) определение цели и задач предстоящей деятельности</td></tr>
<tr><td>3. Рождение замысла проекта</td><td>c) определение перечня мероприятий, установление сроков работ, ответственных за их выполнение</td></tr>
<tr><td>4. Оценка жизнеспособности проекта</td><td>d) социальная диагностика, социальная экспертиза</td></tr>
</table>
Практические задания:
1. Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем. Характеристика современных технологий обучения:
Технологии модульного обучения.
Технологии контекстного обучения.
Технологии проблемного обучения.
Технологии обучения в сотрудничестве.
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования.
Технология развивающего обучения.
Технология развития критического мышления
Технология проектной деятельности.</td></tr>
</table>

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			2. Анализ технологий обучения, используемых в Екатеринбургской академии современного искусства
ОПК-4	ОПК-4.2; ОПК-4.3	14	*Вопросы и задания:* 1. Дайте определение категории «художественное образование». 2. Назовите основные задачи современного художественного образования. 3. Перечислите направления художественного образования. 4. Назовите нормативные документы, регулирующие современное художественное образование. *Тестовые задания:* 1. Документы, регулирующие предпрофессиональное художественное образование: а) федеральные государственные образовательные стандарты; б) федеральные государственные требования; в) Закон об образовании; г) государственный образовательный стандарт. *Практические задания:* 1. Анализ нормативных документов, регулирующих художественное образование в России. 2. Анализ сайтов школ искусств и музыкальных школ г. Екатеринбурга
ОПК-4	ОПК-4.2	15	*Вопросы и задания:* 1. Перечислите личностные качества, которыми должен обладать педагог (учитель). Обоснуйте свой ответ. 2. Перечислите и обоснуйте профессиональные качества педагога (учителя). 3. Что ждет общество от учителя? *Тестовые задания:* 1. Перечислите личностные качества педагога_____ 2. Перечислите профессиональные качества педагога. *Практические задания:* Решение кейса1: Прочитайте текст В.А. Сухомлинского «Как доносить до сознания воспитанников смысл труда учителя» (см. Приложение 3). Используя содержание текста, приведите не менее 4 высказываний, с помощью которых автор раскрывает смысл труда учителя. Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свою позицию.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			Решение кейса 2: Учитель предлагает обучающимся решить, как будет проходить выпускной вечер. Мнения ребят разделились (одни требуют ресторан и дискотеку, другие предлагают активный отдых в загородном клубе), что приводит к расколу в коллективе, к конфликту. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива
ОПК-4	ОПК-4.2; ОПК-4.3	16	*Вопросы и задания:* 1. Дайте определение категории «поликультурное образование». 2. Почему поликультурное образование является важной составляющей современного образования? 3. Перечислите черты характера толерантного человека. 4. Перечислите методы и формы поликультурного образования. Обоснуйте их эффективность. *Практические задания:* 1. Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся межкультурного сознания. 2. Анализ тестов и анкет на выявление уровня толерантных отношений. 3. Разработка тестов и анкет для обучающихся разных возрастных категорий на выявление уровня толерантных отношений
ОПК-4	ОПК-4.2	17	*Вопросы и задания:* 1. Дайте определение понятию «семейное воспитание». 2. Перечислите факторы, которые влияют на современную семь. 3. Перечислите основные функции семьи. 4. Перечислите благоприятные и неблагоприятные стили воспитания. 5. Обозначьте способы взаимодействия семьи и образовательного учреждения / учреждения культуры. *Практические задания:* 1. Анализ положительных личностных качеств студентов, сформированных в семье. 2. Анализ трудностей семейного воспитания 3. Анализ ошибок семейного воспитания. Составление таблицы

Примерные контрольные вопросы и задания для оценки самостоятельной работы студентов по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ОПК-4	ОПК-4.4	1	*Вопросы:* 1. Почему изучение психологии приобретает общекультурное значение? 2. Что изучает педагогическая психология? 3. С какой целью изучать психологию управления? 4. Какое значение имеет социальная психология для менеджера в сфере искусства и культуры? *Практические задания:* Подготовка к семинару «Отрасли психологии»
ОПК-4	ОПК-4.4	2	*Вопросы:* 1. Какие методы исследования используются в психологии? 2. Какие методы психологии можно использовать для изучения целевой аудитории? 3. В чем особенности использования метода наблюдения в психологии? 4. Какие методы психологии позволяют быстро получить информацию о человеке? 5. Кто может использовать метод тестирования для диагностики психологических качеств личности? *Практические задания:* Составление конспекта об основных методах исследования в психологии
ОПК-4	ОПК-4.4	3	*Вопросы:* 1. В чем особенности поведения инфантильного типа личности согласно теории Ф. Василюка? 2. В чем особенности поведения романтичного типа личности согласно теории Ф. Василюка? 3. В чем особенности поведения реалистичного типа личности согласно теории Ф. Василюка? 4. В чем особенности поведения ответственного типа личности согласно теории Ф. Василюка? *Практические задания:* Подборка описания личностных особенностей персонажей из художественной литературы на основе теории Ф. Василюка
ОПК-4	ОПК-4.4	4	*Вопросы:* 1. Какой психический процесс лежит в основе любой деятельности? 2. Каким требованиям должна соответствовать формулировка цели деятельности? 3. Каким образом можно понять о приближении поставленной цели деятельности? 4. Какой завершающий шаг необходимо совершить в ходе выполнения деятельности? *Практические задания:*

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			Разработка описания деятельности, которую обучающийся успешно выполняет, используя модель ТОТЕ
ОПК-4	ОПК-4.4	5	*Вопросы:* 1. Какие факторы влияют на продуктивность процесса восприятия? 2. Каким образом можно управлять процессом восприятия? 3. Какие свойства внимания следует учитывать в процессе общения? 4. Каким образом можно управлять процессами внимания? *Практические задания:* 1. Подбор упражнений для развития внимания. 2. Подбор примеров иллюзий восприятия
ОПК-4	ОПК-4.4	6	*Вопросы:* 1. От чего зависит продуктивность памяти? 2. Можно ли управлять памятью? 3. Какие приемы развития памяти? 4. Какие закономерности памяти можно использовать в социальном взаимодействии? *Практические задания:* 1. Подбор упражнений для развития памяти 2. Подбор упражнений для развития мышления 3. Подбор упражнений для развития воображения
ОПК-4	ОПК-4.4	6	*Вопросы:* 1. От чего зависит продуктивность мышления? 2. Можно ли управлять мышлением? 3. Какие приемы развития мышления? 4. Какие закономерности мышления проявляются в социальном взаимодействии? *Практические задания:* Подбор упражнений для развития логического и творческого мышления
ОПК-4	ОПК-4.4	7	*Вопросы:* 1. Почему важно развивать волевые качества? 2. Что влияет на проявление волевых качеств? 3. В чем разница между упрямством и настойчивостью? 4. Какие наиболее благоприятные возрастные периоды для формирования воли? 5. В чем разница между выраженностью и генерализованностью волевых качеств? *Практические задания:* 1. Самодиагностика волевых качеств личности. 2. Подбор упражнений для развития волевых качеств
ОПК-4	ОПК-4.4	8	*Вопросы:*

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			1. В чем особенности поведения холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика? 2. Как проявляются способности? 3. Можно ли измерить способности? 4. Можно ли развивать способности? 5. Каковы условия для развития творческих способностей? *Практические задания:* 1. Проведение самодиагностики темперамента 2. Проведение самодиагностики творческих способностей
ОПК-4	ОПК-4.1	9	*Вопросы и задания:* 1. Что изучает педагогика? 2. Раскройте этимологию слова «педагогика». 3. Какие категории (основные понятия) педагогики Вы знаете? 4. Приведите примеры закономерностей, которые выявила наука педагогика. *Практические задания:* Написание эссе «Школа будущего»
ОПК-4	ОПК-4.2	10	*Вопросы:* 1. Перечислите цели воспитания и обучения в различные этапы развития педагогики: – в эпоху первобытного строя, – в эпоху античности, – в эпоху средневековья, – в эпоху возрождения, – в эпоху просвещения, – в эпоху романтизма, – в период современности. *Практические задания:* 1. Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем: Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в культуре Древнего востока (Др. Египет, Индия, Китай). Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте). Педагогика в Средние века. Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения. Система обучения и воспитания в Новое время. Особенности педагогики XIX века. Зарубежная школа и педагогика XX века. Советская школа и педагогика. Современные системы образования
ОПК-4	ОПК-4.1	11	*Вопросы и задания:* 1. Перечислите современные принципы обучения и воспитания.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			2. Раскройте сущность каждого принципа. *Практические задания:* Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
ОПК-4	ОПК-4.2; ОПК-4.3	12	*Вопросы и задания:* 1. Перечислите средства педагогического процесса. 2. Приведите примеры их использования в современном образовании. *Практические задания:* 1. Характеристика методов обучения, используемых на уроке, определение целесообразности их применения (на основе просмотра видеоматериала). 2. Анализ специфики инновационных форм организации уроков. 3. Анализ методов обучения, используемых в Екатеринбургской академии современного обучения
ОПК-4	ОПК-4.2	13	*Вопросы и задания:* 1. Дайте определение понятию «образовательная технология» (педагогическая технологи). 2. Перечислите характерные признаки образовательной (педагогической). *Практические задания:* 1. Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем. Характеристика современных технологий обучения: Технологии модульного обучения. Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления Технология проектной деятельности. 2. Анализ технологий обучения, используемых в Екатеринбургской академии современного искусства
ОПК-4	ОПК-4.2; ОПК-4.3	14	*Вопросы:* 1. Как отражено художественное образование в системе дополнительного образования? 2. В чем специфика предпрофессионального и профессионального художественного образования? *Практические задания:*

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			1. Анализ нормативных документов, регулирующих художественное образование в России 2. Анализ сайтов школ искусств и музыкальных школ г. Екатеринбурга
ОПК-4	ОПК-4.2	15	*Вопросы:* 1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе? 2. Какие личностные качества могут помешать состояться учителю как профессионалу «С большой буквы» (обоснуйте свой ответ). *Практические задания:* Написание эссе на тему «Учитель будущего»
ОПК-4	ОПК-4.2; ОПК-4.3	16	*Вопросы и задания:* 1. Дайте точное определение понятию «поликультурное образование»? 2. Перечислите черты характера толерантной/интолерантной личности. *Практические задания:* 1. Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся межкультурного сознания. 2. Анализ тестов и анкет на выявление уровня толерантных отношений. 3. Разработка тестов и анкет для обучающихся разных возрастных категорий на выявление уровня толерантных отношений
ОПК-4	ОПК-4.2	17	*Вопросы и задания:* 1. Дайте точное определение понятиям «семья», «семейное воспитание». 2. Назовите благоприятные условия семейного воспитания. 3. Назовите причины конфликтов в семье. 4. Какие профилактические меры следует принять, чтобы избежать конфликтов меду детьми и родителями. *Практические задания:* 1. Анализ положительных личностных качеств студентов, сформированных в семье. 2. Анализ трудностей семейного воспитания. 3. Анализ ошибок семейного воспитания. Составление таблицы

Примерные контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Психология и педагогика» осуществляется в форме тестирования и состоит из 2-х частей: проверки теоретических знаний и

проверки умений и опыта деятельности (выполнение практикоориентированных заданий/кейсов).

Содержание тестовых заданий представлено в приложении 3. Содержание практических заданий приведено в приложении 4.

Вопросы к зачету

1. Дайте характеристику психологии как науки: объект и предмет исследования, задачи и проблемы исследования.
2. Дайте характеристику психологии как практической деятельности.
3. Сравните обыденные и научные психологические знания.
4. Опишите основные этапы развития психологии как науки.
5. Объясните основные методы исследования психологии.
6. Опишите различные зарубежные направления в психологии.
7. Поясните особенности исследований в отечественной научной психологии.
8. Поясните понятие субъективная реальность и роль психики в поведении и деятельности человека.
9. Дайте характеристику стадиям развития психики.
10. Объясните особенности проявления сознания и бессознательного в психике человека.
11. Сравните психику животных и человека.
12. Раскройте специфику форм проявления психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
13. Прокомментируйте этапы возрастного развития человека и их особенности.
14. Поясните разницу понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» с позиций психологической науки.
15. Объясните особенности изучения личности с позиций различных зарубежных психологических теорий.
16. Раскройте специфику теории личности К.К. Платонова и ее практический смысл.
17. Дайте характеристику потребностно-мотивационной сферы личности и особенности ее проявлений.
18. Поясните влияние потребностей на поведение и деятельность человека.
19. Объясните роль различных видов мотивов и мотивации в проявлении активности личности.
20. Дайте рекомендации для развития мотивации в творческой деятельности.
21. Обоснуйте роль направленности личности в выстраивании межличностного взаимодействия.
22. Поясните разницу понятий «поведение» и «деятельность» с позиций психологической науки.
23. Дайте характеристику деятельности как специфической активности человека.
24. Объясните и проиллюстрируйте примерами процесс освоения деятельности.
25. Сделайте выводы об особенностях проявления умений и навыков в творческой деятельности.
26. Раскройте особенности основных видов деятельности игры, учения и труда.
27. Дайте характеристику общения с позиций психологической науки.
28. Раскройте влияние речи и языка на развитие личности и межличностных отношений.
29. Объясните особенности познавательной деятельности человека и перечислите психические процессы в ней участвующие.
30. Перечислите особенности и свойства ощущений. Поясните их влияние на поведение человека.
31. Поясните особенности проявления сенсорной адаптации и взаимодействия ощущений. Приведите примеры.
32. Дайте характеристику восприятия как психическому процессу и познавательному действию.

33. Объясните особенности восприятия пространства, времени. движения и возможные иллюзии.

34. Раскройте психологические особенности восприятия человеком окружающего мира.

35. Поясните способы управления восприятием в процессе взаимодействия.

36. Поясните особенности рационального познания и психические процессы в нем участвующие.

37. Раскройте особенности проявления и развития памяти человека.

38. Прокомментируйте закономерности памяти как психического процесса и поясните их использование.

39. Опишите возможные отклонения в памяти человека и способы ее развития.

40. Раскройте особенности мышления как познавательного психического процесса.

41. Покажите на примерах использование логических форм мышления в процессе познания.

42. Поясните особенности творческого мышления в различных видах в деятельности.

43. Проанализируйте индивидуальные особенности и качества мышления.

44. Поясните особенности иррациональной познавательной деятельности и психические процессы в ней участвующие.

45. Дайте характеристику видам воображения и приведите примеры.

46. Дайте характеристику форм воображения и приведите примеры.

47. Поясните особенности проявления индивидуальных особенностей воображения.

48. Перечислите психологические механизмы воображения и их применение в творческом процессе.

49. Поясните роль эмоций в творческой деятельности человека.

50. Объясните проявление различных эмоций в процессе межличностного взаимодействия.

51. Перечислите высшие чувства и поясните особенности их проявления в поведении и деятельности.

52. Дайте характеристику способам управления эмоциональными состояниями.

53. Объясните особенности проявления воли и волевых качеств личности.

54. Дайте характеристику волевым действиям личности и поясните их характеристики.

55. Раскройте особенности и способы развития волевых качеств личности.

56. Раскройте основные характеристики нервной системы человека, обуславливающие проявление его темперамента.

57. Перечислите виды темперамента и дайте характеристику особенностям их проявления.

58. Поясните особенности общения с людьми разного темперамента.

59. Поясните происхождение способностей и уровни их проявления.

60. Дайте характеристику видам и структуре способностей.

61. Объясните особенности проявления способностей и способы их развития.

62. Поясните структуру характера и особенности проявления в процессе социального взаимодействия.

63. Объясните особенности проявления различных акцентуаций характера.

64. Поясните пути формирования характера в детском возрасте.

Критерии оценивания заданий на промежуточную аттестацию

10 баллов

Имеет общие представления:

– о научно-понятийном аппарате психологической науки, основных психологических закономерностях проявления познавательных и эмоционально-волевых процессов; о наличии индивидуально-психологических особенностей личности;

– об основных категориях и закономерностях педагогической науки; основных нормативных документах, регулирующих образовательный процесс РФ на современном этапе,

– о целевых ориентирах и способах формулирования целей учебного занятия; об основных принципах обучения и воспитания; способах отбора содержания учебного материала; особенностях организации и проведения современного учебного занятия; о видах и способах контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала; о специфике художественного образования;

– об основных видах образовательной системы; об основных образовательных технологиях; о видах методов обучения и воспитания, критериях выбора методов обучения и воспитания на современном этапе; о видах форм обучения и воспитания, критериях выбора форм обучения и воспитания на современном этапе;

– об особенностях применения дидактических материалов; особенностях разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения; особенностях разработки и использования дидактических тестов; основных требованиях к разработке методических материалов.

Умеет:

– различать научные и обыденные психологические понятия;

– использовать отдельные закономерности проявления и развития познавательных процессов, обучающихся; использовать отдельные закономерности проявления и управления эмоционально-волевыми процессами обучающихся; распознавать индивидуально-психологические особенности личности обучающихся.

– адекватно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности; строить образовательный процесс в соответствии с основными нормативными требованиями; формулировать цели учебного занятия; отбирать содержание учебного материала в соответствии с современными требованиями; проводить учебное занятие; выбирать и применять основные методы обучения и воспитания; выбирать и применять основные формы обучения и воспитания.

Владеет:

– поверхностно понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки;

– поверхностно основами управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами;

– поверхностно понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки.

– поверхностно способами отбора содержания учебного материала;

– основными методами обучения и воспитания,

– основными формами обучения и воспитания.

– навыками использования готовых тестов;

– навыками использования готовых методических материалов.

20 баллов

Знает:

– научно-понятийный аппарат психологической науки;

– основные психологические закономерности проявления и развития познавательных и эмоционально-волевых процессов;

– проявления индивидуально-психологических особенностей личности;

– основные категории и закономерности педагогической науки;

– основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс РФ на современном этапе: Закон об образовании РФ, ФГОС, ФГТ;

– целевые ориентиры и способы формулирования целей учебного занятия;

– основные принципы обучения и воспитания;

– способы отбора содержания учебного материала;

– особенности организации и проведения современного учебного занятия;

– виды и способы контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала;

– специфику художественного образования.

– основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая;

– основные образовательные технологии;

– виды методов обучения и воспитания, критерии выбора методов обучения и воспитания на современном этапе;

– виды форм обучения и воспитания, критерии выбора форм обучения и воспитания на современном этапе;

– особенности применения дидактических материалов;

– особенности разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения;

– особенности разработки и использования дидактических тестов;

– основные требования к разработке методических материалов.

Умеет:

– использовать научные психологические понятия для выражения педагогических замыслов;

– использовать закономерности проявления и управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами в ходе образовательных процессов;

– учитывать проявление индивидуально-психологические особенности личности;

– использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности;

– строить образовательный процесс в соответствии с современными нормативными требованиями;

– формулировать цели учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся; отбирать содержание учебного материала в соответствии с современными требованиями;

– проводить учебное занятие; контролировать уровень усвоения учебного материала;

– выбирать и применять современные образовательные технологии;

– выбирать и применять разнообразные методы обучения и воспитания; выбирать и применять различные формы обучения и воспитания.

Владеет:

– понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки;

– основами управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально-психологических особенностей личности;

– понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки.

– способами отбора содержания учебного материала;

– основными методами обучения и воспитания,

– основными формами обучения и воспитания.

– навыками использования готовых тестов;

– навыками разработки методических материалов.

30 баллов:

Имеет глубокие знания:

– о научных понятиях психологической науки;

– о психологических закономерностях проявления и развития познавательных и эмоционально-волевых процессов;

– об особенностях проявления и развития индивидуально-психологических особенностей личности;

– об основных категориях и закономерностях педагогической науки; основных нормативных документах, регулирующих образовательный процесс РФ на современном этапе,

– о целевых ориентирах и способах формулирования целей учебного занятия; об основных принципах обучения и воспитания; способах отбора содержания учебного материала; особенностях организации и проведения современного учебного занятия; о видах и способах

контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала; о специфике художественного образования;

– об основных видах образовательной системы; об основных образовательных технологиях; о видах методов обучения и воспитания, критериях выбора методов обучения и воспитания на современном этапе; о видах форм обучения и воспитания, критериях выбора форм обучения и воспитания на современном этапе;

– об особенностях применения дидактических материалов; особенностях разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения; особенностях разработки и использования дидактических тестов; основных требованиях к разработке методических материалов.

Умеет:

– целенаправленно и осознанно оперировать научными психологическими понятиями для адекватного выражения и педагогических замыслов;

– целенаправленно использовать закономерности проявления и управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами в ходе образовательных процессов;

– учитывать и использовать индивидуально-психологические особенности личности в ходе образовательных процессов;

– адекватно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности, учитывать закономерности педагогики в образовательном процессе; строить образовательный процесс в соответствии с современными нормативными требованиями;

– формулировать цели учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся;

– использовать принципы обучения и воспитания; отбирать содержание учебного материала в соответствии с современными требованиями; планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями;

– проводить учебное занятие; контролировать уровень усвоения учебного материала;

– различать виды образовательной системы по специфическим признакам;

– выбирать и применять современные образовательные технологии;

– выбирать и применять разнообразные методы обучения и воспитания;

– выбирать и применять различные формы обучения и воспитания

Владеет глубоко и осознанно:

– понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки;

– основами управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально психологических особенностей личности;

– понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки;

– способами отбора содержания учебного материала;

– основными методами обучения и воспитания,

– основными формами обучения и воспитания.

– навыками разработки тестов;

– навыками разработки методических материалов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимум	максимум
Раздел 1. Психология			
1.	Посещаемость лекционных занятий	4	7
2.	Работа на практических занятиях	4	7

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимум	максимум
3.	Конспекты лекций	4	6
4.	Отчеты по практическим занятиям	4	6
5.	Выступление с докладом	0	1
6.	Выполнение заданий самостоятельной работы	2	3
7.	Текущий контроль	4	5
Итого: Внутрисеместровый контроль 1		*22*	*35*
8.	Посещаемость лекционных занятий	4	7
9.	Работа на практических занятиях	4	7
10.	Конспекты лекций	4	6
11.	Отчеты по практическим занятиям	4	6
12.	Выполнение заданий самостоятельной работы	3	4
13.	Текущий контроль	4	5
Итого: Внутрисеместровый контроль 2		*45*	*70*
Промежуточная аттестация: Зачет		10	30
ВСЕГО:		**55**	**100**
Раздел 2. Педагогика			
14.	Участие в диалоге на семинарских занятиях	4	9
15.	Подготовка к практическим занятиям	4	10
16.	Анализ педагогических текстов	3	5
17.	Подготовка докладов и презентаций	4	6
Итого: Внутрисеместровый контроль 1		*15*	*30*
18.	Участие в диалоге на семинарских занятиях	7	9
19.	Подготовка к практическим занятиям	8	10
20.	Выполнение индивидуальных заданий	8	10
21.	Анализ нормативных документов	3	5
22.	Подготовка докладов и презентаций	4	6
Итого: Внутрисеместровый контроль 2		*45*	*70*
Промежуточная аттестация: Зачет		10	30
ВСЕГО:		**55**	**100**

5.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Баллы
1	Подготовка к практическим занятиям	24	5
	Решение кейсов	12	5
	Конспектирование первоисточников	10	5
	Подготовка докладов и презентаций	5	5
	Выполнение индивидуальных практических заданий	10	5
	Анализ педагогических текстов	5	5
	Подготовка к зачету	20	5
Итого:		**86**	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

б) дополнительная литература, в том числе периодические издания

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М. И. Богомолова. – М. : Флинта, 2011. – 176 с.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие / А. Г. Маклаков. – М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2008. – 582 с. : граф., рис., табл.

3. Немов, Р. Психология : [учеб.для вузов непсихол. профиля] / Р. С. Немов. – М. : Высш. образование, 2008. – 639 с. : ил.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586609.

5. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

6. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

7. Розовский, П. К. Проблемы толерантности в современном обществе / П. К. Розовский. – М. : Лаборатория книги, 2010. – 76 с.

8. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20218-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/586518.

9. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н. А. Кудрина [и др.] . – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 384 с.

7. Перечень ресурсов в сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Киберленинка. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/.

2. НИЦ Информкультура (Научно-информационный центр по культуре и искусству). Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/.

3. НЭБ ELIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/.

4. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

5. ЭБС Издательства «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/.

6. Электронная библиотека. Режим доступа: Koob.ru.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Операционная система.
2. Пакет офисных программ.
3. Программа для чтения pdf файлов.
4. Антивирусная программа.
5. Браузер.
6. Программа для воспроизведения мультимедиа файлов.

8.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Архив научных журналов НЭИКОН. Режим доступа: http://archive.neicon.ru.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru/.

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Режим доступа: www.elibrary.ru.

2. Университетская информационная система Россия. Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru.

3. Электронная библиотека «Гумер». Режим доступа: https://www.gumer.info.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, в том числе наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения дисциплины необходимо:

1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, оборудованная мебелью для преподавателя (стол письменный угловой, стул) и мебелью для обучающихся (стол ученический – не менее 50 мест, стул ученический – не менее 50 мест), доской меловой, флипчартом, компьютером, монитором, web-камерой, интерактивной доской, проектором, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, оборудованная мебелью для преподавателя (стол учительский, стул учительский, пианино), мебелью для обучающихся (стол одноместный – не менее 25 мест, стул ученический – не менее 25 мест), доской ученической, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

3. Раздаточные материалы для проведения самодиагностики, решения задач, выполнения заданий.

4. Учебные фильмы с иллюстрацией психологических феноменов.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, для дистанционного обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе предоставленного обучающимся заключения психолого-медико-педагогической комиссии с обязательным указанием:

– рекомендуемой учебной нагрузки обучающегося (количество часов в день, неделю);

– необходимости создания технических условий для обучающегося с перечнем таких условий;

– необходимости сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) обучающегося во время проведения занятий;

– необходимости организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, специалистов и допустимой нагрузки.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ при необходимости может быть создан адаптированный фонд оценочных средств, позволяющий оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение 1

Планы лекционных занятий

Лекционное занятие № 1. Раздел 1. Психология. Тема 1.1. «Психология как наука и практика»

План:

1. Понятие «психология» и его происхождение. Донаучные психологические практики. Обыденные психологические знания.
2. Становление психологии как науки. Этапы развития научных психологических знаний: материнские науки, предмет исследования, персоналии, направления исследования, основной метод, научные достижения.
3. Система методов исследования в психологии. Методы психологических практик.
4. Отрасли психологии. Основные направления зарубежной психологии. Особенности исследований в отечественной научной психологии.
5. Методологические особенности психологии как науки и практики.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 2-3. Тема 1.2. «Психика и сознание»

План:

1. Общее понятие о психике. Функции психики. Роль психики в поведении и деятельности человека. Субъективная реальность.
2. Филогенез и онтогенез. Стадии развития психики: способы и формы отражения, новообразования, представители. Отличие психики живых организмов и человека.
3. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Уровни проявления сознания.
4. Формы проявления психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Этапы возрастного развития человека.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 4-5. Тема 1.3. «Личность»

План:

1. Общее представление о личности и подходы к пониманию ее сущности. Особенности изучения личности в психологической науке.
2. Соотношение понятий «Человек» как вид, «индивид», «индивидуальность», «личность».
3. Основные подходы к изучению личности. Зарубежные и отечественные теории личности. Социально-динамическая теория личности К.К. Платонова.
4. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребности. Понятие. Особенности потребностей. Виды потребностей. Мотивы и мотивация. Понятие. Основные характеристики и функции мотивов. Виды мотивов, мотивационные состояния. Способы мотивации. Направленность личности – потребности, мотивы, желания, интересы, ценности, убеждения, мировоззрение.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 6-8. Тема 1.4. «Психологические основы деятельности»

План:

1. Понятие о деятельности. Особенности поведения и деятельности. Основные черты и характеристики деятельности.
2. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Факторы, влияющие на продуктивность навыка. Взаимодействие навыков.
3. Основные виды деятельности – игра, учение, труд.
4. Общение и речевая деятельность. Функции речи. Влияние речи и языка на развитие психики человека.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 9-10. Тема 1.5. «Психические процессы чувственного познания. Ощущение и восприятие. Внимание»

План:

1. Познавательная деятельность. Особенности чувственного познания.
2. Общее понятие об ощущении и их основные функции. Виды ощущений и их особенности. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
3. Общая характеристика восприятия. Восприятие как психический процесс и как действие. Перцептивные действия. Виды восприятия и их особенности. Основные свойства восприятия. Управление восприятием. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания и их особенности. Свойства внимания. Управление вниманием.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 11-13. Тема 1.6. «Психические процессы рационального и иррационального познания. Память. Мышление. Воображение»

План:

1. Познавательная деятельность. Особенности рационального познания.
2. Память. Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и их особенности. Виды памяти. Характеристики продуктивности оперативной памяти. Закономерности памяти. Отклонения в процессах памяти. Развитие памяти.
3. Мышление. Понятие, особенности мыслительного процесса, функции мышления. Мыслительные операции и их характеристика. Логические формы мышления. Виды мышления. Творческое мышление. Индивидуальные особенности и качества мышления.
4. Воображение. Понятие. Функции воображения. Виды воображения и их характеристика. Психологические механизмы воображения. Формы воображения. Индивидуально-типологические особенности воображения.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 14-15. Тема 1.7. «Эмоционально-волевая сфера. Чувства. Эмоции. Воля»

План:

1. Эмоции и чувства. Понятие. Основные функции эмоций. Виды эмоций и их особенности. Особенности высших чувств. Виды высших чувств. Управление эмоциональными состояниями.
2. Воля. Понятие. Функции воли. Волевые действия: простые, сложные. Характеристики волевого действия. Этапы сложного волевого действия и их характеристика. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 16-18. Тема 1.8. «Индивидуально-типологические особенности. Темперамент. Характер. Способности»

План:

1. Темперамент. Понятие. Классификации темперамента. Характеристики нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность и др. Соотношение типов нервной системы и темпераментов. Особенности видов темпераментов.
2. Способности. Понятие. Задатки. Классификация способностей. Структура способностей. Индивидуальный стиль. Развитие способностей.
3. Характер. Понятие. Особенности характера. Структура характера. Черты характера и их особенности. Акцентуации характера. Формирование характера.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 19. Раздел 2. Педагогика. Тема 2.1. «Педагогика как наука и искусство»

План:

1. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики.
2. Основные законы и закономерности.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук.

5. Основные категории педагогики.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 20. Тема 2.2. «История развития образования»

План:

1. Зарождение педагогики. Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте).
2. Педагогика в Средние века.
3. Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения и Новое время.
4. Особенности педагогики XIX и XX веков.
5. Современные системы образования.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 21. Тема 2.3. «Основные принципы педагогики»

План:

1. Принцип гуманизации.
2. Принцип демократизации.
3. Принцип природосообразности.
4. Принцип культуросообразности.
5. Принцип единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности.
6. Принцип научности.
7. Принцип доступности и нарастающей трудности.
8. Принцип наглядности.
9. Принцип систематичности и последовательности.
10. Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы.
11. Принцип связи теории с практикой и с жизнью.
12. Принцип положительного эмоционального фона педагогического процесса.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 22. Тема 2.4. «Методы и формы обучения и воспитания»

План:

1. Классификация методов дидактики. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения. Формы организации урока и деятельности обучающихся. Дидактические средства обучения.

2. Классификация методов воспитания. Современные методы воздействия на личность обучающихся. Формы организации внеурочных мероприятий и деятельности обучающихся. Визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 23. Тема 2.5. «Основные образовательные технологии»

План:

1. Основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая.

2. Типы, виды и характерные особенности образовательных технологий. Основные различия технологии и методики. Традиционные и инновационные технологии. Специфика интерактивных технологий.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 24. Тема 2.6. «Специфика художественного образования»

План:

1. Основополагающие цели и задачи художественного образования.
2. Основные направления художественного образования.
3. Система художественного образования в Российской федерации.
4. Художественное образование в системе дополнительного образования.
5. Профессиональное художественное образование.
6. Система образования с сфере культуры и искусства.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 25. Тема 2.7. «Основные требования к профессиональным качествам педагога»

План:

1. Основные требования к личности учителя.
2. Типы преподавателей и стили педагогического общения.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 26. Тема 2.8. «Специфика поликультурного образования»

План:

1. Основные цели и принципы поликультурного образования.
2. Функции поликультурного образования.
3. Результаты поликультурного образования.
4. Методы и формы формирования межкультурного сознания.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Лекционное занятие № 27. Тема 2.9. «Семейное воспитание»

План:

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений в семье.
3. Причина конфликтов и их профилактика.
4. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Приложение 2

Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1. Отрасли психологии

План:

1. Текущий контроль по материалам лекции
2. Введение, теоретические сведения к семинару
3. Заслушивание сообщений студентов с презентацией о специфике исследования психологических феноменов и явлений в различных областях деятельности и знания
4. Обсуждение особенностей различных отраслей психологии

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 2. Сознание и бессознательное

План:

1. Текущий контроль по материалам лекции.
2. Введение, теоретические сведения к семинару.
3. Заслушивание сообщений студентов с презентацией о специфике проявления бессознательного в поведении человека с позиций психоанализа различных авторов (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, М. Кляйн, А. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм и др.) и обсуждение представленной информации с позиций понимания причин поведения людей.
4. Проведение теста «Свободные ассоциации» К. Юнга.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук, мультимедийный проектор.
2. Тестовый материал «Дайте волю подсознанию».

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 3. Типология личности

План:

1. Текущий контроль по материалам лекции.
2. Знакомство с личностной типологии в теории жизненных миров Ф. Василюка.
3. Решение задач по определению и анализу поведения литературных персонажей с позиций теории Ф. Василюка.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук, мультимедийный проектор.
2. Задачи с описанием поведения различных типов личности.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 4-5. Психологические основы деятельности. Модель ТОТЕ

План:

1. Выполнение творческой деятельности.
2. Анализ выполненных действий.
3. Знакомство с моделью ТОТЕ.
4. Обсуждение компонентов.

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук, мультимедийный проектор.
2. Раздаточный материал с описанием модели ТОТЕ.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 6-7. Диагностика свойств внимания

План:

1. Выполнение диагностических проб: изучение объема внимания с помощью таблиц Шульте, избирательности внимания, распределения и переключения.
2. Анализ особенностей внимания и решение задач на управление вниманием.

Оборудование и материалы:

1. Тестовые методики.
2. Ключи для обработки и анализа результатов исследования.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 8-9. Изучение свойств и видов памяти и мышления

План:

1. Исследование кратковременной, долговременной и эмоциональной памяти.
2. Исследование особенностей стратегий мышления.
3. Обсуждение результатов исследования с позиций понимания причин поведения людей.

Оборудование и материалы:

1. Тестовые методики.
2. Ключи для обработки и анализа результатов исследования.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 10-11. Исследование фрустрационных реакций

План:

1. Введение в исследование, теоретические сведения.
2. Проведение исследования фрустрационных реакций методикой С. Розенцвейга.
3. Обсуждение представленной информации с позиций понимания причин поведения людей.

Оборудование и материалы:

1. Тестовые методики.
2. Ключи для обработки и анализа результатов исследования.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 12-13. Исследование акцентуаций характера

План:

1. Введение в исследование, теоретические сведения.
2. Проведение исследования. Обсуждение представленной информации с позиций понимания причин поведения людей.

Оборудование и материалы:

1. Тестовые методики.
2. Ключи для обработки и анализа результатов исследования.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 14. Педагогика как наука и искусство

План:

1. Написание эссе на тему «Педагогика как наука и искусство».
2. Дискуссия на тему: «Педагогика – это наука или искусство».

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 15. История развития образования

План:

1. Введение, теоретические сведения к семинару
2. Заслушивание сообщений (докладов) студентов с презентацией на темы:

– Воспитание в первобытном обществе.
– Школа и воспитание в культуре Древнего востока (Др. Египет, Индия, Китай).
– Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте).
– Педагогика в Средние века.
– Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения.
– Система обучения и воспитания в Новое время.
– Особенности педагогики XIX века.
– Зарубежная школа и педагогика XX века.
– Советская школа и педагогика.
– Современные системы образования.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 16. Основные принципы педагогики

План:

1. Введение, теоретические сведения к семинару.
2. Выявление ссущности принципов педагогики.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 17. Методы и формы обучения и воспитания

План:

1. Введение, теоретические сведения к семинару.
2. Принципы классификации методов и форм обучения и воспитания

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 18-19. Основные образовательные технологии

План:

1. Введение, теоретические сведения к семинару.
2. Заслушивание сообщений студентов с презентацией на выбранную технологию современного образования.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
6. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 20. Специфика художественного образования

План:

1. Введение, теоретические сведения к семинару.
2. Работа с сайтами детских музыкальных школ и детских школ искусств г. Екатеринбурга.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 21. Основные требования к профессиональным качествам педагога

План:

1. Введение, теоретические сведения к семинару.
2. Определение личностных и профессиональных качеств современного педагога.
3. Изучение требований к соблюдению педагогической этики.
4. Написание эссе на тему «Учитель будущего».
5. Решение кейсов

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 22-23. Специфика поликультурного образования

План:

1. Введение, теоретические сведения к семинару.
2. Выполнение практических заданий

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Практическое занятие № 24-25. Семейное воспитание

План:

1. Введение, теоретические сведения к семинару.
2. Выявление трудностей семейного воспитания.
3. Выявление положительных личностных качеств студентов, сформированных в семье.
4. Выявление ошибок семейного воспитания.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Приложение 3

Планы лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Приложение 4

Планы самостоятельных работ

Подготовка к текущему контролю

План:

1. Повторить конспект учебного материала предыдущего лекционного занятия.
2. Прочитать учебный материал по теме лекции одного из базового учебника или учебного пособия.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Подготовка к практическому занятию «Отрасли психологии»

План:

Подготовить сообщение и презентацию с целью ознакомления с отраслями психологии:

1. Педагогическая психология.
2. Психология управления.
3. Психология рекламы.
4. Экономическая психология.
5. Психология искусства.
6. Психология труда.
7. Медицинская психология.
8. Юридическая психология.
9. Военная психология.
10. Психология спорта.
11. Психология торговли.
12. Возрастная психология.
13. Клиническая психология.
14. Социальная психология
15. Психология личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для решения каких задач направлена выбранная отрасль психологии?
2. Какие этапы становления прошла выбранная отрасль психологии?
3. Какие ученые, какой вклад внесли в развитие выбранной отрасли психологии?
4. Какие проблемы решает выбранная отрасль психологии в современном мире?
5. Какое значение выбранная отрасль психологии имеет для работы в сфере культуры и искусства?

Литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов [и др.] ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455552.

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-

Составление конспекта «Методы исследования в психологии»

План:

Познакомиться с описанием методов психологического исследования и сделать небольшой конспект, записав название метода и его основные особенности применения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные методы исследования в психологической науке.
2. В чем особенности использования каждого метода исследования.
3. Какие методы можно отнести к основным и почему?
4. Приведите примеры использования тех или иных методов исследования в психологии?
5. Можно ли использовать психологические методы для исследования целевой аудитории проекта в сфере культуры? Есть ли ограничения для пользователей?

Литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов [и др.] ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455552.

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-

Подготовка к семинарскому занятию «Бессознательное»

План:

Подготовить сообщение и презентацию по одной из следующих тем:

1. Основные положения психоанализа З. Фрейда.
2. Проявления психических отклонений в обыденной жизни (по книге З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни»).
3. Структура личности в психоанализе З. Фрейда.
4. Стадии психосексуального развития по Фрейду.
5. Техники работы в психоанализе (гипноз, анализ сновидений, свободные ассоциации и др.).
6. Вытеснение и сопротивление в психоанализе.
7. Механизмы психологической защиты в психоанализе А. Фрейд.
8. Коллективное бессознательное (К.Г. Юнг).
9. Концепция архетипов в коллективном бессознательном К. Юнга.
10. Чувство неполноценности в теории А. Адлера.
11. Основные идеи детского психоанализа М. Кляйн.
12. Творческие процессы с позиций психоанализа.
13. Идеи самоанализа в работах К. Хорни.
14. Социальное бессознательное в работах Э. Фромма.

15. Роль межличностных отношений в психоанализе Г. Салливана.

16. Психосоциальное развитие в работах Э. Эриксона.

17. Психоаналитические исследования личности известных ученых, писателей, художников и др. в работах психоаналитиков (Л. да Винчи, Ф.М. Достоевский и др.).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенности рассмотрения сознания и бессознательного в научных идеях выбранной темы?
2. Какие научно-практические проблемы поведения человека поднимаются в выбранной теме?
3. Какое значение имеет изучение выбранная тема для понимания поведения человека?
4. Какой вклад имеют идеи выбранной темы для психологической науки?
5. Каким образом идеи выбранной темы могут повлиять на работу людей в сфере культуры и искусства?

Литература:

1. Фрейд, З. Леонардо да Винчи / З. Фрейд. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 67 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12463-7 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447553.
2. Ковалевский, П. И. Психиатрические эскизы. Навуходоносор, Магомет, Орлеанская дева, Наполеон и другие / П. И. Ковалевский. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 300 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09428-2 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456183.
3. Ковалевский, П. И. Психиатрические эскизы. Иван Грозный, Петр I, Петр III, Павел I, Суворов / П. И. Ковалевский. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 303 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09426-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456181.
4. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2021. – 564 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-2965-2 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/478141.

Анализ личностных особенностей литературных персонажей с позиций теории Ф. Василюка по теме «Личность»

План:

1. Познакомиться с теорией «Личностных миров» Ф. Василюка и типологией личности.
2. Из художественной литературы подобрать собственные примеры для каждого типа личности и привести текст произведения, доказывающий выбранный тип личности.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие типы личностей выделяет Ф.Е. Василюк в своей теории «Личностных миров»?
2. Какие подходы положил Ф.Е. Василюк в типологию личностей?
3. При каких условиях типология личности явно проявляется?
4. В чем проявляются особенности поведения различных типов личностей согласно теории Ф.Е. Василюка?
5. Предложите способы влияния для минимизации негативных проявлений типа.

Литература:

1. Теория построения жизненных миров. См: Типологический анализ закономерностей переживания // Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) – М. : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. Режим доступа: https://www.klex.ru/3hs.

Разработка модели действия

План:

1. Познакомиться с описанием модели ТОТЕ.

2. Проанализировать деятельность, которой очень хорошо владеете и можете поделиться особенностями ее выполнения. Использовать предложенную схему анализа деятельность на основе модели ТОТЕ.

Литература

1. Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП https://www.koob.ru/dilts_robert/modeling_with_nlp.

Подбор упражнений для развития восприятия и внимания

План:

1. Используя свободный доступ к Интернет подобрать не менее 10 упражнений на развитие различных свойств внимания.
2. Используя свободный доступ к Интернет подобрать не менее 10 упражнений на развитие различных свойств восприятия.

Литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06467-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454894.
2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449860.

Подбор упражнений для развития памяти

План:

1. Используя свободный доступ к Интернет подобрать не менее подобрать не менее15 упражнений, направленных на развитие памяти, логического мышления, творческого мышления (5 упражнений х 3 процесса).

Литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06467-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454894.
2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449860.

Подбор упражнений для развития мышления

План:

1. Используя свободный доступ к Интернет подобрать не менее подобрать не менее15 упражнений, направленных на развитие памяти, логического мышления, творческого мышления (5 упражнений х 3 процесса).

Литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06467-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454894.
2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449860.

Диагностика волевых качеств

План:

1. Используя литературу или свободный доступ в Интернет провести самодиагностику волевых качеств с использованием методики Н.Е. Стамбуловой.

Литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06467-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454894.

2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449860.

Подготовка к семинарскому занятию «Педагогика как наука и искусство»

Вопросы для самопроверки:

1. Когда зародилась педагогика?
2. Раскройте этимологию слов «педагогика».
3. Сформулируйте определения основных категорий (понятий) педагогики?
4. Каковы основные «ветви» системы педагогических наук?
5. Какое значение имеют связи педагогики с другими науками о человеке?

Организации дискуссии «Педагогика – это наука или искусство».

План:

Дискуссия (от лат. Discussio – рассмотрение, исследование) – обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Подготовка к семинарскому занятию «История развития образования»

Вопросы для самопроверки:

Перечислите цели воспитания и обучения в различные этапы развития педагогики:

- в эпоху первобытного строя,
- в эпоху античности,
- в эпоху средневековья,
- в эпоху возрождения,
- в эпоху просвещения,
- в эпоху романтизма,
- в период современности.

Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем:

- Воспитание в первобытном обществе.
- Школа и воспитание в культуре Древнего востока (Др. Египет, Индия, Китай).
- Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте).
- Педагогика в Средние века.
- Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения.
- Система обучения и воспитания в Новое время.
- Особенности педагогики XIX века.
- Зарубежная школа и педагогика XX века.
- Советская школа и педагогика.
- Современные системы образования.

Доклад – это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Общие требования к докладу:

1. Правильный отбор материала, его анализ (сравнение, обобщение, классификация).
2. Наличие собственных суждений, их аргументация (цитирование, комментарии).
3. Умение привлечь внимание слушателей (риторические приемы).
4. Терминологическая и речевая грамотность.
5. Научный стиль изложения.

Критерии оценки доклада*:*

1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
2. Соответствие общим требованиям написания доклада:
3. Соблюдение требований к оформлению доклада.
4. Четкая композиция и структура, глубина и полнота раскрытия содержания.
5. Логичность представления материала.
6. Представленный в полном объеме и корректно оформленный список использованной литературы.
7. Наличие ссылок на использованную литературу в тексте реферата.
8. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Подготовка к семинарскому занятию «Основные принципы педагогики»

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите и дайте обоснование основных педагогических принципов Я. Коменского.
2. Перечислите и раскройте суть современных принципов образования.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Подготовка к семинарскому занятию «Методы и формы обучения и воспитания»

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое метод обучения? Дайте современную трактовку данного понятия.
2. В чем принципиальная разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?
3. Какое обучение принято называть проблемным?
4. Что такое проблемная ситуация?
5. Что такое метод воспитания? На что направлены методы воспитания?
6. Перечислите эффективные методы воспитания.
7. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры их использования в современном образовании.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Подготовка к семинарскому занятию «Основные образовательные технологии»

Вопросы для самопроверки:

1. Из каких компонентов состоит педагогическая система?
2. Назовите нормативные документы, регулирующие современное образование.
3. В чем принципиальное различие Федеральных государственных образовательных стандартов от Государственных образовательных стандартов?
4. Чем отличается технология обучения от методики обучения?
5. В чем принципиальная разница между традиционной и инновационными технологиями?
6. Раскройте сущность интерактивных технологий.

Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем. Характеристика современных технологий обучения:

- Технологии модульного обучения.

- Технологии контекстного обучения.
- Технологии проблемного обучения.
- Технологии обучения в сотрудничестве.
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования.
- Технология развивающего обучения.
- Технология развития критического мышления
- Технология проектной деятельности.

Анализ технологий обучения, используемых в Екатеринбургской академии современного искусства

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Подготовка к семинарскому занятию «Специфика художественного образования»

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение категории «художественное образование».
2. Назовите основные задачи современного художественного образования.
3. Перечислите направления художественного образования.
4. Назовите нормативные документы, регулирующие современное художественное образование.

Анализ нормативных документов, регулирующих художественное образование в России. Анализ сайтов школ искусств и музыкальных школ г. Екатеринбурга.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Подготовка к семинарскому занятию «Основные требования к профессиональным качествам педагога»

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите личностные качества, которыми должен обладать педагог (учитель). Обоснуйте свой ответ.

2. Перечислите и обоснуйте профессиональные качества педагога (учителя).

Решение кейсов

Кейс – это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения.

Решение кейса1:

Прочитайте текст В.А. Сухомлинского «Как доносить до сознания воспитанников смысл труда учителя».

Как доносить до сознания воспитанников смысл труда учителя*

Уважай, почитай учителя. Учитель отдает свою энергию, свой ум и талант, свою жизнь во имя того, чтобы ты стал настоящим гражданином нашей Родины, патриотом …, человеком с благородной душой, беспокойным сердцем, ясным умом, чистой совестью, золотыми руками. У настоящего учителя … самая трудная и самая радостная жизнь, трепетно волнующее и мучительно сложное творчество, непостижимо тонкие и вечно совершенствующиеся инструменты, которыми он воздействует на человеческую душу.

Учитель творит Человека; эти же мудрые и трудные слова можно сказать только о матери и отце. Знай, что великое счастье учителя – это то, что ты стал таким, каким создал тебя в своем представлении учитель как свой идеал.

...Работа педагога – это прежде всего напряженный труд сердца, но лишь потому, что это труд сердца, это и творчество разума. Помни, что нет в мире ни одной более тяжелой, более изнурительной для сердца работы, чем работа педагога. …Не забывай, что чем легче, радостнее познавать мир тебе, чем глубже воодушевляет тебя мысль, думание, осознание собственного величия познающего, мыслящего одаренного существа, тем ярче сгорает сердце учителя в пламени любви и вдохновения.

Не забывай еще одной очень важной, прозаической истины: учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и прежде всего к детям, чтобы на долгие годы сохранить бодрость духа, ясность ума, свежесть впечатлений, восприимчивость чувств – без этих качеств труд педагога превращается в муку.

…Без личности учителя – авторитетной, несгибаемой, непоколебимой в глазах питомца – идеал превращается в знамя, оставленное знаменосцем, лежащее мертвым куском материи. Корень многих бед воспитания как раз и кроется в том, что зачастую питомца призывают следовать за знаменем, в то время как это знамя никто не несет. Быть знаменосцем идеала, нести на своем знамени огонь идеального – вот в чем секреты и тайны педагогического авторитета. Как тонко чувствуют дети в своем воспитателе знаменосца, как умеют они распознать, где истинный огонь, а где фальшь!

…Дети уважают учителя, влюбленного в труд. Одухотворенность трудом, способность педагога зажигаться интересами дела – это огонек, который как бы завораживает детей, изумляет их, пробуждает у них восторженное отношение к личности труженика. Талант педагога заключается прежде всего в способности одухотворяться трудом, но труд наш особенный: это духовный порыв, непреодолимое стремление видеть в своем питомце то, чем вы дорожите в самом себе.

… В центре этического «я» учителя стоит его отношение к знаниям, умственному труду, науке, образованности, чтению, книге. В облике своего воспитателя дети должны видеть безграничную преданность умственной жизни, науке. Детей покоряет влюбленность учителя в знания. Если вы хотите быть уважаемым, будьте проводником детей на тропинке удивления, изумления перед истиной, которую вы открываете совместно с детьми. А детям кажется, что открыватели – они, вы только их помощник, без которого они не могут обойтись. …Если истины, которые вы постигаете вместе с питомцами, становятся их убеждениями, если ваш питомец верит вам – он верит и в истину.

**Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст]. – М: Педагогика, 1990. – 292 с.*

Используя содержание текста, приведите не менее 4 высказываний, с помощью которых автор раскрывает смысл труда учителя. Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свою позицию.

Решение кейса 2.

Учитель предлагает обучающимся решить, как будет проходить выпускной вечер. Мнения ребят разделились (одни требуют ресторан и дискотеку, другие предлагают активный отдых в загородном клубе), что приводит к расколу в коллективе, к конфликту.

Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива.

Написание эссе на тему «Учитель будущего».

Эссе (франц. essai – попытка, проба, очерк) – небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Мысли автора эссе должны быть представлены в форме кратких тезисов, которые должны быть аргументированы.

В эссе должны быть четко обозначены главная тема и цель; для привлечения внимания можно использовать яркую фразу, парадокс, аллегорию, интересный факт и т.п.

Во вступительной и заключительной частях эссе ключевое внимание должно быть сфокусировано на основной проблеме (введение – постановка проблемы, заключение – резюме), между абзацами и разделами эссе должна присутствовать логическая связь.

Изложение должно быть экспрессивным и эмоциональным.

Материалы должны быть русскоязычными и не нарушать этические нормы и этику цитирования.

Требования к оформлению эссе

Объем материалов – не более 4 страниц печатного текста (печатается через 1,5 интервала в редакторе Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размером 14 кегль; нумерация страниц - верхний колонтитул (справа), поля: по 2 см - верхнее и нижнее; 3 см - слева, 2 см – справа; абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине, между абзацами пустая строка не оставляется, слова в тексте без переносов. Название эссе выполняется по центру – буквы «все прописные», жирным шрифтом. Далее, курсивом (с выравниванием по левому краю): Фамилия, Имя, Отчество автора, образовательное учреждение, класс, город, личный e-mail.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Подготовка к семинарскому занятию «Специфика поликультурного образования»

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение категории «поликультурное образование».
2. Почему поликультурное образование является важной составляющей современного образования?
3. Перечислите черты характера толерантного человека.

4. Перечислите методы и формы поликультурного образования. Обоснуйте их эффективность.

Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся межкультурного сознания.

№	Название мероприятия (форма проведения)	Сроки проведения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Анализ тестов и анкет на выявление уровня толерантных отношений

Алгоритм действий студентов

1. Познакомьтесь с предложенными анкетами и тестами по выявлению уровня межэтнической толерантности, проанализируйте их на предмет валидности.
2. Проанализируйте предложенные анкеты и тесты на предмет корректности задаваемых вопросов. Выделите те вопросы, которые вызывают сомнение, подумайте, почему такие вопросы нельзя вставлять в тест или анкету.
3. Выявите с помощью предложенных анкет и тестов собственный уровень межэтнической толерантности.

Разработка тестов и анкет для обучающихся разных возрастных категорий на выявление уровня толерантных отношений

Алгоритм действий студентов:

1. Изучите правила составления анкет.
2. Познакомьтесь с предложенными анкетами по выявлению уровня межэтнической толерантности.
3. Составьте собственную анкету, позволяющую проверить уровень межэтнической толерантности у детей.

Проверьте данную анкету на валидность и надежность

Алгоритм действий студентов:

1. Изучите правила составления открытых и закрытых тестов.
2. Познакомьтесь с предложенными тестами по выявлению уровня межэтнической толерантности.
3. Составьте собственный тест, позволяющий проверить уровень межэтнической толерантности у детей.
4. Проверьте данный тест на валидность и надежность.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Подготовка к семинарскому занятию «Семейное воспитание»

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «семейное воспитание».
2. Перечислите факторы, которые влияют на современную семь.
3. Перечислите основные функции семьи.
4. Перечислите благоприятные и неблагоприятные стили воспитания.
5. Обозначьте способы взаимодействия семьи и образовательного учреждения / учреждения культуры.
6. Анализ положительных личностных качеств студентов, сформированных в семье.
7. Анализ трудностей семейного воспитания.
8. Анализ ошибок семейного воспитания. Составление таблицы.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598437.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21640-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/582814.

3. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 520 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18741-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589514.

Приложение 5

Примерные варианты тестирования для промежуточной аттестации

Тестовые задания:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Термин «психология» в научный оборот ввел …

а) Р. Декарт;
б) Г. Лейбниц;
в) Х. Вольф;
г) Аристотель;
д) Дж. Ст. Милль.

2. Психология как наука о сознании возникла …

а) в XV в.;
б) в XVI в.;
в) в XVII в;
г) в XVIII в.

3. Первые представления о психике были связаны …

а) с нейропсихизмом;
б) с биопсихизмом;
в) с анимизмом;
в) с панпсихизмом.

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
б) с развитием метода интроспекции;
в) с развитием метода наблюдения;
г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

5. Психическое отражение:

а) является точной копией окружающей действительности;
б) носит избирательный характер;
в) зависит от условий отражения.

6. Психика по отношению к своему носителю выполняет функцию:

а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
б) аккумулирования опыта жизнедеятельности;
в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
г) регуляции вегетативных изменений;
д) регуляции поведения и деятельности.

7. Рефлексы:

а) всегда имеют врожденную природу;
б) свойственны только низшим животным;
в) исчезают по мере восхождения организма по эволюционной лестнице;
г) могут быть произвольно заторможены;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

8. Инстинктивное поведение:

а) врожденно;
б) направлено на выживание организма;
в) имеет общие механизмы у всех биологических видов;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.

9. Высшие психические функции характеризуются:

а) осознанностью;
б) непроизвольностью;

в) зависимостью от биологических условий;
г) общностью для животных и человека;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
10. Личность – это:
а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
б) комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
в) рефлексивный образ «Я»;
г) индивидуально выраженное всеобщее;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
11. Подструктуры психологической структуры личности образуют:
а) мировоззрение,
б) социальные установки,
в) эмоции,
г) воля,
д) все ответы верны,
е) все ответы неверны.
12. Человека как индивида характеризуют:
а) рост,
б) цвет глаз и волос,
в) тип высшей нервной деятельности,
г) принадлежность к расе,
д) все ответы верны,
е) все ответы неверны.
13. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности – это:
а) субъект;
б) индивид;
в) личность;
г) индивидуальность.
14. Согласно этой теории, личность – это сознательный субъект, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социально полезную общественную роль:
а) аналитическая теория;
б) психодинамическая теория;
в) когнитивная теория;
г) деятельностная теория.
15. Основной характеристикой деятельности не является:
а) предметность;
б) субъективность;
в) непрерывность
г) социальность.
16. Элементом структуры деятельности является:
а) поведение;
б) активность;
в) инициативность;
г) цель.
17. К компонентам предметного содержания деятельности А.Н. Леонтьев относил:
а) установку;

б) мотив;
в) ценности;
г) интерес
18. Конкретная совокупность и последовательность движений, которая определяется конкретными условиями взаимодействия с объектами в процессе осуществления действий, называется:
а) действием;
б) поведением;
в) деятельностью;
г) операцией.
19. Совокупность усвоенных человеком сведений и представлений о предметах и явлениях объективной действительности – это:
а) знания;
б) умения;
в) навыки;
г) привычки.
20. Группировка элементов, лежащая в основе и организации восприятия, осуществляется по принципам:
а) близости;
б) гармонии;
в) сходства;
г) непрерывности;
д) последовательности;
е) симметрии.
21. Наше восприятие мира связано:
а) с культурой, к которой мы принадлежим;
б) с практикой;
в) с опытом;
г) все ответы верны.
22. Привыкание проявляется в том, что мы быстро перестаем замечать:
а) бой часов по ночам;
б) прикосновение одежды к коже;
в) периодически возобновляющийся шум мотора холодильника;
г) запах жареной картошки в кухне;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
23. Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он:
а) сложнее;
б) интенсивнее;
в) продолжительней;
г) новее;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
24. Осознанное узнавание зависит от:
а) деятельности высших центров;
б) контроля, осуществляемого ретикулярной формацией;
в) порога восприятия;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.
25. Сенсорная память:
а) действует на уровне рецепторов;
б) действует меньше одной секунды;

в) лежит, в частности, в основе последовательных образов;
г) все ответы верны.
26. Кратковременная память:
а) длится до двух минут;
б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
в) позволяет долго помнить телефонный номер;
г) все ответы неверны.
27. При извлечении информации из памяти всегда легче:
а) вспомнить какой-то отдельно взятый элемент;
б) распознать элемент информации среди предъявленных других;
в) ответить на прямые вопросы;
г) не учитывать контекста.
28. В первых теориях интеллекта считалось, что он:
а) наследуется;
б) связан с быстротой восприятия и реакции;
в) неравномерно распределен среди населения;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.
29. В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он:
а) наследуется;
б) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде;
в) в основном приобретается;
г) неравномерно распределен у представителей разных рас.
30. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
а) приспособительную;
б) мобилизационную;
в) интегративную;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.
31. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические являются:
а) мобилизация ресурсов организма;
б) потребности;
в) сила и длительность проявлений;
г) знак;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
32. Фрустрацию характеризуют:
а) разочарование; раздражение;
б) «чувство лишения»;
в) отчаяние;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны
33. Понятие «воля» предполагает:
а) способность контролировать эмоциональную сферу;
б) умение тормозить чувства, действия, мысли, мешающие осуществлению принятию решения;
в) сознательное регулирование человеком психики и поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий;
г) умение мобилизовать свои возможности для длительного преодоления трудностей.
34. Индивидуально своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, называется:
а) способностями;
б) характером;

в) индивидуальным стилем деятельности;
г) темпераментом
35. Свойство темперамента, свидетельствующее о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия для достижения целей – это:
а) темп реакций;
б) активность;
в) пластичность;
г) эмоциональная возбудимость.
36. Свойство темперамента, характеризующееся размером минимального воздействия, необходимого для возникновения у человека эмоциональной реакции, и скоростью ее возникновения – это:
а) темп реакций;
б) активность;
в) пластичность;
г) эмоциональная возбудимость.
37. Характер человека проявляется в:
а) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности;
б) его отношения к себе, людям, деятельности, вещам;
в) чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатией;
г) пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций.
38. Отечественная психология придерживается следующих взглядов на способности:
а) они наследуются;
б) они непосредственно проявляются в знаниях, умениях и навыках;
в) они являются характеристикой индивида;
г) это индивидуальные особенности индивида, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности
39. Педагогическое знание зародилось в недрах:
а) Западноевропейской философии;
б) Древнегреческой философии.
40. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:
а) И.Ф. Гербарт;
б) Я.А. Коменский.
41. Установите соответствие между понятием и его формулировкой (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
1. Обучение А) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. Воспитание В) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
3. Квалификация С) Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
42. Какой из нижеперечисленных подходов не является ведущим в современном российском образовании:
а) системно-деятельностный;
б) ценностно-ориентирующий;
в) классовый;
г) культурологический.
43. Инклюзивное образование – это…

а) Совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений
б) Образования, главная цель которого – исследование и поощрение обучения людей с особыми способностями.
в) Процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.
г) образование, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
44. Наказание, поощрение, личный пример, стимулирование – это:
а) Методы воспитания.
б) Методы обучения.
45. Методы, стимулирующие самостоятельную мыслительную и творческую деятельность человека:
а) Репродуктивные методы обучения.
б) Продуктивные методы обучения.
46. Обучение, обязательно включающее алгоритм действий учителя и обучающихся – это:
а) Методика.
б) Технология.
47. Диспут, дискуссия, игра – это:
а) Методы.
б) Формы.
48. Диалогический метод обучения, позволяющий подводить учеников к пониманию нового материала с помощью системы вопросов, называется …
а) Беседой.
б) Рассказом.
в) Объяснением.
г) Упражнением.
49. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:
а) Федеральные государственные образовательные стандарты
б) Государственные образовательные стандарты.
50. Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на:
а) Формирование знаний, умений, навыков.
б) Формирование универсальных учебных действий.
51. Умение выстраивать диалог (полилог) между обучающимися на бесконфликтной основе – это:
а) коммуникативные учебные действия.
б) Регулятивные учебные действия.
52. Расположите методы обучения по степени повышения уровня познавательной активности учащихся:
а) частично-поисковый;
б) исследовательский;
в) проблемного изложения;
г) объяснительно-иллюстративный.
53. Соотнесите формы воспитательной работы и их содержание:
1. Публичный спор на научную или общественно важную тему а) клуб
2. Объединение группы людей с целью общения по интересующим их вопросам
б) мастер-класс

3. форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке в) круглый стол
4. Занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области творческой деятельности г) диспут

Приложение 6

Примерные варианты практических заданий для промежуточной аттестации

Практические задания по разделу 1. Психология

Прокомментируйте следующее мнение. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

Психология – это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих – чем не психологи! Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим – да тут и «настоящим» психологам надо поучиться!

С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, предметом психологического анализа является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма? Ответ аргументируйте.

Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков. Определите функции мозга как органа психики с точки зрения современного психологического знания.

1. Если … поставить вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они – продукты человеческого мозга …
2. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи... есть вторичное, функция мозга, отражение внешнего мира.
3. Наш мозг … не есть обиталище, седалище, созидатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат и т.д. мышления. Мышление … не продукт и даже не физиологическая функция или даже состояние вообще мозга.

Чтобы получить правильную идею о действиях, результатом которых есть мысль, мы должны рассматривать мозг как особый орган, специально предназначенный для ее производства, так же как желудок и кишки предназначены для пищеварения, печень – для очищения желчи, слюнные железы – для изготовления слюны. Впечатления, достигающие мозга, приводят его в деятельное состояние, подобно тому, как пищевые продукты, попадая в желудок, вызывают выделение в достаточном количестве желудочного сока и движения, благоприятствующие их растворению.

Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы заданные психологические воздействия и ситуации.

1. Начальник требует у инженера-конструктора объяснить причину ошибок в расчетах порученного ему чертежа.
2. Директор предупреждает подчиненного о том, что если он еще раз опоздает, то будет строго наказан.
3. Сотруднику поручено выполнить очень ответственное задание.
4. Начальник обещает подчиненному премию за досрочно выполненное задание.
5. Обращение адвоката: «если я только почувствую, что вы лжете, вам придется искать другого адвоката».

Обращение преподавателя: «Конечно, работа в лаборатории предстоит довольно сложная, но зато ты сможешь набрать богатый материал для своей дипломной работы».

Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь идет о деятельности, действии, операции.

Татьяна пишет письмо Онегину; Дантес убивает Пушкина на дуэли; Лебедев впервые осуществляет синтез каучука; Кутузов принимает решение оставить Москву; Киса Воробьянинов становится «отцом русской демократии»; Павлик Морозов доносит на отца; Раскольников убивает топором старуху; Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии; пан Козлевич давит на газ в «Антилопе Гну», в спешке убывая из Васюков; Дон Кихот воюет с ветряной мельницей; Пьер Безухов примыкает к масонам; Ванга предсказывает Вторую мировую войну; Планк

открывает квантовую структуру света; Бор, по мнению Гейзенберга, открывает структуру атома не посредством расчетов и доказательств, а путем догадок и интуиции; Иван Грозный убивает своего сына Ивана; Витя Малеев вырабатывает характер; Петр I «прорубает окно в Европу»; сапер ошибается один раз; Марья Антоновна вышивает гладью; Колумб открывает Америку; Коля Синицын проводит эксперименты с пчелами; игрок ставит на «зеро»; Незнайка совершает хорошие поступки; Том и Бекки потерялись в пещере; Буратино пишет диктант; д'Артаньян возвращает королеве подвески; Сократ выпивает цикуту; Павлов изучает рефлексы собаки; Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке.

Объясните следующий факт.

1. Почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз.

2. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Объясните некоторые закономерности субъективной оценки времени человеком. Приведите свои примеры.

Объясните следующий факт.

Как-то раз актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им улетело, как он выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль?

После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома. Определите вид памяти.

Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. У современных психологов существует общепризнанное определение интеллекта.
2. Большинство психологов не признают существования «общего» интеллекта, имеющегося в разной степени у разных людей.
3. Сформированный интеллект – это интеллект, который приобретается в течение всей жизни на основе пластичного интеллекта и опыта.
4. В настоящее время уже многое известно о роли генов в развитии интеллекта.
5. Степень психической стимуляции ребенка в первые месяцы его жизни, по-видимому, имеет огромное значение для его умственного развития.
6. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.
7. Умственный возраст – это точный показатель интеллектуального уровня индивидуума независимо от его хронологического возраста.
8. Средний IQ в популяции чаще всего составляет 100 баллов.
9. Творческое мышление отличается гибкостью в том отношении, что оно помогает человеку сформулировать множество возможных решений.
10. Творческая личность обычно признает общепринятые ценности лишь в том случае, если они соответствуют ее собственным.

Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет правильного решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать.

Чем объяснить возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?

Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающие данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» *(М.А. Булгаков)*

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину… Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности…

Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало… Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что приедет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением … *(Ф.М. Достоевский)*

Разработайте максимальное число психологических рекомендаций для работы с людьми с заданными типами темперамента (акцентуациями характера). Задание выполняется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, хотя не исключает и другие сферы жизни

Попробуйте определить, что в характере Кассия пугало Цезаря. Какой тип характера можно предположить у Кассия?

Хочу я видеть в свите только тучных,
Прилизанных и крепко спящих ночью.
А Кассий тощ, в глазах холодный блеск.
Он много думает, такой опасен…
Он слишком тощ! Его я не боюсь;
Но если бы я страху был подвержен,
То никого бы так не избегал,
Как Кассия. Ведь он читает много
И любит наблюдать, насквозь он видит
Дела людские; он не любит игр
И музыки, не то что ты, Антоний.
Смеется редко, если ж и смеется,
То словно над самим собой с презреньем
За то, что не сумел сдержать улыбку.
Такие люди вечно недовольны,
Когда другой их в чем-то превосходит,
Поэтому они весьма опасны….
(У. Шекспир)

Найдите ответы на перечисленные ниже вопросы.

1. Талант ли владеет человеком или человек – талантом? (Ф.М. Достоевский).
2. В семье растут два ребенка. У одного есть способности к музыке, а у другого – нет. Почему?
3. У кого лучше учиться – у талантливого педагога, умеющего «научить», или у блестящего профессионала, знающего специальность до тонкостей?
4. Можно ли «из грязи» подняться «в князи»?
5. Чем лучше обладать – общими или специальными способностями?
6. Бывают ли ни к чему не способные люди?

Совместимы ли гений и злодейство?

Кейс-задания по разделу 2. Педагогика

Кейс-задание 1.

Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения. Так, одни авторы считают, что «обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения». Другие полагают, что обучение «представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся». Третьи утверждают, что обучение - это «активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение».

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения? Чем обосновано ваше мнение?

Кейс-задание 2.

«Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: «Этого не будет!» Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в «педагогическую прозорливость», а живет с нами», - пишет о любимом учителе ученица.

Проанализируйте оценку ученицы, данную действиям учителя. Какой стиль общения использует учитель при организации процесса обучения? В чем секрет его успеха в решении учебно-воспитательных задач?

Кейс-задание 3.

Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу. В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны: - Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос! Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его. - Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь. И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку... Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Заметила ли учительница, что допустила ошибку? Как нужно было поступить в данной ситуации? Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

Кейс-задание 4. На прошлой неделе ребятам было дано домашнее сочинение на тему "Вот и стали мы на год взрослей". Восьмиклассники написали работы, состоящие из цитат и общих

фраз. "За что-то решили меня наказать! - расстроенно говорила в учительской преподаватель и классный руководитель 8А класса Полина Андреевна. - Учишь их, учишь, сил не жалеешь, и вот тебе благодарность..." Коллеги сочувствовали ей, вспоминали аналогичные случаи из своей собственной практики. Самые мудрые советовали ей поскорее забыть о случившемся. Но Полина Андреевна решила поговорить с ребятами о сочинении. И вот сегодня состоялся классный час, разговор о котором бурно продолжался в коридоре. - А знаешь, что задело Полину больше всего? «Что мы всем классом взбунтовались», - сказала какая-то девочка. - А Володька Голубкин до сих пор никак в себя не может прийти. - Ну ему-то обиднее всех! Ведь он сочинение не как все мы, а от души писал. - Слушай, Володя, дай нам твое сочинение почитать. Мальчик вынул тетрадь из портфеля и отдал ребятам. Одна из девочек принялась читать вслух: "Год - слишком небольшой отрезок времени для того, чтобы коренным образом изменить характер человека. Нужны большие перемены, а их у меня не было в прошлом году. Но все же я замечаю, что стал несколько другим. Во-первых, более спокойным, во-вторых, более последовательным. Если раньше я начинал что-нибудь делать и у меня возникали хоть малейшие сомнения насчет этого дела, я его тут же бросал. Сейчас я прежде всего подумаю, разберусь во всем и только потом приму какое-либо решение. Но самое главное изменение в моем характере за последний год – это то, что я стал более спокойным. Раньше я волновался из-за всякого пустяка..." Автор сочинения, словно заново что-то переживая, потупился и стоял совершенно красный. - Так хорошее же сочинение... И чего ей не понравилось? - А вот смотри, тут же все написано: «Что-то не заметила в тебе я особых перемен. Мысли-то правильные, но на бумаге у тебя одно, а в жизни совсем другое». - Зачем же это писать, если сама дала сочинение на такую тему? - сказал кто-то. - Ведь она издевается над Володькой... - Ты же знаешь, что Полина всегда так ведет себя. Что ей до нашего самолюбия?

За что же решили наказать своего учителя и классного руководителя восьмиклассники? Какие серьезные педагогические промахи допустила учительница в своей работе?

Кейс-задание 5.

Антона давно учителя записали в круглые троечники. Он медлителен, думает туго, не находчив. Слушать его у доски - великое испытание учительского терпения. Куда приятнее работать с быстрыми и гибкими умами. Как-то после родительского собрания к учителю подошла его мама.

- Вы говорите, что Антон дает скучные, невразумительные ответы у доски, не умеет анализировать.

- Да, это его недостаток.

- А вот посмотрите.

Она подала тетрадь, в которой назывались серьезные книги и пространные суждения о них.

- Не может быть, чтобы это он. Почему он раньше не показал мне?

- В сентябре, когда вы собирали листки по внеклассному чтению, он подошел к вам на перемене и подал эту тетрадь: «А так можно?» А вы с недоверием: «Не может быть, чтобы это ты». Он взял тетрадь и больше не беспокоил. «А вы забыли?"

Возможны ли подобные оплошности и забывчивость в работе педагога? Но какая еще более серьезная ошибка была допущена учителем? Объясните ее последствия.

Кейс-задание 6.

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Предложите пути решения ситуации.

Алгоритм действий студентов:

1. Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация).
2. Предложите адекватные способы разрешения данной ситуации, учитывая возрастные особенности детей.

Критерии оценивания:

- знание особенностей этапов педагогического процесса;
- знание возрастных психологических особенностей, обучающихся;
- умение выбирать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями учащихся;
- умение сочетать формы и методы организации деятельности обучающихся для достижения результатов педагогического процесса.

Приложение 7

Методические указания для выполнения самостоятельных работ

Подготовка к текущему тестовому контролю

В процессе обучения в вузе осуществляется систематический контроль усвоения соответствующих знаний, приобретения необходимых умений и навыков студентами.

Система контроля знаний студентов, осуществляется путем проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью текущего контроля знаний обучающихся является:

– определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по пройденным темам дисциплины;

– установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

– контроль за реализацией образовательной программы и программы учебного курса.

Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра.

Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Одной из форм текущего контроля является проведение тестового контроля после прослушанных лекционных занятий, подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы по теме курса.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисципли не «Психология и педагогика» является постоянным, осуществляется в течение семестра, в начале практического занятия в ходе повседневной учебной работы. Оценка уровня знаний осуществляется посредством реализации балльно-рейтинговой системы. Тест считается выполненным при выполнении 70% предложенных заданий.

Конспектирование первоисточников

Конспектирование – это вид самостоятельной работы, представляющий собой краткое письменное изложение основных идей и положений, раскрытых в монографии, статье и др. Конспектирование осуществляется вслед за глубоким и вдумчивым прочтением первоисточника.

Требования к конспекту

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нем должны найти отражение основные положения текста.

Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Предусмотреть в конспекте широкие поля, чтобы в нем можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Структура конспекта

1. Название первоисточника, автор(ы), время создания произведения, краткая характеристика источника в контексте рассматриваемых вопросов и проблем.
2. Основные положения, раскрытые в тексте, характеристика терминологии,
3. Вклад автора конспектируемого первоисточника в круг проблем, которым посвящена статья (монография и т.п.).

Основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделить информативные центры прочитанного текста.
3. Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
4. Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста используйте разные цвета маркеров.

Перечень источников для конспектирования:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/449984 (дата обращения: 26.11.2021)
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474483 (дата обращения: 26.11.2021).
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 26.11.2021).

Критерии оценивания: полнота, краткость и точность изложения содержания первоисточника, тактичность и точность обращения с текстом, культура цитирования текста, наличие комментариев, оформление.

Подготовка сообщения (доклада) к семинарскому занятию

Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме, и их обсуждение.

Примерные темы докладов приведены в рабочей программе дисциплины или в электронной образовательной системе. Студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

При подготовке сообщения (доклада) к семинарскому занятию целью является обзор или углубленное изучение частных проблем дисциплины, проведение сравнительного анализа проблемных ситуаций, а также способы и специфика решения перечисленных проблем, где основная задача для студента – формирование собственного мнения или самостоятельный анализ учебного материала.

Требования к выступлению студента на семинаре:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

При оценке докладов используются наиболее существенные критерии: глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблемных ситуаций отечественной и

зарубежной управленческой практики. Доклад должен иметь четкую структуру. Именно с целью выявления этой структуры всякое выступление на семинаре должно начинаться с изложения его плана. Изложение выводов, полученных студентом в результате анализа, должно соответствовать требованиям логики, быть последовательным и доказательным, аргументация – полной и непротиворечивой.

Выступление должно исключать неоправданные отступления от темы. Завершением выступления студентов на семинаре являются ответы на вопросы. Вопросно-ответный прием публичных выступлений входит в критерий оценки выступлений студентов.

Важным критерием при оценке выступления студента на семинарском занятии является соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 5-7 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии сопровождается компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

При подготовке к семинарскому занятию можно выделить два этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу. Для этого следует внимательно изучить задание, определить круг вопросов, выносимых на семинар. Далее следует определить список необходимой литературы и источников. Затем студент составляет план самостоятельной работы, поскольку именно оставление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме.

Подготовка мультимедиа презентации

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии.

В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления. Использование мультимедийных презентаций позволяет повысить информационную насыщенность и результативность занятий, их динамизм и выразительность.

Преимуществами мультимедийной презентации являются:

- наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;
- привлечение внимания слушателей к содержанию излагаемого материала за счет использования элементов анимации, аудио- и видеофрагментов;
- акцентирование наиболее важных моментов доклада;

– сохранение логической последовательности изложения доклада;
– эстетичность и выразительность представляемой информации;
– простота подготовки слайдов, компактность информации.

Основным инструментом для подготовки и показа презентаций в студенческой практике является специализированное программное обеспечение, в частности, Power Point, Canva и др.

Цели мультимедийной презентации:

– визуальное представление авторского замысла, максимально комфортное для восприятия конкретной аудиторией, побуждающее к взаимодействию с объектами и/или автором презентации;
– демонстрация достижений докладчика в различных сферах деятельности с помощью современных информационных технологий.

Психолого-коммуникативные требования к мультимедийной презентации:

1. Представление материала доклада в презентации должно соответствовать не только вербально-логическому, но и сенсорно-перцептивному уровням когнитивного процесса.
2. Мультимедийную презентацию необходимо создавать, учитывая особенности таких психических процессов, как восприятие, внимание, мышление, воображение, память и речь.
3. Изложение материала доклада в презентации должно ориентироваться на специфику подготовки обучаемых.

В процессе создания мультимедийной презентации выделяют три этапа: этап проектирования, этап конструирования, этап моделирования.

1. Этап проектирования предполагает следующие шаги: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещается собранный материал. В процессе проектирования определяются главные идеи доклада, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой доклада. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации.

2. Этап конструирования – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации, аудио, - видеофайлов и музыкального сопровождения (при необходимости).

На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации; установка режима показа слайдов.

Необходимо также принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титульный, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении. Каждый слайд презентации должен иметь заголовок Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год.. Заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и др.

3. Этап моделирования – это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

1. Содержание презентации: раскрытие темы доклада; подача материала (обоснованность деления на слайды); грамотность изложения; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);

использование дополнительной развивающей информации по теме доклада; ссылки на источники информации (при необходимости).

2. Оформление презентации: соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; применение собственных (авторских) элементов оформления; обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов; соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

Требования к содержательной части мультимедийной презентации Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т.е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации. Такой подход способствует хорошему восприятию материала и воспроизведению в памяти представленного содержания посредством ассоциаций. Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.

Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность доклада. Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Это поможет реализовать основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разделить и на несколько слайдов.

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости. Логика презентации может быть построена как на основе индуктивной, так и дедуктивной схемы.

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды - слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений.

Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени. Следует помнить, что презентация в первую очередь предназначена для иллюстрирования теоретических положений (рисунок, график, фотография и т.д.) и пояснения сложных для понимания положения (схема, алгоритм и т.д.), но не для упрощения своего повествования. Не забывайте о значении заключительных слайдов, в которых представлены заключение, выводы, итоги и, наконец, список литературы.

Написание эссе

Эссе (франц. essai – попытка, проба, очерк) – небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Мысли автора эссе должны быть представлены в форме кратких тезисов, которые должны быть аргументированы.

В эссе должны быть четко обозначены главная тема и цель; для привлечения внимания можно использовать яркую фразу, парадокс, аллегорию, интересный факт и т.п.

Во вступительной и заключительной частях эссе ключевое внимание должно быть сфокусировано на основной проблеме (введение – постановка проблемы, заключение – резюме), между абзацами и разделами эссе должна присутствовать логическая связь.

Изложение должно быть экспрессивным и эмоциональным.

Материалы должны быть русскоязычными и не нарушать этические нормы и этику цитирования.

Требования к оформлению эссе

Объем материалов - не более 4 страниц печатного текста (печатается через 1,5 интервала в редакторе Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размером 14 кегль; нумерация страниц - верхний колонтитул (справа), поля: по 2 см - верхнее и нижнее; 3 см - слева, 2 см – справа; абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине, между абзацами пустая строка не оставляется, слова в тексте без переносов. Название эссе выполняется по центру – буквы «все прописные», жирным шрифтом. Далее, курсивом (с выравниванием по левому краю): Фамилия, Имя, Отчество автора, образовательное учреждение, класс, город, личный e-mail.

Критерии оценивания эссе:

- соответствие сочинения теме конкурса,
- соблюдение в сочинении выбранного жанра,
- композиция сочинения,
- стилистические особенности,
- логика изложения,
- оригинальность,
- выражение в сочинении авторской позиции,
- художественное своеобразие,
- грамотность сочинения,
- эмоциональность,
- глубина содержания,
- лаконичность.

Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства»
(институт)

Кафедра актуальных культурных практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины Б1.О.06.02

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки
50.03.02 Изящные искусства

Направленность (профиль)
«Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф»

Квалификация выпускника
Бакалавр

для обучающихся очной формы обучения

Екатеринбург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 50.03.02 Изящные искусства, утв. Приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. № 517.

Разработчик(-и):

старший преподаватель кафедры актуальных культурных практик	Е.П. Шаньгина
старший преподаватель кафедры социокультурного развития территории	М.В. Казачихина
(должность, кафедра)	(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры актуальных культурных практик
протокол от 12.02.2026 № 07
(дата)

Заведующий кафедрой	У.П. Ефремова
	(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий Библиотечно-информационным центром	С.П. Кожинова
	(И.О. Фамилия)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – знакомство с психологическими феноменами и закономерностями социального взаимодействия людей и групп, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области поведения личности в конфликтных ситуациях, предотвращения и эффективного разрешения конфликтов различного уровня.

Задачи:

– изучение системы категорий и понятий, феноменов и закономерностей конфликтологии, связанных с основными социальными контекстами поведения людей;

– знакомство с основными подходами и способами регулирования межличностных конфликтов;

– изучение особенностей возникновения разноуровневых конфликтов, связанных с различными видами взаимодействия в сфере культуры и искусства;

– освоение навыков управления поведения субъектов конфликтных ситуаций;

– воспитание личности, создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Дисциплина является частью модуля М6. Модуль «Психолого-педагогическая подготовка».

Предшествующими для освоения дисциплины «Конфликтология» являются дисциплины «Психология и педагогика», «Теория и практика коммуникаций». Дисциплина «Конфликтология» устанавливает базовый уровень знаний для освоения производственной практики 2 (педагогическая), преддипломной практики и подготовки к процедуре защиты и защита ВКР.

Компетенции, формируемые в рамках изучения данной дисциплины:

УК-3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Компетенции отрабатываются во время прохождения преддипломной практики.

1.3. Формируемые компетенции

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
УК-3	УК-3.1. Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать:** – основные психологические характеристики группы и положение индивида в группе; – механизмы групповой динамики и феномены межличностных отношений в группе; – виды конфликтов, механизмы их возникновения. **Уметь:** – определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
		взаимодействия для достижения поставленной цели; – выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы; – определять виды конфликтов и механизмы их разрешения. **Владеть:** – методами анализа психологических характеристик группы; – приемами выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия; – алгоритмом разрешения конфликтной ситуации
УК-3	УК-3.2. Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия	**Знать:** – психологические особенности взаимодействия в социальных группах; – мотивацию конфликтного поведения. **Уметь:** – прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия; – анализировать мотивы конфликтного поведения. **Владеть:** – приемами анализа поведения членов социального и командного взаимодействия; – приемами анализа мотивов участников конфликта
УК-3	УК-3.4. Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	**Знать:** – социально-психологические характеристики групповой коммуникации; – техники разрешения конфликтной ситуации. **Уметь:** – обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; – применять техники разрешения конфликтной ситуации. **Владеть:** – приемами обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; – приемами управления конфликта

2. Объем и виды учебной работы. График изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды и объем учебной работы, перечень контрольных мероприятий	Очная форма обучения
1. Виды и объем учебной работы (в академических часах)	
1.1. Всего часов	72
1.2. Контактная работа:	54
1.2.1. Лекции	18
1.2.2. Практические занятия	36
1.2.3. Лабораторные работы	–
1.3. Самостоятельная работа	12
1.4. Практическая подготовка	–
1.5. Контроль	6
2. График изучения дисциплины (курс, семестр)	
2.1. Курс	4
2.2. Семестр (-ы) изучения	7
2.3. Экзамен (семестр)	–
2.4. Зачет (семестр)	7
2.5. Курсовая работа(семестр)	–
2.6. Курсовая проект (семестр)	–
2.6. Контрольная работа (семестр)	–

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
Раздел 1. Методологические основы конфликтологии	2	2	–	2	6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Тестовые задания, конспект
Раздел 2. Механизмы возникновения конфликтов	2	6	–	2	10	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
Раздел 3. Типология конфликтов	2	8	–	2	12	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Тестовые задания, конспект,

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
							выступление с презентацией
Раздел 4. Технологии управления конфликтом	4	8	–	2	14	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
Раздел 5. Поведение личности в конфликте. Мотивация конфликта	4	6	–	2	12	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
Раздел 6. Технологии эффективного взаимодействия в конфликте	4	6	–	2	12	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
Контроль	–	–	–	–	**6**	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Презентации выполненных работ
ИТОГО:	**18**	**36**	–	**12**	**72**	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Вопросы к зачету

3.3. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1	Методологические основы конфликтологии	Место конфликтологии в системе наук. Цели, предмет и задачи конфликтологии. Актуальность и социальная значимость изучения проблем конфликтологии. Проблематика дисциплины, рассмотрение основных понятий и категорий конфликтологии как науки
Раздел 2	Механизмы возникновения конфликтов	Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б).

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В). Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Алгоритм трансактного анализа
Раздел 3	Типология конфликтов	Особенности отдельных типов конфликтов, распространенных в социально-культурной сфере. Классификация конфликтов. Типы конфликтов: по характеру причин; по степени проявления конфликта; по направленности; по составу участников; по сфере разрешения конфликта; по скорости протекания; по степени организационной оформленности; по критерию реальности (истинности-ложности); по своему эффекту и функциональным последствиям и т.д. Масштабность и продолжительность конфликтов
Раздел 4	Технологии управления конфликтом	Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя коллектива по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту
Раздел 5	Поведение личности в конфликте. Мотивация конфликта	Конфликтные потребности; диагностические методы исследования мотивации конфликта. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте. Типы

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А.Е. Личко и др.
Раздел 6	Технологии эффективного взаимодействия в конфликте	Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Правила самоконтроля эмоций и их применение в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Тактики переговоров

Тематика лекций, практических работ и самостоятельных работ представлена в приложениях 1-4.

3.3. Применяемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются следующие педагогические технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, театрализация, анализ ситуаций и имитационных моделей, опора на результаты научных исследований, схемы, таблицы, технология «Дебаты», для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Подобные технологии используются для лиц с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
УК-3	**Имеет представление:** – об основных психологических характеристиках	**Знает:** – основные психологические характеристики	**Имеет глубокие знания:** – об основных психологических характеристиках группы

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	группы и положения индивида в группе, – о механизмах групповой динамики и феноменах межличностных отношений в группе; – о психологических особенностях взаимодействия в социальных группах; – о социально-психологических характеристиках групповой коммуникации; – о видах конфликтов, механизмах их возникновения; – о мотивации конфликтного поведения; – о техниках разрешения конфликтной ситуации	группы и положения индивида в группе, – механизмы групповой динамики и феномены межличностных отношений в группе; – психологические особенности взаимодействия в социальных группах; – социально-психологические характеристики групповой коммуникации; – виды конфликтов, механизмы их возникновения; – мотивацию конфликтного поведения; – техники разрешения конфликтной ситуации	и положения индивида в группе, – о механизмах групповой динамики и феноменах межличностных отношений в группе; – о психологических особенностях взаимодействия в социальных группах; – о социально-психологических характеристиках групповой коммуникации; – о видах конфликтов, механизмах их возникновения; – о мотивации конфликтного поведения; – о техниках разрешения конфликтной ситуации
	Умеет: – с помощью определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; – периодически выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов	**Умеет**: – определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; – выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов	**Умеет**: – эффективно определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; – систематически выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы в отдельных случаях;

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	группы в отдельных случаях; – с помощью прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия в отдельных случаях; – с помощью обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; – с помощью определять виды конфликтов и механизмы их разрешения; – с помощью анализировать мотивы конфликтного поведения; – применять отдельные техники разрешения конфликтной ситуации	группы в отдельных случаях; – прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия в отдельных случаях; – с помощью обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; – определять виды конфликтов и механизмы их разрешения; – анализировать мотивы конфликтного поведения; – применять техники разрешения конфликтной ситуации	– с высокой точностью прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия в отдельных случаях; – эффективно обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; – эффективно определять виды конфликтов и механизмы их разрешения; – эффективно анализировать мотивы конфликтного поведения; – применять комплекс техник разрешения конфликтной ситуации
	Владеет: – отдельными методами анализа психологических характеристик группы; – отдельными приемами выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия; – отдельными приемами анализа поведения членов	**Владеет:** – большинством методов анализа психологических характеристик группы; – большинством приемов выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия;	**Владеет:** – системой методов анализа психологических характеристик группы; – различными приемами выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия; – комплексом приемов анализа поведения членов социального и командного взаимодействия;

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	социального и командного взаимодействия; – отдельными приемами обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; – частично алгоритмом разрешения конфликтной ситуации; – основными приемами анализа мотивов участников конфликтной ситуации; – отдельными приемами управления конфликтами	– большинством приемов анализа поведения членов социального и командного взаимодействия; – большинством приемов обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; – алгоритмом разрешения конфликтной ситуации; – приемами анализа мотивов участников конфликтной ситуации; – приемами управления конфликтами	– комплексом приемов обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; – отработанным алгоритмом разрешения конфликтной ситуации; – комплексом приемов анализа мотивов участников конфликтной ситуации; – комплексом приемов управления конфликтами

4.2. Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам темы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
УК-3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	1	*Тестовые задания:* 1. Конфликт – это: а) материальный или духовный объект общественной жизни, в отношении которого формируется противоположная направленность активности людей б) скрытая или открытая борьба сторон со взаимоисключающими интересами

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			в) противоборство общественных субъектов с целью реализации их противоречивых интересов, позиций, ценностей и взглядов г) специфическая система объективных связей между различными позициями, находящимися в конфликте или в альянсе, в конкуренции или кооперации, определяемыми в большей степени факторами, не зависящими от субъектов – носителей позиций
УК-3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	3	*Тестовые задания:* 1. При внутриличностном конфликте к субъектам конфликта относятся: а) индивиды б) группы в) классы г) организации д) социальные институты
УК-3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	5	*Тестовые задания:* 1. Определите термин, характеризующийся как «скрытая или открытая борьба сторон со взаимоисключающими интересами»: а) разногласие б) конфронтация в) соперничество г) доминирование д) конкуренция 2. Определите термин, характеризующийся как «борьба за достижение более высоких, по сравнению с другими, результатов в общественной деятельности (труде, спорте, науке и т.п.), за признание обществом (коллективом) новых результатов»: а) разногласие б) конфронтация в) соперничество г) доминирование д) конкуренция
УК-3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	6	*Практические задания:* Приведите примеры из практики: какие конкретно трансактные комбинации ведут к обострению ситуации, а какие – к конструктивному решению

Примерные контрольные вопросы и задания для оценки самостоятельной работы студентов по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
УК-3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	1	*Тестовые задания:* 1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась: а) в конце 50-х г. XIX века; б) в конце 50-х г. XX века; в) в начале XVII века. 2. Современная теория конфликта исходит из ряда посылок: а) конфликт – есть напряженность, деформация внутри системы, социальное бедствие б) конфликт присущ человеку, как и всем животным в) конфликт функционален для социальных систем г) созидателен д) конфликт происходит из-за разделения людей на классы е) все ответы верны
УК-3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	3	*Тестовые задания:* 1. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее): а) межличностные; б) межгрупповые; в) классовые; г) межгосударственные; д) межнациональные; е) внутриличностные
УК-3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	5	*Практическое задание:* 1. На рабочем месте между сотрудниками детской школы искусств возникает межличностный конфликт. Вам необходимо его урегулировать. От каких факторов будет зависеть конструктивное разрешение конфликта в данном случае? Какие методы разрешения конфликта целесообразно использовать? Обоснуйте свой ответ

Примерные контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Конфликтология» осуществляется в форме тестирования и состоит из 2-х частей: проверки теоретических знаний (ответы на теоретические вопросы), и проверки умений и опыта деятельности (выполнение практико-ориентированных заданий).

Вопросы к зачету:

1. Предметная область конфликтологии. Понятие конфликта. Методы конфликтологии.
1. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов.
2. Понятие конфликта, его сущность и структура.
3. Условия возникновения конфликта.

4. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.

5. Классификация и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций.

6. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта.

7. Управление конфликтом. Основное содержание управления конфликтом.

8. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов.

9. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту.

10. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр.

11. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.

12. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте.

13. Типы конфликтных личностей. Теории К. Леонгард, А. Е. Личко и др.

14. Разновидности эффективного общения. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Функции различных аспектов общения в конфликте.

15. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении.

16. Понятие технологий рационального поведения в конфликте.

17. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Основные модели поведения партнеров в переговорном процессе.

18. Технологии общения в переговорном процессе.

19. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе.

20. Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в переговорном процессе.

21. Манипулятивные технологии в переговорном процессе.

22. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш».

23. Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «дезориентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лавирование резервами уступок». Тактические приемы: «закрытая дверь», «визирование», «внешняя опасность» и др.

24. Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.

25. Особенности возникновения внутриличностных конфликтов, связанных с различными видами профессиональной деятельности педагога-хореографа.

26. Понятие межличностного конфликта и его структура. Основные подходы в изучении межличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения.

27. Межличностные конфликты и межличностные отношения. Взаимоположительные и взаимоотрицательные конфликты; односторонние положительно-отрицательные и односторонне противоречиво-положительные конфликты; взаимно противоречивые и безразличные конфликты. Уровни развития межличностных конфликтов.

28. Понятие групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов.

29. Причины конфликта «личность-группа» и их проявления в различных видах профессиональной деятельности. Социально-психологические и индустриально-психологические причины. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.

30. Межгрупповые конфликты, их причины и функции. Классификация межгрупповых конфликтов. Формы протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.

31. Социальные конфликты. Классификация социальных конфликтов и их характеристика.

32. Основные способы управления конфликтами в коллективе.

33. Конфликты стиля управления. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в сфере культуры и искусства.

Критерии оценивания заданий на промежуточную аттестацию

10 баллов:

Имеет общее представление: об основных психологических характеристиках группы и положения индивида в группе, о механизмах групповой динамики и феноменах межличностных отношений в группе; о психологических особенностях взаимодействия в социальных группах; о социально-психологических характеристиках групповой коммуникации; о видах конфликтов, механизмах их возникновения; о мотивации конфликтного поведения; о техниках разрешения конфликтной ситуации.

Умеет: с помощью определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; периодически выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы в отдельных случаях; с помощью прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия в отдельных случаях; с помощью обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; с помощью определять виды конфликтов и механизмы их разрешения; с помощью анализировать мотивы конфликтного поведения; применять отдельные техники разрешения конфликтной ситуации.

Владеет: отдельными методами анализа психологических характеристик группы; отдельными приемами выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия; отдельными приемами анализа поведения членов социального и командного взаимодействия; отдельными приемами обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; частично алгоритмом разрешения конфликтной ситуации; основными приемами анализа мотивов участников конфликтной ситуации; отдельными приемами управления конфликтами.

20 баллов:

Знает: основные психологические характеристики группы и положения индивида в группе, механизмы групповой динамики и феномены межличностных отношений в группе; психологические особенности взаимодействия в социальных группах; социально-психологические характеристики групповой коммуникации; виды конфликтов, механизмы их возникновения; мотивацию конфликтного поведения; техники разрешения конфликтной ситуации.

Умеет: определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы в отдельных случаях; прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия в отдельных случаях; с помощью обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; определять виды конфликтов и механизмы их разрешения; анализировать мотивы конфликтного поведения; применять техники разрешения конфликтной ситуации.

Владеет: большинством методов анализа психологических характеристик группы; большинством приемов выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия; большинством приемов анализа поведения членов социального и командного взаимодействия; большинством приемов обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; алгоритмом разрешения конфликтной ситуации; приемами анализа мотивов участников конфликтной ситуации; приемами управления конфликтами.

30 баллов:

Имеет глубокие знания: о психологических характеристиках группы и положения индивида в группе, о механизмах групповой динамики и феноменах межличностных отношений

в группе; о психологических особенностях взаимодействия в социальных группах; о социально-психологических характеристиках групповой коммуникации; о видах конфликтов, механизмах их возникновения; о мотивации конфликтного поведения; о техниках разрешения конфликтной ситуации.

Умеет: эффективно определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; систематически выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы в отдельных случаях; с высокой точностью прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия в отдельных случаях; эффективно обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; эффективно определять виды конфликтов и механизмы их разрешения; эффективно анализировать мотивы конфликтного поведения; применять комплекс техник разрешения конфликтной ситуации.

Владеет: системой методов анализа психологических характеристик группы; различными приемами выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия; комплексом приемов анализа поведения членов социального и командного взаимодействия; комплексом приемов обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; отработанным алгоритмом разрешения конфликтной ситуации; комплексом приемов анализа мотивов участников конфликтной ситуации; комплексом приемов управления конфликтами.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимум	**максимум**
1.	Посещаемость лекционных занятий	3	5
2.	Работа на практических занятиях	6	8
3.	Конспекты лекций	3	5
4.	Отчеты по практическим занятиям	5	8
5.	Выступление с докладом	1	3
6.	Выполнение заданий самостоятельной работы	2	3
7.	Текущий контроль	2	3
Итого: Внутрисеместровый контроль1		*22*	*35*
8.	Посещаемость лекционных занятий	3	5
9.	Работа на практических занятиях	6	8
10.	Конспекты лекций	3	5
11.	Отчеты по практическим занятиям	5	8
12.	Выступление с докладом	2	3
13.	Выполнение заданий самостоятельной работы	2	3
14.	Текущий контроль	2	3
Итого: Внутрисеместровый контроль 2		*45*	*70*
Промежуточная аттестация: Зачет		10	30
ВСЕГО:		**55**	**100**

5.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Баллы
Все	Подготовка к практическим занятиям	12	0,3
Итого:		**12**	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.
2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

б) дополнительная литература, в том числе периодические издания

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева ; рец.: Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 362 с. ил.
2. Распопова, Н. И. Медиация : учебник для вузов / Н. И. Распопова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-22227-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/600920.

7. Перечень ресурсов в сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: http://www.inion.ru/index6.php.
2. НИЦ Информкультура (Научно-информационный центр по культуре и искусству). Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/.
3. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
4. ЭБС Издательства «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Операционная система.
2. Пакет офисных программ.
3. Программа для чтения pdf файлов.
4. Антивирусная программа.
5. Браузер.

6. Программа для воспроизведения мультимедиа файлов.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, в том числе наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения дисциплины необходимо:

1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, оборудованная мебелью для преподавателя (стол письменный угловой, стул) и мебелью для обучающихся (стол ученический – не менее 50 мест, стул ученический – не менее 50 мест), доской меловой, флипчартом, компьютером, монитором, web-камерой, интерактивной доской, проектором, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, оборудованная мебелью для преподавателя (стол угловой, стул, пианино) и мебелью для обучающихся (стол ученический – не менее 25 мест, стул ученический – не менее 25 мест), доской ученической, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

3. Раздаточные материалы для проведения самодиагностики, решения задач, выполнения заданий.

4. Учебные фильмы с иллюстрацией социально-психологических феноменов.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, для дистанционного обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе предоставленного обучающимся заключения психолого-медико-педагогической комиссии с обязательным указанием:

- рекомендуемой учебной нагрузки обучающегося (количество часов в день, неделю);
- необходимости создания технических условий для обучающегося с перечнем таких условий;
- необходимости сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) обучающегося во время проведения занятий;
- необходимости организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, специалистов и допустимой нагрузки.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ при необходимости может быть создан адаптированный фонд оценочных средств, позволяющий оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение 1

Планы лекционных занятий

Лекционное занятие № 1. Методологические основы конфликтологии

План:

1. Место конфликтологии в системе наук.
2. Цели, предмет и задачи конфликтологии.
3. Актуальность и социальная значимость изучения проблем конфликтологии.
4. Проблематика дисциплины, рассмотрение основных понятий и категорий конфликтологии как науки.

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.
2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Лекционное занятие № 2. Механизмы возникновения конфликтов

План:

1. Конфликты типа А, Б, В.
2. Зависимость конфликта от конфликтогенов.
3. Закон эскалации конфликтов (формула А).
4. Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б).
5. Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В).
6. Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Алгоритм трансактного анализа.

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.
2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Лекционное занятие № 3. Типология конфликтов

План:

1. Особенности отдельных типов конфликтов, распространенных в социально-культурной сфере.
2. Классификация конфликтов.

3. Типы конфликтов: по характеру причин; по степени проявления конфликта; по направленности; по составу участников; по сфере разрешения конфликта; по скорости протекания; по степени организационной оформленности; по критерию реальности (истинности-ложности); по своему эффекту и функциональным последствиям и т.д.

4. Масштабность и продолжительность конфликтов.

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.

2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Лекционное занятие № 4-5. Технологии управления конфликтом

План:

1. Понятие управления конфликтом.
2. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами.
3. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение.
4. Динамика конфликта и содержание управления им.
5. Источники прогнозирования конфликта.
6. Пути предупреждения конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта.
7. Стимулирование конфликта, его формы и средства.
8. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные.
9. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов.
10. Алгоритмы деятельности руководителя коллектива по управлению конфликтами.
11. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту.

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.

2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Лекционное занятие № 6-7. Поведение личности в конфликте. Мотивация конфликта

План:

1. Конфликтные потребности; диагностические методы исследования мотивации конфликта.

2. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.

3. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте.

4. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А.Е. Личко и др.

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.

2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Лекционное занятие № 8-9. Технологии эффективного взаимодействия в конфликте

План:

1. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте.

2. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении.

3. Понятие технологий рационального поведения в конфликте.

4. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.

5. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.

6. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе.

7. Правила самоконтроля эмоций и их применение в переговорном процессе.

8. Манипулятивные технологии в переговорном процессе.

9. Тактики переговоров.

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.

2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Приложение 2

Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1. Методологические основы конфликтологии

План:

1. Место конфликтологии в системе наук.
2. Цели, предмет и задачи конфликтологии.
3. Актуальность и социальная значимость изучения проблем конфликтологии.
4. Проблематика дисциплины, рассмотрение основных понятий и категорий конфликтологии как науки.

Задание: проанализировать необходимость выделения конфликтологии среди психологических наук.

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.

2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Практическое занятие № 2-4. Механизмы возникновения конфликтов

План:

1. Конфликты типа А, Б, В.
2. Зависимость конфликта от конфликтогенов.
3. Закон эскалации конфликтов (формула А).
4. Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б).
5. Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В).
6. Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы. Алгоритм трансактного анализа.

Задание: привести конкретные ситуативные примеры на каждую из схем (формул).

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.

2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Практическое занятие № 5-8. Типология конфликтов

План:

1. Особенности отдельных типов конфликтов, распространенных в социально-культурной сфере.

2. Классификация конфликтов.

3. Типы конфликтов: по характеру причин; по степени проявления конфликта; по направленности; по составу участников; по сфере разрешения конфликта; по скорости протекания; по степени организационной оформленности; по критерию реальности (истинности-ложности); по своему эффекту и функциональным последствиям и т.д.

4. Масштабность и продолжительность конфликтов.

Задание: вспомнить и проанализировать с точки зрения типологии конфликтную ситуацию в семье, в творческом коллективе, «на улице».

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.

2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Практическое занятие № 9-12. Технологии управления конфликтом

План:

1. Понятие управления конфликтом.

2. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами.

3. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение.

4. Динамика конфликта и содержание управления им.

5. Источники прогнозирования конфликта.

6. Пути предупреждения конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта.

7. Стимулирование конфликта, его формы и средства.

8. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные.

9. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов.

10. Алгоритмы деятельности руководителя коллектива по управлению конфликтами.

11. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту.

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.

2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование).

– ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Практическое занятие № 13-15. Поведение личности в конфликте. Мотивация конфликта

План:

1. Конфликтные потребности; диагностические методы исследования мотивации конфликта.
2. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.
3. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте.
4. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А.Е. Личко и др.

Задание: провести диагностику собственного типа акцентуаций, определить основную модель поведения в конфликте и объяснить почему именно она играет главную роль.

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.
2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Практическое занятие № 16-18. Технологии эффективного взаимодействия в конфликте

План:

1. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте.
2. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении.
3. Понятие технологий рационального поведения в конфликте.
4. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.
5. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
6. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе.
7. Правила самоконтроля эмоций и их применение в переговорном процессе.
8. Манипулятивные технологии в переговорном процессе.
9. Тактики переговоров.

Задание: привести три примера эффективных тактик разрешения конфликтной ситуации: конфликт между руководителем коллектива и педагогом, конфликт между педагогом и обучающимся, конфликт между педагогом и родителем.

Литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06982-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585448.
2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2026.

– 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08403-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585421.

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Издательство «Юрайт», 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10769-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа https://urait.ru/bcode/587266.

Приложение 3

Планы лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Приложение 4

Планы самостоятельных работ

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к текущему контролю, выполнению индивидуальных задание (приложение 5)

Приложение 5

Методические указания для выполнения самостоятельных работ

Подготовка к текущему тестовому контролю

В процессе обучения в вузе осуществляется систематический контроль усвоения соответствующих знаний, приобретения необходимых умений и навыков студентами.

Система контроля знаний студентов, осуществляется путем проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью текущего контроля знаний обучающихся является:

– определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по пройденным темам дисциплины;

– установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

– контроль за реализацией образовательной программы и программы учебного курса.

Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра.

Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Одной из форм текущего контроля является проведение тестового контроля после прослушанных лекционных занятий, подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы по теме курса.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Психология и педагогика» является постоянным, осуществляется в течение семестра, в начале практического занятия в ходе повседневной учебной работы. Оценка уровня знаний осуществляется посредством реализации балльно-рейтинговой системы. Тест считается выполненным при выполнении 70% предложенных заданий.

Подготовка сообщения (доклада) к семинарскому занятию

Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме, и их обсуждение.

Примерные темы докладов приведены в рабочей программе дисциплины или в электронной образовательной системе. Студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

При подготовке сообщения (доклада) к семинарскому занятию целью является обзор или углубленное изучение частных проблем дисциплины, проведение сравнительного анализа проблемных ситуаций, а также способы и специфика решения перечисленных проблем, где основная задача для студента – формирование собственного мнения или самостоятельный анализ учебного материала.

Требования к выступлению студента на семинаре:

– связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

– раскрытие сущности проблемы;

– методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

При оценке докладов используются наиболее существенные критерии: глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблемных ситуаций отечественной и зарубежной управленческой практики. Доклад должен иметь четкую структуру. Именно с целью выявления этой структуры всякое выступление на семинаре должно начинаться с изложения его плана. Изложение выводов, полученных студентом в результате анализа, должно соответствовать требованиям логики, быть последовательным и доказательным, аргументация – полной и непротиворечивой.

Выступление должно исключать неоправданные отступления от темы. Завершением выступления студентов на семинаре являются ответы на вопросы. Вопросно-ответный прием публичных выступлений входит в критерий оценки выступлений студентов.

Важным критерием при оценке выступления студента на семинарском занятии является соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 5-7 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии сопровождается компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

При подготовке к семинарскому занятию можно выделить два этапа:

– организационный;
– закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу. Для этого следует внимательно изучить задание, определить круг вопросов, выносимых на семинар. Далее следует определить список необходимой литературы и источников. Затем студент составляет план самостоятельной работы, поскольку именно оставление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме.

Темы докладов:

1. Проблемы управления конфликтами в сфере культуры и искусства.
2. Внутриличностные конфликты и процесс творчества.
3. Проявление и взаимодействие национальных культур в деятельности организации и учреждений сферы культуры.

4. Вопросы оценки склонности персонала к конфликтам при подборе кадров.
5. Конфликты стиля управления. Способы предупреждения и разрешения.
6. Конфликты в сфере культуры.
7. Значение конфликтов для развития личности, межличностного взаимодействия, групповой динамики.
8. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.
9. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами.
10. Принципы и стадии процесса посредничества.
11. Понятие межличностного конфликта и его структура.
12. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
13. Классификация и причины межгрупповых конфликтов.
14. Функции конфликтов в организации.
15. Особенности восприятия конфликтной ситуации.

Подготовка мультимедиа презентации

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии.

В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления. Использование мультимедийных презентаций позволяет повысить информационную насыщенность и результативность занятий, их динамизм и выразительность.

Преимуществами мультимедийной презентации являются:

– наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;

– привлечение внимания слушателей к содержанию излагаемого материала за счет использования элементов анимации, аудио- и видеофрагментов;

– акцентирование наиболее важных моментов доклада;

– сохранение логической последовательности изложения доклада;

– эстетичность и выразительность представляемой информации;

– простота подготовки слайдов, компактность информации.

Основным инструментом для подготовки и показа презентаций в студенческой практике является специализированное программное обеспечение, в частности, Power Point , Canva и др.

Цели мультимедийной презентации:

– визуальное представление авторского замысла, максимально комфортное для восприятия конкретной аудиторией, побуждающее к взаимодействию с объектами и/или автором презентации;

– демонстрация достижений докладчика в различных сферах деятельности с помощью современных информационных технологий.

Психолого-коммуникативные требования к мультимедийной презентации:

1. Представление материала доклада в презентации должно соответствовать не только вербально-логическому, но и сенсорно-перцептивному уровням когнитивного процесса.
2. Мультимедийную презентацию необходимо создавать, учитывая особенности таких психических процессов, как восприятие, внимание, мышление, воображение, память и речь.
3. Изложение материала доклада в презентации должно ориентироваться на специфику подготовки обучаемых.

В процессе создания мультимедийной презентации выделяют три этапа: этап проектирования, этап конструирования, этап моделирования.

1. Этап проектирования предполагает следующие шаги: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещается собранный материал. В процессе проектирования определяются главные идеи доклада, и

происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой доклада. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации.

2. Этап конструирования – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации, аудио, - видеофайлов и музыкального сопровождения (при необходимости).

На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации; установка режима показа слайдов.

Необходимо также принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титульный, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении. Каждый слайд презентации должен иметь заголовок Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год. Заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и др.

3. Этап моделирования – это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

1. Содержание презентации: раскрытие темы доклада; подача материала (обоснованность деления на слайды); грамотность изложения; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий); использование дополнительной развивающей информации по теме доклада; ссылки на источники информации (при необходимости).

2. Оформление презентации: соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; применение собственных (авторских) элементов оформления; обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов; соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

Требования к содержательной части мультимедийной презентации Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т.е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации. Такой подход способствует хорошему восприятию материала и воспроизведению в памяти представленного содержания посредством ассоциаций. Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.

Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность доклада. Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Это поможет реализовать основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разделить и на несколько слайдов.

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости. Логика презентации может быть построена как на основе индуктивной, так и дедуктивной схемы.

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными.

Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды – слайды, перегруженные текстом – не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений.

Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени. Следует помнить, что презентация в первую очередь предназначена для иллюстрирования теоретических положений (рисунок, график, фотография и т.д.) и пояснения сложных для понимания положения (схема, алгоритм и т.д.), но не для упрощения своего повествования. Не забывайте о значении заключительных слайдов, в которых представлены заключение, выводы, итоги и, наконец, список литературы.