Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахьямова Инна Анатольевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:24:34
Уникальный программный ключ:
82a7403979511441bcf64f6cec4[illegible]

Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства»
(институт)

Кафедра социокультурного развития территории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины Б1.О.06.01

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль)
«Руководитель в сфере культуры: технологии управления»

Квалификация выпускника
Бакалавр

для обучающихся заочной формы обучения

Екатеринбург
2025

Рабочая программа дисциплины с изм. и доп. составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, утв. Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 532.

Разработчик(-и):

кандидат педагогических наук, доцент. доцент кафедры актуальных культурных практик	М.М. Дудина
(должность, кафедра)	(И.О. Фамилия)
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социокультурного развития территории	С.В. Казакова
(должность, кафедра)	(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социокультурного развития территории
протокол от 12.02.2026 № 6
(дата)

Заведующий кафедрой	С.В. Казакова
	(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий Библиотечно-информационным центром	С.П. Кожинова
	(И.О. Фамилия)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование психолого-педагогических знаний и умений, лежащих в основе педагогической и воспитательной деятельности.

Задачи:

– знакомство с понятийно-категориальным аппаратом педагогики и психологии;

– изучение особенностей психических процессов; психических свойств личности; психических состояний;

– формирование общего представления о сущности, принципах, формах, методах воспитания и обучения;

– развитие способности и готовности к использованию и совершенствованию психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности;

– воспитание ценностно-смысловой сферы и психологической культуры; создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Дисциплина является частью модуля М.6. Психолого-педагогическая подготовка.

Предшествующими для освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются школьные знания по предмету «Обществознание» в рамках среднего общего полного образования, дисциплины «Основы самопознания и самореализации», «Русский язык и культура речи», «Лидерство и командообразование. Дисциплина «Психология и педагогика» устанавливает базовый уровень знаний для освоения дисциплин «Социальная психология», «Теория и практика работы с лицами с ОВЗ в сфере культуры».

Компетенции, формируемые в рамках изучения данной дисциплины:

ОПК-4 – Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.

Компетенция отрабатывается во время прохождения учебной (ознакомительной) и производственных практик.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика» необходимы знания из школьной программы, а именно научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека

1.3. Формируемые компетенции

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические	ОПК-4.1. Способен разрабатывать содержание учебного материала, планировать и проводить учебные занятия	**Знать:** – основные категории и закономерности педагогической науки; – основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс РФ на современном этапе: Закон об образовании РФ, ФГОС, ФГТ; – целевые ориентиры и способы

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
материалы, различные системы и методы преподавания.		формулирования целей учебного занятия; – основные принципы обучения и воспитания; – способы отбора содержания учебного материала; – особенности организации и проведения современного учебного занятия; – виды и способы контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала; – специфику художественного образования. **Уметь:** – адекватно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности, учитывать закономерности педагогики в образовательном процессе; – строить образовательный процесс в соответствии с современными нормативными требованиями; – формулировать цели учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся; – использовать принципы обучения и воспитания; – отбирать содержание учебного материал в соответствии с современными требованиями; – планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями. **Владеть:** – понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки. – способами отбора содержания учебного материала проводить учебное занятие; – навыками контроля уровня усвоения учебного материала
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные	ОПК-4.2. Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания	**Знать:** – основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая; – основные образовательные технологии; – виды методов обучения и воспитания, критерии выбора методов обучения и воспитания на современном этапе;

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
методические материалы, различные системы и методы преподавания.		– виды форм обучения и воспитания, критерии выбора форм обучения и воспитания на современном этапе. **Уметь** – различать виды образовательной системы по специфическим признакам; – выбирать и применять современные образовательные технологии; – выбирать и применять разнообразные методы обучения и воспитания; – выбирать и применять различные формы обучения и воспитания. **Владеть:** – основными методами обучения и воспитания; – основными формами обучения и воспитания
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.3. Способен разрабатывать и использовать методические и дидактические материалы	**Знать:** – особенности применения дидактических материалов; – особенности разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения; – особенности разработки и использования дидактических тестов; – основные требования к разработке методических материалов. **Уметь:** – разрабатывать и применять дидактические материалы; – разрабатывать и использовать визуальные средства обучения /наглядные средства обучения; – разрабатывать и использовать дидактические тесты; – разрабатывать и использовать методические материалы. **Владеть:** – навыками разработки методических и дидактических материалов
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя	ОПК-4.4. Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	**Знать:** – научные психологические понятия; – основные психологические закономерности формирования и развития познавательных процессов; – закономерности регулирования и управления эмоционально-волевыми

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.		процессами; – индивидуально-психологические особенности личности. **Уметь:** – оперировать научными психологическими понятиями для адекватного выражения педагогических замыслов; – применять в учебном процессе основные психологические закономерности развития познавательных процессов; – использовать закономерности проявления и управления эмоционально-волевыми процессами обучающихся для стимулирования их активного участия в образовательных процессах; – учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся. **Владеть:** – понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки; – основами управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально психологических особенностей личности

2. Объем и виды учебной работы. График изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Виды и объем учебной работы, перечень контрольных мероприятий	Заочная форма обучения
1. Виды и объем учебной работы (в академических часах)	
1.1. Всего часов	180
1.2. Контактная работа:	22
1.2.1. Лекции	12
1.2.2. Практические занятия	10
1.2.3. Лабораторные работы	–
1.3. Самостоятельная работа	158
1.4. Практическая подготовка	–
2. График изучения дисциплины (курс, семестр)	
2.1. Курс	3, 4
2.2. Семестр (-ы) изучения	6, 7, 8
2.3. Экзамен (семестр)	–
2.4. Зачет (семестр)	7, 8
2.5. Курсовая работа(семестр)	–
2.6. Курсовая проект (семестр)	–

2.6. Контрольная работа (семестр)	7, 8

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий для обучающихся заочной формы обучения

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по заочной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
Раздел 1. Психология. 1.1. Психология как наука и практика	1	–	–	10	11	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.2. Психика и сознание	1	–	–	10	11	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.3. Личность	1	–	–	10	11	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.4. Психологические основы деятельности	1	–	–	12	13	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.5. Психические процессы чувственного познания, ощущения и восприятие. Внимание	1	–	–	12	13	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.6. Психические процессы рационального и иррационального познания. Память. Мышление. Воображение	1	–	–	12	13	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.7. Эмоционально-волевая сфера. Чувства. Эмоции. Воля	1	2	–	12	15	ОПК-4.4	Опрос, тест
1.8.	1	2	–	12	15	ОПК-4.4	Опрос, тест

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по заочной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
Индивидуально-типологические особенности. Темперамент. Характер. Способности							
Раздел 2. Педагогика. 2.1. Педагогика как наука и искусство	1	–	–	6	7	ОПК-4.1	Опрос, тест
2.2. История развития образования	–	2	–	6	8	ОПК-4.2	Опрос, выполнение практических заданий
2.3. Основные принципы педагогики	–	–	–	6	6	ОПК-4.1	Опрос, подготовка докладов и презентаций
2.4. Методы и формы обучения и воспитания	1	1	–	6	8	ОПК-4.2; ОПК-4.3	Опрос, выполнение практических заданий
2.5. Основные образовательные технологии	1	–	–	8	9	ОПК-4.2	Опрос, выполнение практических заданий
2.6. Специфика художественного образования	–	2	–	6	8	ОПК-4.2; ОПК-4.3	Опрос, подготовка докладов и презентаций
2.7. Основные требования к профессиональным качествам педагога	–	1	–	11	18	ОПК-4.2	Опрос, подготовка докладов и презентаций
2.8. Специфика поликультурного образования	1	–	–	13	14	ОПК-4.2; ОПК-4.3	Опрос, выполнение практических заданий
2.9. Семейное	–	–	–	6	6	ОПК-4.2	Опрос,

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по заочной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
воспитание							выполнение практических заданий
ИТОГО:	**12**	**10**	–	**158**	**180**	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4	Вопросы к зачету, приложение 3,4

3.3 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Психология	1.1. Психология как наука и практика	Понятие «психология» и его происхождение. Донаучные психологические практики. Обыденные психологические знания. Становление психологии как науки. Этапы развития научных психологических знаний: материнские науки, предмет исследования, персоналии, направления исследования, основной метод, научные достижения. Система методов исследования в психологии. Методы психологических практик. Отрасли психологии. Основные направления зарубежной психологии. Особенности исследований в отечественной научной психологии. Методологические особенности психологии как науки и практики
	1.2. Психика и сознание	Общее понятие о психике. Функции психики. Роль психики в поведении и деятельности человека. Субъективная реальность. Филогенез и онтогенез. Стадии развития психики: способы и формы отражения, новообразования, представители. Отличие психики живых организмов и человека. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Уровни проявления сознания. Формы проявления психики: психические процессы, психические состояния,

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		психические свойства. Этапы возрастного развития человека
	1.3. Личность	Общее представление о личности и подходы к пониманию ее сущности. Особенности изучения личности в психологической науке. Соотношение понятий «Человек» как вид, «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные подходы к изучению личности. Зарубежные и отечественные теории личности. Социально-динамическая теория личности К.К. Платонова. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребности. Понятие. Особенности потребностей. Виды потребностей. Мотивы и мотивация. Понятие. Основные характеристики и функции мотивов. Виды мотивов, мотивационные состояния. Способы мотивации. Направленность личности – потребности, мотивы, желания, интересы, ценности, убеждения, мировоззрение
	1.4. Психологические основы деятельности	Понятие о деятельности. Особенности поведения и деятельности. Основные черты и характеристики деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Факторы, влияющие на продуктивность навыка. Взаимодействие навыков. Основные виды деятельности – игра, учение, труд. Общение и речевая деятельность. Функции речи. Влияние речи и языка на развитие психики человека
	1.5. Психические процессы чувственного познания. Ощущение и восприятие. Внимание	Познавательная деятельность. Особенности чувственного познания. Общее понятие об ощущении и их основные функции. Виды ощущений и их особенности. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия. Восприятие как психический процесс и как действие. Перцептивные действия. Виды восприятия и их особенности. Основные свойства восприятия. Управление восприятием. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания и их особенности. Свойства внимания. Управление вниманием
	1.6. Психические процессы рационального и иррационального познания. Память. Мышление. Воображение	Познавательная деятельность. Особенности рационального познания. Память. Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и их особенности. Виды памяти.

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		Характеристики продуктивности оперативной памяти. Закономерности памяти. Отклонения в процессах памяти. Развитие памяти. Мышление. Понятие, особенности мыслительного процесса, функции мышления. Мыслительные операции и их характеристика. Логические формы мышления. Виды мышления. Творческое мышление. Индивидуальные особенности и качества мышления. Воображение. Понятие. Функции воображения. Виды воображения и их характеристика. Психологические механизмы воображения. Формы воображения. Индивидуально-типологические особенности воображения
	1.7. Эмоционально-волевая сфера. Чувства. Эмоции. Воля	Эмоции и чувства. Понятие. Основные функции эмоций. Виды эмоций и их особенности. Особенности высших чувств. Виды высших чувств. Управление эмоциональными состояниями. Воля. Понятие. Функции воли. Волевые действия: простые, сложные. Характеристики волевого действия. Этапы сложного волевого действия и их характеристика. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств
	1.8. Индивидуально-типологические особенности. Темперамент. Характер. Способности	Темперамент. Понятие. Классификации темперамента. Характеристики нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность и др. Соотношение типов нервной системы и темпераментов. Особенности видов темпераментов. Способности. Понятие. Задатки. Классификация способностей. Структура способностей. Индивидуальный стиль. Развитие способностей. Характер. Понятие. Особенности характера. Структура характера. Черты характера и их особенности. Акцентуации характера. Формирование характера
Раздел 2. Педагогика	2.1. Педагогика как наука и искусство	Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Основные законы и закономерности. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Основные категории педагогики
	2.2. История развития образования	Зарождение педагогики. Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте). Педагогика в Средние века. Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения и Новое время.

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		Особенности педагогики XIX и XX веков. Современные системы образования
	2.3. Основные принципы педагогики	Принцип гуманизации. Принцип демократизации. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности. Принцип научности. Принцип доступности и нарастающей трудности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы. Принцип связи теории с практикой и с жизнью. Принцип положительного эмоционального фона педагогического процесса
	2.4. Методы и формы обучения и воспитания	Классификация методов дидактики. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения. Формы организации урока и деятельности обучающихся. Дидактические средства обучения. Классификация методов воспитания. Современные методы воздействия на личность обучающихся. Формы организации внеурочных мероприятий и деятельности обучающихся. Визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения
	2.5. Основные образовательные технологии	Основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая. Типы, виды и характерные особенности образовательных технологий. Основные различия технологии и методики. Традиционные и инновационные технологии. Специфика интерактивных технологий
	2.6. Специфика художественного образования	Основополагающие цели и задачи художественного образования. Основные направления художественного образования. Система художественного образования в Российской федерации. Художественное образование в системе дополнительного образования. Профессиональное художественное образование. Система образования с сфере культуры и искусства
	2.7. Основные требования к профессиональным качествам педагога	Основные требования к личности учителя. Типы преподавателей и стили педагогического общения
	2.8. Специфика	Основные цели и принципы поликультурного

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
	поликультурного образования	образования. Функции поликультурного образования. Результаты поликультурного образования. Методы и формы формирования межкультурного сознания
	2.9. Семейное воспитание	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений в семье. Причина конфликтов и их профилактика. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования

Тематика лекций, практических работ, лабораторных работ и самостоятельных работ представлена в приложениях 1-5.

3.3. Применяемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются следующие педагогические технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, опора на результаты научных исследований, схемы, таблицы, технология «Дебаты», для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Подобные технологии используются для лиц с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	**Имеет представление:** – об основных категориях и закономерностях педагогической науки; – об основных нормативных документы, регулирующие образовательный процесс РФ на современном этапе: Закон об образовании РФ, ФГОС, ФГТ;	**Знает:** – основные категории и закономерности педагогической науки; – основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс РФ на современном этапе: Закон об образовании	**Имеет глубокие знания:** – об основных категориях и закономерностях педагогической науки; – об основных нормативных документы, регулирующие образовательный процесс РФ на современном этапе: Закон об образовании

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	– целевые ориентиры и способы формулирования целей учебного занятия; – основные принципы обучения и воспитания; – способы отбора содержания учебного материала; – особенности организации и проведения современного учебного занятия; – виды и способы контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала; – специфику художественного образования; – основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая; – основные образовательные технологии; – виды методов обучения и воспитания, критерии выбора методов обучения и воспитания на современном этапе; – виды форм обучения и воспитания, критерии выбора форм обучения и воспитания на современном этапе;	РФ, ФГОС, ФГТ; – целевые ориентиры и способы формулирования целей учебного занятия; – основные принципы обучения и воспитания; – способы отбора содержания учебного материала; – особенности организации и проведения современного учебного занятия; – виды и способы контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала; – специфику художественного образования; – основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая; – основные образовательные технологии; – виды методов обучения и воспитания, критерии выбора методов обучения и воспитания на современном этапе; – виды форм обучения и	РФ, ФГОС, ФГТ; – целевые ориентиры и способы формулирования целей учебного занятия; – основные принципы обучения и воспитания; – способы отбора содержания учебного материала; – особенности организации и проведения современного учебного занятия; – виды и способы контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала; – специфику художественного образования; – основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая; – основные образовательные технологии; – виды методов обучения и воспитания, критерии выбора методов обучения и воспитания на современном этапе; – виды форм обучения и воспитания, критерии выбора форм обучения

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	– особенности применения дидактических материалах; – об особенностях разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения; – об особенности разработки и использования дидактических тестов; – об основных требованиях к разработке методических материалов; – о научных психологических понятиях; – об основных психологических закономерностях формирования и развития познавательных процессов; – о закономерностях регулирования и управления эмоционально-волевыми процессами; – об индивидуально-психологических особенностях личности	воспитания, критерии выбора форм обучения и воспитания на современном этапе; – особенности применения дидактических материалов; – особенности разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения; – особенности разработки и использования дидактических тестов; – основные требования к разработке методических материалов; – научные психологические понятия; – основные психологические закономерности формирования и развития познавательных процессов; – закономерности регулирования и управления эмоционально-волевыми процессами; – индивидуально-психологические особенности личности	и воспитания на современном этапе; – особенности применения дидактических материалах; – об особенностях разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения; – об особенности разработки и использования дидактических тестов; – об основных требованиях к разработке методических материалов; – о научных психологических понятиях; – об основных психологических закономерностях формирования и развития познавательных процессов; – о закономерностях регулирования и управления эмоционально-волевыми процессами; об индивидуально-психологических особенностях личности
	Умеет:	**Умеет:**	**Умеет:**

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	– не всегда адекватно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности, учитывать закономерности педагогики в образовательном процессе; – с помощью строить образовательный процесс в соответствии с современными нормативными требованиями; – недостаточно четко формулировать цели учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся; – с помощью использовать принципы обучения и воспитания; – с помощью отбирать содержание учебного материал в соответствии с современными требованиями; планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями; – с помощью различать виды образовательной системы по специфическим	– адекватно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности, учитывать закономерности педагогики в образовательном процессе; – строить образовательный процесс в соответствии с современными нормативными требованиями; – формулировать цели учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся; – использовать принципы обучения и воспитания; – отбирать содержание учебного материал в соответствии с современными требованиями; планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями; – различать виды образовательной системы по специфическим	– уместно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности, учитывать закономерности педагогики в образовательном процессе; – эффективно строить образовательный процесс в соответствии с современными нормативными требованиями; – исчерпывающе формулировать цели учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся; – уверенно использовать принципы обучения и воспитания; – эффективно отбирать содержание учебного материал в соответствии с современными требованиями; планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями; – быстро различать виды образовательной системы по

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	признакам; – не всегда уместно выбирать и применять современные образовательные технологии; – с помощью выбирать и применять разнообразные методы и формы обучения и воспитания; – с помощью разрабатывать и применять дидактические и методические материалы; – с помощью разрабатывать и использовать визуальные средства обучения /наглядные средства обучения; – ситуативно оперировать научными психологическими понятиями для адекватного выражения педагогических замыслов; – с помощью применять в учебном процессе основные психологические закономерности развития познавательных процессов; – с помощью использовать закономерности проявления и управления эмоционально-волевыми процессами обучающихся для	признакам; – выбирать и применять современные образовательные технологии; – выбирать и применять разнообразные методы и формы обучения и воспитания; – разрабатывать и применять дидактические и методические материалы; – разрабатывать и использовать визуальные средства обучения /наглядные средства обучения; – оперировать научными психологическими понятиями для адекватного выражения педагогических замыслов; – применять в учебном процессе основные психологические закономерности развития познавательных процессов; – использовать закономерности проявления и управления эмоционально-волевыми процессами обучающихся для	специфическим признакам; – самостоятельно выбирать и применять современные образовательные технологии; – эффективно выбирать и применять разнообразные методы и формы обучения и воспитания; – эффективно разрабатывать и применять дидактические и методические материалы; – эффективно разрабатывать и использовать визуальные средства обучения /наглядные средства обучения; – всегда уместно оперировать научными психологическими понятиями для адекватного выражения педагогических замыслов; – применять в учебном процессе психологические закономерности развития познавательных процессов; – эффективно использовать закономерности проявления и управления эмоционально-волевыми процессами

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	стимулирования их активного участия в образовательных процессах; – не всегда учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся	стимулирования их активного участия в образовательных процессах; – учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся	обучающихся для стимулирования их активного участия в образовательных процессах; – в системе учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся
	Владеет: – слабо понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки. – слабо понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки; – неотработанными способами отбора содержания учебного материала проводить учебное занятие; – неуверенными навыками контроля уровня усвоения учебного материала; – базовыми методами и формами обучения и воспитания; – неуверенными навыками разработки методических и дидактических материалов; – слабыми навыками управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально психологических особенностей личности	**Владеет:** – понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки. – понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки; – способами отбора содержания учебного материала проводить учебное занятие; – навыками контроля уровня усвоения учебного материала; – основными методами и формами обучения и воспитания; – навыками разработки методических и дидактических материалов; – навыками управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально	**Владеет:** – с пониманием понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки. – с пониманием понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки; – отработанными способами отбора содержания учебного материала проводить учебное занятие; – уверенными навыками контроля уровня усвоения учебного материала; – методами и формами обучения и воспитания; – уверенными навыками разработки методических и дидактических материалов; – уверенными навыками управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
		психологических особенностей личности	психологических особенностей личности

4.2. Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам темы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	1	*Вопросы и задания:* 1. Как обыденные психологические знания регулируют поведение человека? 2. Какие донаучные психологические практики использовались для регулирования поведения человека? 3. Как изменение метода исследования повлияло на изменения предмета исследования психологии? 4. Какие науки повлияли на становление психологии как отдельной научной отрасли? 5. Какие проблемы изучает современная психология? 6. Какие методы используются для определения психологических особенностей людей? *Тестовые задания:* Выберите правильный вариант ответа. 1. Термин «психология» в научный оборот ввел а) Р. Декарт; б) Г. Лейбниц; в) Х. Вольф; г) Аристотель; д) Дж. Ст. Милль. 2. Психология как наука о сознании возникла а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XVII в; г) в XVIII в. 3. Первые представления о психике были связаны а) с нейропсихизмом; б) с биопсихизмом; в) с анимизмом;

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			г) с панпсихизмом. 4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано: а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений; б) с развитием метода интроспекции; в) с развитием метода наблюдения; г) с выходом трактата Аристотеля «О душе». *Практические задания:* Выступление с сообщением и презентацией о прикладных отраслях психологии на практическом занятии
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	2	*Вопросы и задания:* 1. Какое значение имеет психика в поведении и деятельности человека? 2. Какие функции выполняет психика человека? 3. Какое значение имеют филогенез и онтогенез для развития человека? 4. Как происходит становление сознания человека в процессе филогенеза? 5. В каких формах проявляется психика человека? 6. Чем отличается поведение животных и человека? 7. Какую роль играют сознание и бессознательное в поведении человека? 8. Какие возрастные этапы в большей степени влияют на развитие психических процессов человека? *Тестовые задания:* 1. Психическое отражение: а) является точной копией окружающей действительности; б) носит избирательный характер; в) зависит от условий отражения. 2. Психика по отношению к своему носителю выполняет функцию: а) отражения объектов экстрапсихической реальности; б) аккумулирования опыта жизнедеятельности; в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий; г) регуляции вегетативных изменений; д) регуляции поведения и деятельности. 3. Рефлексы: а) всегда имеют врожденную природу; б) свойственны только низшим животным; в) исчезают по мере восхождения организма по

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			эволюционной лестнице; г) могут быть произвольно заторможены; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 4. Инстинктивное поведение: а) врожденно; б) направлено на выживание организма; в) имеет общие механизмы у всех биологических видов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 5. Высшие психические функции характеризуются: а) осознанностью; б) непроизвольностью; в) зависимостью от биологических условий; г) общностью для животных и человека; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. *Практические задания:* Работа с ассоциативным тестом К. Юнга Обсуждение бессознательных проявлений психических явлений с позиций психоанализа и их реализация в произведениях искусства или в поведении известных политиков, ученых, артистов
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	3	*Вопросы и задания:* 1. В чем особенности изучения личности в психологии? 2. В каких случаях используются понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»? 3. Какие существуют теории личности и их прикладное значение? 4. Какое значение имеют социальные факторы в развитии личности человека? 5. Какую роль играет направленность личности в поведении и деятельности человека? *Тестовые задания:* 1. Личность – это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны;

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			е) все ответы неверны. 2. Подструктуры психологической структуры личности образуют: а) мировоззрение; б) социальные установки; в) эмоции; г) воля; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 3. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 4. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности – это: а) субъект; б) индивид; в) личность; г) индивидуальность. 5. Согласно этой теории, личность – это сознательный субъект, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социально полезную общественную роль: а) аналитическая теория; б) психодинамическая теория; в) когнитивная теория; г) деятельностная теория. *Практические задания:* Анализ особенностей воспитания различных типов личности согласно теории личности Ф. Василюка Подборка из художественной литературы характеристики личности, согласно теории Ф. Василюка
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанны	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательн	4	*Вопросы и задания:* 1. В чем отличие деятельности и поведения человека? 2. Какие факторы влияют на продуктивность формирования навыков? 3. Какие основные черты и характеристики деятельности в отличие от поведения? 4. Каким образом происходит осуществление

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
е методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ом процессе		деятельности? 5. Каким образом осуществляется освоение деятельности? 6. Как умения и навыки формируются в результате освоения деятельности? 7. Какую роль играет речь и язык в развитии человека? *Тестовые задания:* 1. Основной характеристикой деятельности не является: а) предметность; б) субъективность; в) непрерывность; г) социальность. 2. Элементом структуры деятельности является: а) поведение; б) активность; в) инициативность; г) цель. 3. К компонентам предметного содержания деятельности А.Н. Леонтьев относил: а) установку; б) мотив; в) ценности; г) интерес. 4. Конкретная совокупность и последовательность движений, которая определяется конкретными условиями взаимодействия с объектами в процессе осуществления действий, называется: а) действием; б) поведением; в) деятельностью; г) операцией. 5. Совокупность усвоенных человеком сведений и представлений о предметах и явлениях объективной действительности – это: а) знания; б) умения; в) навыки; г) привычки. *Практические задания:* Знакомство с моделью ТОТЕ. Анализ творческой деятельности человека согласно структуре деятельности и модели ТОТЕ
ОПК-4– Способен принимать	ОПК-4.4 Способен учитывать	5	*Вопросы и задания:* 1. В чем особенности познавательной деятельности через органы чувств?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	закономерности развития психических процессов в образовательном процессе		2. Как проявляются свойства ощущений в познавательной деятельности? 3. Каковы особенности перцептивных действий в процессе познания? 4. Как проявляются свойства восприятия в познавательном процессе? 5. Какие виды внимания задействованы в процессе обучения? 6. Какие особенности проявления свойств внимания используются в познавательной деятельности? 7. Как проявляется сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений в процессе взаимодействия людей? 8. Можно ли управлять ощущениями человека? 9. В чем заключаются особенности управления восприятием человека? 10. Каким образом можно развивать внимание? *Тестовые задания:* 1. Группировка элементов, лежащая в основе и организации восприятия, осуществляется по принципам: а) близости; б) гармонии; в) сходства; г) непрерывности; д) последовательности; е) симметрии. 2. Наше восприятие мира связано: а) с культурой, к которой мы принадлежим; б) с практикой; в) с опытом; г) все ответы верны. 3. Привыкание проявляется в том, что мы быстро перестаем замечать: а) бой часов по ночам; б) прикосновение одежды к коже; в) периодически возобновляющийся шум мотора холодильника; г) запах жареной картошки в кухне; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 4. Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он: а) сложнее; б) интенсивнее; в) продолжительней; г) новее; д) все ответы верны;

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			е) все ответы неверны. 5. Осознанное узнавание зависит от: а) деятельности высших центров; б) контроля, осуществляемого ретикулярной формацией; в) порога восприятия; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. *Практические задания:* Диагностика свойств внимания. Формулировка выводов об особенностях проявления процессов внимания у людей
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	6	*Вопросы и задания:* 1. Какие психические процессы относятся к высшим познавательным процессам? 2. В чем особенности рациональной познавательной деятельности? 3. Как закономерности проявления памяти можно использовать в познавательной деятельности? 4. Какие логические формы мышления формируются в процессе познания? 5. Каким образом формируется творческое мышление? 6. Какую роль играет воображение в познавательном процессе? 7. В чем могут проявляться отклонения в памяти у человека? 8. Каким образом можно развивать процессы памяти? 9. Какие условия способствуют проявлению творческого мышления? 10. В чем заключаются особенности и качества мышления? 11. Каким образом в искусстве применяются механизмы воображения? 12. Какие особенности воображения людей следует учитывать в общении? *Тестовые задания:* 1. Сенсорная память: а) действует на уровне рецепторов; б) действует меньше одной секунды; в) лежит, в частности, в основе последовательных образов; г) все ответы верны. 2. Кратковременная память: а) длится до двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			в) позволяет долго помнить телефонный номер; г) все ответы неверны. 3. При извлечении информации из памяти всегда легче: а) вспомнить какой-то отдельно взятый элемент; б) распознать элемент информации среди предъявленных других; в) ответить на прямые вопросы; г) не учитывать контекста. 4. В первых теориях интеллекта считалось, что он: а) наследуется; б) связан с быстротой восприятия и реакции; в) неравномерно распределен среди населения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 5. В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он: а) наследуется; б) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде; в) в основном приобретается; г) неравномерно распределен у представителей разных рас. *Практические задания:* Диагностика свойств памяти и мышления. Формулировка выводов о закономерностях памяти и мышления, их проявлениях в поведении человека
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	7	*Вопросы и задания:* 1. Какие виды эмоций могут проявляться в познавательном процессе? 2. Какие виды высших чувств актуальны в познании? 3. В чем особенности проявления эмоций и чувств в познавательном процессе? 4. Какие волевые действия проявляются в учебном процессе? 5. Как формируются волевые качества? 6. Какие условия необходимы для проявления чувств? 7. Какими приемами можно управлять эмоциями собственными и других людей? 8. Как проявляются высшие чувства у человека? 9. Каким образом можно управлять волевыми действиями? 10. Как можно развивать волевые качества личности? *Тестовые задания:*

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			1. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и): а) приспособительную; б) мобилизационную; в) интегративную; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 2. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические являются: а) мобилизация ресурсов организма; б) потребности; в) сила и длительность проявлений; г) знак; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 3. Фрустрацию характеризуют: а) разочарование; б) раздражение; в) «чувство лишения»; г) отчаяние; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 4. Воля – … регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внешних и внутренних 5. Понятие «воля» предполагает: а) способность контролировать эмоциональную сферу; б) умение тормозить чувства, действия, мысли, мешающие осуществлению принятию решения; в) сознательное регулирование человеком психики и поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий; г) умение мобилизовать свои возможности для длительного преодоления трудностей. *Практические задания:* Диагностика фрустрационных состояний тестом Розенцвейга. Подбор упражнений управления эмоциональными состояниями
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	8	*Вопросы и задания:* 1. Как проявляется темперамент человека во взаимодействии с другими людьми и в познавательной деятельности? 2. Можно ли изменить темперамент человека? 3. Любые ли виды способностей можно развить в процессе обучения? 4. Какие уровни способностей могут проявляться в учебном процессе?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
методические материалы, различные системы и методы преподавания.			5. В чем особенности проявления характера? 6. Какие черты характера формируются в процессе обучения? 7. Какие условия необходимы для формирования характера? 8. Как учитывать особенности темперамента? 9. Какие условия необходимы для развития способностей? 10. Что лежит в основе индивидуального стиля деятельности? 11. Как влияют акцентуации характера на поведение человека7 12. Каким образом учитывать особенности характера человека? *Тестовые задания:* 1. Индивидуально своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, называется: а) способностями; б) характером; в) индивидуальным стилем деятельности; г) темпераментом. 2. Свойство темперамента, свидетельствующее о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия для достижения целей – это: а) темп реакций; б) активность; в) пластичность; г) эмоциональная возбудимость. 3. Свойство темперамента, характеризующееся размером минимального воздействия, необходимого для возникновения у человека эмоциональной реакции, и скоростью ее возникновения – это: а) темп реакций; б) активность; в) пластичность; г) эмоциональная возбудимость. 4. Характер человека проявляется в: а) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности; б) его отношения к себе, людям, деятельности, вещам; в) чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатией; г) пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций. 5. Отечественная психология придерживается

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			следующих взглядов на способности: а) они наследуются; б) они непосредственно проявляются в знаниях, умениях и навыках; в) они являются характеристикой индивида; г) это индивидуальные особенности индивида, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности. *Практические задания:* Разработка диагностики акцентуаций характера. Формулировка выводов об особенностях поведения в зависимости от сформированной акцентуации характера
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.1 Способен разрабатывать содержание учебного материала, планировать и проводить учебные занятия	9	*Вопросы и задания:* 1. Когда зародилась педагогика? 2. Педагогика – это наука или искусство? 3. Раскройте этимологию слов «педагогика». 4. Сформулируйте определения основных категорий (понятий) педагогики? 5. Каковы основные «ветви» системы педагогических наук? 6. Какое значение имеют связи педагогики с другими науками о человеке? *Тестовые задания:* 1. Педагогика – это_____ 2. Предмет педагогики – это_____ 3. Педагогическое знание зародилось в недрах: а) западноевропейской философии; б) древнегреческой философии; в) анатомии и биологии; г) исторической науки. 4. В структуру педагогической науки не входят такие дисциплины, как: а) История педагогики. б) Дошкольная педагогика. в) Анатомия. г) Социальная педагогика. *Практические задания:* 1. Ознакомление с учебниками по педагогике, выделение 3 определений, раскрывающих суть понятия «педагогика». 2. Организация дискуссии на тему «Педагогика – это наука или искусство»
ОПК-4– Способен принимать участие в	ОПК-4.2 Способен использовать в	10	*Вопросы и задания:* 1. Перечислите цели воспитания и обучения в различные этапы развития педагогики: а) в эпоху первобытного строя;

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	образовательном процессе различные системы и методы преподавания		б) в эпоху античности; в) в эпоху средневековья; г) в эпоху возрождения; д) в эпоху просвещения; е) в эпоху романтизма; ж) в период современности. *Тестовые задания:* 1. В первобытнообщинном обществе детей приобщали: а) к охоте и рыболовству; б) к военно-физическим упражнениям; в) к церковным песнопениям; г) к стрельбе из лука. 2. Воспитание в Спарте носило характер: а) военно-физический; б) гармонический; в) общинный. *Практические задания:* Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем: Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в культуре Древнего востока (Др. Египет, Индия, Китай). Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте). Педагогика в Средние века. Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения. Система обучения и воспитания в Новое время. Особенности педагогики XIX века. Зарубежная школа и педагогика XX века. Советская школа и педагогика. Современные системы образования
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.1 Способен разрабатывать содержание учебного материала, планировать и проводить учебные занятия	11	*Вопросы и задания:* 1. Что означает термин «принцип обучения»? 2. Перечислите и дайте обоснование основных педагогических принципов Я. Коменского. 3. Перечислите и раскройте суть современных принципов образования. *Тестовые задания:* 1. К дидактическим понятиям не относятся: а) воспитание; б) обучение; в) образовательный процесс; г) социализация. 2. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот: а) И.Ф. Гербарт; б) Я.А. Коменский;

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			в) К.Д. Ушинский; г) Ж-Ж. Руссо. *Практические задания:* Проанализируйте особенности реализации классических принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания ОПК-4.3 Способен разрабатывать и использовать методические и дидактические материалы	12	*Вопросы и задания:* 1. Что такое метод обучения? Дайте современную трактовку данного понятия. 2. В чем принципиальная разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения? 3. Какое обучение принято называть проблемным? 4. Что такое проблемная ситуация? 5. Что такое метод воспитания? На что направлены методы воспитания? 6. Перечислите эффективные методы воспитания *Тестовые задания:* 1. Расположите методы обучения по степени повышения уровня познавательной активности учащихся: а) частично-поисковый; б) исследовательский; в) проблемного изложения; г) объяснительно-иллюстративный 2. Основной формой организации обучения в школе является: а) консультация; б) домашняя работа; в) кружок; г) урок. 3. Экскурсия, факультатив, домашняя работа, консультация – это: а) методы обучения; б) формы обучения; в) средства обучения; г) приемы обучения. 4. К нестандартным формам проведения урока относятся: а) урок-путешествие; б) комбинированный урок; в) урок-викторина; г) урок самостоятельной работы. 5. Существует утверждение, что воспитание стоит вне политики, вне идеологии: а) верно; б) неверно

<table>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Код индикатора компетенции</th><th>Номер темы</th><th>Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Практические задания:
1. Характеристика методов обучения, используемых на уроке, определение целесообразности их применения (на основе просмотра видеоматериала).
2. Анализ специфики инновационных форм организации уроков.
3. Анализ методов обучения, используемых в Екатеринбургской академии современного обучения</td></tr>
<tr><td>ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.</td><td>ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания</td><td>13</td><td>Вопросы и задания:
1. Из каких компонентов состоит педагогическая система?
2. Назовите нормативные документы, регулирующие современное образование.
3. Каковы основные требования Закона об образовании?
4. В чем принципиальное различие Федеральных государственных образовательных стандартов от Государственных образовательных стандартов?
5. Чем отличается технология обучения от методики обучения?
6. В чем принципиальная разница между традиционной и инновационными технологиями?
7. Раскройте сущность интерактивных технологий.
Тестовые задания:
1. Обозначьте международные документы о правах ребенка:
а) «Права и обязанности ребенка» 2005;
б) «Декларация прав ребенка» 1959;
в) «Закон об образовании» 2012;
г) «Конвенция о правах ребенка» 1989.
2. Установите последовательность уровней общего образования, установленных в Российской Федерации
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>1</td><td>a) основное общее образование</td></tr>
<tr><td>2</td><td>b) начальное общее образование</td></tr>
<tr><td>3</td><td>c)дошкольное образование</td></tr>
<tr><td>4</td><td>d)среднее общее образование</td></tr>
</table>
3. Установите соответствие между этапами проекта и основным содержанием деятельности в ходе их реализации
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>1. Разработка</td><td>a) фиксация замысла проекта,</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			<table><tr><td>концепции проекта</td><td>самоанализ</td></tr><tr><td>2. Планирование</td><td>b) определение цели и задач предстоящей деятельности</td></tr><tr><td>3. Рождение замысла проекта</td><td>c) определение перечня мероприятий, установление сроков работ, ответственных за их выполнение</td></tr><tr><td>4. Оценка жизнеспособности проекта</td><td>d) социальная диагностика, социальная экспертиза</td></tr></table> *Практические задания:* 1. Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем. Характеристика современных технологий обучения: Технологии модульного обучения. Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления Технология проектной деятельности. 2. Анализ технологий обучения, используемых в Екатеринбургской академии современного искусства
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания ОПК-4.3 Способен разрабатывать и использовать методические и дидактические материалы	14	*Вопросы и задания:* 1. Дайте определение категории «художественное образование». 2. Назовите основные задачи современного художественного образования. 3. Перечислите направления художественного образования. 4. Назовите нормативные документы, регулирующие современное художественное образование. *Тестовые задания:* 1. Документы, регулирующие предпрофессиональное художественное образование: а) федеральные государственные образовательные стандарты; б) федеральные государственные требования; в) Закон об образовании; г) государственный образовательный стандарт. *Практические задания:* 1. Анализ нормативных документов,

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			регулирующих художественное образование в России. 2. Анализ сайтов школ искусств и музыкальных школ г. Екатеринбурга
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания	15	*Вопросы и задания:* 1. Перечислите личностные качества, которыми должен обладать педагог (учитель). Обоснуйте свой ответ. 2. Перечислите и обоснуйте профессиональные качества педагога (учителя). 3. Что ждет общество от учителя? *Тестовые задания:* 1. Перечислите личностные качества педагога_____ 2. Перечислите профессиональные качества педагога. *Практические задания:* Решение кейса1: Прочитайте текст В.А. Сухомлинского «Как доносить до сознания воспитанников смысл труда учителя» (см. Приложение 3). Используя содержание текста, приведите не менее 4 высказываний, с помощью которых автор раскрывает смысл труда учителя. Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свою позицию. Решение кейса 2: Учитель предлагает обучающимся решить, как будет проходить выпускной вечер. Мнения ребят разделились (одни требуют ресторан и дискотеку, другие предлагают активный отдых в загородном клубе), что приводит к расколу в коллективе, к конфликту. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы	ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания ОПК-4.3 Способен разрабатывать и	16	*Вопросы и задания:* 1. Дайте определение категории «поликультурное образование». 2. Почему поликультурное образование является важной составляющей современного образования? 3. Перечислите черты характера толерантного человека. 4. Перечислите методы и формы поликультурного образования. Обоснуйте их эффективность. *Практические задания:* 1. Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности, направленной на

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
преподавания.	использовать методические и дидактические материалы		формирование у обучающихся межкультурного сознания. 2. Анализ тестов и анкет на выявление уровня толерантных отношений. 3. Разработка тестов и анкет для обучающихся разных возрастных категорий на выявление уровня толерантных отношений
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания	17	*Вопросы и задания:* 1. Дайте определение понятию «семейное воспитание». 2. Перечислите факторы, которые влияют на современную семь. 3. Перечислите основные функции семьи. 4. Перечислите благоприятные и неблагоприятные стили воспитания. 5. Обозначьте способы взаимодействия семьи и образовательного учреждения / учреждения культуры. *Практические задания:* 1. Анализ положительных личностных качеств студентов, сформированных в семье. 2. Анализ трудностей семейного воспитания 3. Анализ ошибок семейного воспитания. Составление таблицы

Примерные контрольные вопросы и задания для оценки самостоятельной работы студентов по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	1	*Вопросы и задания:* 1. Почему изучение психологии приобретает общекультурное значение? 2. Что изучает педагогическая психология? 3. С какой целью изучать психологию управления? 4. Какое значение имеет социальная психология для менеджера в сфере искусства и культуры? *Практические задания:* Подготовка к семинару «Отрасли психологии»
ОПК-4– Способен принимать	ОПК-4.4 Способен учитывать	2	*Вопросы и задания:* 1. Какие методы исследования используются в психологии?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	закономерности развития психических процессов в образовательном процессе		2. Какие методы психологии можно использовать для изучения целевой аудитории? 3. В чем особенности использования метода наблюдения в психологии? 4. Какие методы психологии позволяют быстро получить информацию о человеке? 5. Кто может использовать метод тестирования для диагностики психологических качеств личности? *Практические задания:* Составление конспекта об основных методах исследования в психологии
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	3	*Вопросы и задания:* 1. В чем особенности поведения инфантильного типа личности согласно теории Ф. Василюка? 2. В чем особенности поведения романтичного типа личности согласно теории Ф. Василюка? 3. В чем особенности поведения реалистичного типа личности согласно теории Ф. Василюка? 4. В чем особенности поведения ответственного типа личности согласно теории Ф. Василюка? *Практические задания:* Подборка описания личностных особенностей персонажей из художественной литературы на основе теории Ф. Василюка
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	4	*Вопросы и задания:* 1. Какой психический процесс лежит в основе любой деятельности? 2. Каким требованиям должна соответствовать формулировка цели деятельности? 3. Каким образом можно понять о приближении поставленной цели деятельности? 4. Какой завершающий шаг необходимо совершить в ходе выполнения деятельности? *Практические задания:* Разработка описания деятельности, которую обучающийся успешно выполняет, используя модель ТОТЕ
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в	5	*Вопросы и задания:* 1. Какие факторы влияют на продуктивность процесса восприятия? 2. Каким образом можно управлять процессом восприятия? 3. Какие свойства внимания следует учитывать в процессе общения?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	образовательном процессе		4. Каким образом можно управлять процессами внимания? *Практические задания:* 1. Подбор упражнений для развития внимания. 2. Подбор примеров иллюзий восприятия
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	6	*Вопросы и задания:* 1. От чего зависит продуктивность памяти? 2. Можно ли управлять памятью? 3. Какие приемы развития памяти? 4. Какие закономерности памяти можно использовать в социальном взаимодействии? *Практические задания:* 1. Подбор упражнений для развития памяти 2. Подбор упражнений для развития мышления 3. Подбор упражнений для развития воображения
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	6	*Вопросы и задания:* 1. От чего зависит продуктивность мышления? 2. Можно ли управлять мышлением? 3. Какие приемы развития мышления? 4. Какие закономерности мышления проявляются в социальном взаимодействии? *Практические задания:* Подбор упражнений для развития логического и творческого мышления
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы,	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	7	*Вопросы и задания:* 1. Почему важно развивать волевые качества? 2. Что влияет на проявление волевых качеств? 3. В чем разница между упрямством и настойчивостью? 4. Какие наиболее благоприятные возрастные периоды для формирования воли? 5. В чем разница между выраженностью и генерализованностью волевых качеств? *Практические задания:* 1. Самодиагностика волевых качеств личности.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
различные системы и методы преподавания.			2. Подбор упражнений для развития волевых качеств
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.4 Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе	8	*Вопросы и задания:* 1. В чем особенности поведения холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика? 2. Как проявляются способности? 3. Можно ли измерить способности? 4. Можно ли развивать способности? 5. Каковы условия для развития творческих способностей? *Практические задания:* 1. Проведение самодиагностики темперамента 2. Проведение самодиагностики творческих способностей
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.1 Способен разрабатывать содержание учебного материала, планировать и проводить учебные занятия	9	*Вопросы и задания:* 1. Что изучает педагогика? 2. Раскройте этимологию слова «педагогика». 3. Какие категории (основные понятия) педагогики Вы знаете? 4. Приведите примеры закономерностей, которые выявила наука педагогика. *Практические задания:* Написание эссе «Школа будущего»
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания	10	*Вопросы и задания:* 1. Перечислите цели воспитания и обучения в различные этапы развития педагогики: – в эпоху первобытного строя, – в эпоху античности, – в эпоху средневековья, – в эпоху возрождения, – в эпоху просвещения, – в эпоху романтизма, – в период современности. *Практические задания:* 1. Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем: Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в культуре Древнего востока

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			(Др. Египет, Индия, Китай). Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте). Педагогика в Средние века. Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения. Система обучения и воспитания в Новое время. Особенности педагогики XIX века. Зарубежная школа и педагогика XX века. Советская школа и педагогика. Современные системы образования
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.1 Способен разрабатывать содержание учебного материала, планировать и проводить учебные занятия	11	*Вопросы и задания:* 1. Перечислите современные принципы обучения и воспитания. 2. Раскройте сущность каждого принципа. *Практические задания:* Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания ОПК-4.3 Способен разрабатывать и использовать методические и дидактические материалы	12	*Вопросы и задания:* 1. Перечислите средства педагогического процесса. 2. Приведите примеры их использования в современном образовании. *Практические задания:* 1. Характеристика методов обучения, используемых на уроке, определение целесообразности их применения (на основе просмотра видеоматериала). 2. Анализ специфики инновационных форм организации уроков. 3. Анализ методов обучения, используемых в Екатеринбургской академии современного обучения
ОПК-4– Способен принимать участие в	ОПК-4.2 Способен использовать в	13	*Вопросы и задания:* 1. Дайте определение понятию «образовательная технология» (педагогическая технологи).

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	образовательном процессе различные системы и методы преподавания		2. Перечислите характерные признаки образовательной (педагогической). *Практические задания:* 1. Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем. Характеристика современных технологий обучения: Технологии модульного обучения. Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления Технология проектной деятельности. 2. Анализ технологий обучения, используемых в Екатеринбургской академии современного искусства
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания ОПК-4.3 Способен разрабатывать и использовать методические и дидактические материалы	14	*Вопросы и задания:* 1. Как отражено художественное образование в системе дополнительного образования? 2. В чем специфика предпрофессионального и профессионального художественного образования? *Практические задания:* 1. Анализ нормативных документов, регулирующих художественное образование в России 2. Анализ сайтов школ искусств и музыкальных школ г. Екатеринбурга
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные	ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания	15	*Вопросы и задания:* 1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе? 2. Какие личностные качества могут помешать состояться учителю как профессионалу «С большой буквы» (обоснуйте свой ответ). *Практические задания:* Написание эссе на тему «Учитель будущего»

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
системы и методы преподавания.			
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания ОПК-4.3 Способен разрабатывать и использовать методические и дидактические материалы	16	*Вопросы и задания:* 1. Дайте точное определение понятию «поликультурное образование»? 2. Перечислите черты характера толерантной/интолерантной личности. *Практические задания:* 1. Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся межкультурного сознания. 2. Анализ тестов и анкет на выявление уровня толерантных отношений. 3. Разработка тестов и анкет для обучающихся разных возрастных категорий на выявление уровня толерантных отношений
ОПК-4– Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.	ОПК-4.2 Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания	17	*Вопросы и задания:* 1. Дайте точное определение понятиям «семья», «семейное воспитание». 2. Назовите благоприятные условия семейного воспитания. 3. Назовите причины конфликтов в семье. 4. Какие профилактические меры следует принять, чтобы избежать конфликтов меду детьми и родителями. *Практические задания:* 1. Анализ положительных личностных качеств студентов, сформированных в семье. 2. Анализ трудностей семейного воспитания. 3. Анализ ошибок семейного воспитания. Составление таблицы

Примерные контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Психология и педагогика» осуществляется в форме тестирования и состоит из 2-х частей: проверки теоретических знаний и проверки умений и опыта деятельности (выполнение практикоориентированных заданий/кейсов).

Содержание тестовых заданий представлено в приложении 3. Содержание практических заданий приведено в приложении 4.

Вопросы к зачету

1. Дайте характеристику психологии как науки: объект и предмет исследования, задачи и проблемы исследования.
2. Дайте характеристику психологии как практической деятельности.
3. Сравните обыденные и научные психологические знания.
4. Опишите основные этапы развития психологии как науки.
5. Объясните основные методы исследования психологии.
6. Опишите различные зарубежные направления в психологии.
7. Поясните особенности исследований в отечественной научной психологии.
8. Поясните понятие субъективная реальность и роль психики в поведении и деятельности человека.
9. Дайте характеристику стадиям развития психики.
10. Объясните особенности проявления сознания и бессознательного в психике человека.
11. Сравните психику животных и человека.
12. Раскройте специфику форм проявления психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
13. Прокомментируйте этапы возрастного развития человека и их особенности.
14. Поясните разницу понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» с позиций психологической науки.
15. Объясните особенности изучения личности с позиций различных зарубежных психологических теорий.
16. Раскройте специфику теории личности К.К. Платонова и ее практический смысл.
17. Дайте характеристику потребностно-мотивационной сферы личности и особенности ее проявлений.
18. Поясните влияние потребностей на поведение и деятельность человека.
19. Объясните роль различных видов мотивов и мотивации в проявлении активности личности.
20. Дайте рекомендации для развития мотивации в творческой деятельности.
21. Обоснуйте роль направленности личности в выстраивании межличностного взаимодействия.
22. Поясните разницу понятий «поведение» и «деятельность» с позиций психологической науки.
23. Дайте характеристику деятельности как специфической активности человека.
24. Объясните и проиллюстрируйте примерами процесс освоения деятельности.
25. Сделайте выводы об особенностях проявления умений и навыков в творческой деятельности.
26. Раскройте особенности основных видов деятельности игры, учения и труда.
27. Дайте характеристику общения с позиций психологической науки.
28. Раскройте влияние речи и языка на развитие личности и межличностных отношений.
29. Объясните особенности познавательной деятельности человека и перечислите психические процессы в ней участвующие.
30. Перечислите особенности и свойства ощущений. Поясните их влияние на поведение человека.
31. Поясните особенности проявления сенсорной адаптации и взаимодействия ощущений. Приведите примеры.
32. Дайте характеристику восприятия как психическому процессу и познавательному действию.
33. Объясните особенности восприятия пространства, времени. движения и возможные иллюзии.
34. Раскройте психологические особенности восприятия человеком окружающего мира.

35. Поясните способы управления восприятием в процессе взаимодействия.

36. Поясните особенности рационального познания и психические процессы в нем участвующие.

37. Раскройте особенности проявления и развития памяти человека.

38. Прокомментируйте закономерности памяти как психического процесса и поясните их использование.

39. Опишите возможные отклонения в памяти человека и способы ее развития.

40. Раскройте особенности мышления как познавательного психического процесса.

41. Покажите на примерах использование логических форм мышления в процессе познания.

42. Поясните особенности творческого мышления в различных видах в деятельности.

43. Проанализируйте индивидуальные особенности и качества мышления.

44. Поясните особенности иррациональной познавательной деятельности и психические процессы в ней участвующие.

45. Дайте характеристику видам воображения и приведите примеры.

46. Дайте характеристику форм воображения и приведите примеры.

47. Поясните особенности проявления индивидуальных особенностей воображения.

48. Перечислите психологические механизмы воображения и их применение в творческом процессе.

49. Поясните роль эмоций в творческой деятельности человека.

50. Объясните проявление различных эмоций в процессе межличностного взаимодействия.

51. Перечислите высшие чувства и поясните особенности их проявления в поведении и деятельности.

52. Дайте характеристику способам управления эмоциональными состояниями.

53. Объясните особенности проявления воли и волевых качеств личности.

54. Дайте характеристику волевым действиям личности и поясните их характеристики.

55. Раскройте особенности и способы развития волевых качеств личности.

56. Раскройте основные характеристики нервной системы человека, обуславливающие проявление его темперамента.

57. Перечислите виды темперамента и дайте характеристику особенностям их проявления.

58. Поясните особенности общения с людьми разного темперамента.

59. Поясните происхождение способностей и уровни их проявления.

60. Дайте характеристику видам и структуре способностей.

61. Объясните особенности проявления способностей и способы их развития.

62. Поясните структуру характера и особенности проявления в процессе социального взаимодействия.

63. Объясните особенности проявления различных акцентуаций характера.

64. Поясните пути формирования характера в детском возрасте.

Критерии оценивания заданий на промежуточную аттестацию

10 баллов

Имеет общие представления:

– о научно-понятийном аппарате психологической науки, основных психологических закономерностях проявления познавательных и эмоционально-волевых процессов; о наличии индивидуально-психологических особенностей личности;

– об основных категориях и закономерностях педагогической науки; основных нормативных документах, регулирующих образовательный процесс РФ на современном этапе,

– о целевых ориентирах и способах формулирования целей учебного занятия; об основных принципах обучения и воспитания; способах отбора содержания учебного материала; особенностях организации и проведения современного учебного занятия; о видах и способах контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала; о специфике художественного образования;

– об основных видах образовательной системы; об основных образовательных технологиях; о видах методов обучения и воспитания, критериях выбора методов обучения и воспитания на современном этапе; о видах форм обучения и воспитания, критериях выбора форм обучения и воспитания на современном этапе;

– об особенностях применения дидактических материалов; особенностях разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения; особенностях разработки и использования дидактических тестов; основных требованиях к разработке методических материалов.

Умеет:

– различать научные и обыденные психологические понятия;

– использовать отдельные закономерности проявления и развития познавательных процессов, обучающихся; использовать отдельные закономерности проявления и управления эмоционально-волевыми процессами обучающихся; распознавать индивидуально-психологические особенности личности обучающихся.

– адекватно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности; строить образовательный процесс в соответствии с основными нормативными требованиями; формулировать цели учебного занятия; отбирать содержание учебного материала в соответствии с современными требованиями; проводить учебное занятие; выбирать и применять основные методы обучения и воспитания; выбирать и применять основные формы обучения и воспитания.

Владеет:

– поверхностно понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки;

– поверхностно основами управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами;

– поверхностно понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки.

– поверхностно способами отбора содержания учебного материала;

– основными методами обучения и воспитания,

– основными формами обучения и воспитания.

– навыками использования готовых тестов;

– навыками использования готовых методических материалов.

20 баллов

Знает:

– научно-понятийный аппарат психологической науки;

– основные психологические закономерности проявления и развития познавательных и эмоционально-волевых процессов;

– проявления индивидуально-психологических особенностей личности;

– основные категории и закономерности педагогической науки;

– основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс РФ на современном этапе: Закон об образовании РФ, ФГОС, ФГТ;

– целевые ориентиры и способы формулирования целей учебного занятия;

– основные принципы обучения и воспитания;

– способы отбора содержания учебного материала;

– особенности организации и проведения современного учебного занятия;

– виды и способы контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала;

– специфику художественного образования.

– основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая;

– основные образовательные технологии;

– виды методов обучения и воспитания, критерии выбора методов обучения и воспитания на современном этапе;

– виды форм обучения и воспитания, критерии выбора форм обучения и воспитания на современном этапе;

– особенности применения дидактических материалов;

– особенности разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения;

– особенности разработки и использования дидактических тестов;

– основные требования к разработке методических материалов.

Умеет:

– использовать научные психологические понятия для выражения педагогических замыслов;

– использовать закономерности проявления и управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами в ходе образовательных процессов;

– учитывать проявление индивидуально-психологические особенности личности;

– использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности;

– строить образовательный процесс в соответствии с современными нормативными требованиями;

– формулировать цели учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся; отбирать содержание учебного материала в соответствии с современными требованиями;

– проводить учебное занятие; контролировать уровень усвоения учебного материала;

– выбирать и применять современные образовательные технологии;

– выбирать и применять разнообразные методы обучения и воспитания; выбирать и применять различные формы обучения и воспитания.

Владеет:

– понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки;

– основами управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально-психологических особенностей личности;

– понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки.

– способами отбора содержания учебного материала;

– основными методами обучения и воспитания,

– основными формами обучения и воспитания.

– навыками использования готовых тестов;

– навыками разработки методических материалов.

30 баллов:

Имеет глубокие знания:

– о научных понятиях психологической науки;

– о психологических закономерностях проявления и развития познавательных и эмоционально-волевых процессов;

– об особенностях проявления и развития индивидуально-психологических особенностей личности;

– об основных категориях и закономерностях педагогической науки; основных нормативных документах, регулирующих образовательный процесс РФ на современном этапе,

– о целевых ориентирах и способах формулирования целей учебного занятия; об основных принципах обучения и воспитания; способах отбора содержания учебного материала; особенностях организации и проведения современного учебного занятия; о видах и способах контроля /самоконтроля и оценки/самооценки усвоения учебного материала; о специфике художественного образования;

– об основных видах образовательной системы; об основных образовательных технологиях; о видах методов обучения и воспитания, критериях выбора методов обучения и воспитания на современном этапе; о видах форм обучения и воспитания, критериях выбора форм обучения и воспитания на современном этапе;

– об особенностях применения дидактических материалов; особенностях разработки и использования визуальных средств обучения / наглядных средств обучения; особенностях разработки и использования дидактических тестов; основных требованиях к разработке методических материалов.

Умеет:

– целенаправленно и осознанно оперировать научными психологическими понятиями для адекватного выражения и педагогических замыслов;

– целенаправленно использовать закономерности проявления и управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами в ходе образовательных процессов;

– учитывать и использовать индивидуально-психологические особенности личности в ходе образовательных процессов;

– адекватно использовать основные педагогические термины в преподавательской деятельности, учитывать закономерности педагогики в образовательном процессе; строить образовательный процесс в соответствии с современными нормативными требованиями;

– формулировать цели учебного занятия; планировать результаты собственной деятельности и деятельности обучающихся;

– использовать принципы обучения и воспитания; отбирать содержание учебного материала в соответствии с современными требованиями; планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями;

– проводить учебное занятие; контролировать уровень усвоения учебного материала;

– различать виды образовательной системы по специфическим признакам;

– выбирать и применять современные образовательные технологии;

– выбирать и применять разнообразные методы обучения и воспитания;

– выбирать и применять различные формы обучения и воспитания

Владеет глубоко и осознанно:

– понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки;

– основами управления познавательными и эмоционально-волевыми процессами, учета индивидуально психологических особенностей личности;

– понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки;

– способами отбора содержания учебного материала;

– основными методами обучения и воспитания,

– основными формами обучения и воспитания.

– навыками разработки тестов;

– навыками разработки методических материалов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимум	максимум
Раздел 1. Психология			
1.	Посещаемость лекционных занятий	4	7
2.	Работа на практических занятиях	4	7
3.	Конспекты лекций	4	6
4.	Отчеты по практическим занятиям	4	6
5.	Выступление с докладом	0	1
6.	Выполнение заданий самостоятельной работы	2	3
7.	Текущий контроль	4	5
Итого: Внутрисеместровый контроль 1		*22*	*35*
8.	Посещаемость лекционных занятий	4	7
9.	Работа на практических занятиях	4	7
10.	Конспекты лекций	4	6
11.	Отчеты по практическим занятиям	4	6
12.	Выполнение заданий самостоятельной работы	3	4
13.	Текущий контроль	4	5
Итого: Внутрисеместровый контроль 2		*45*	*70*
Промежуточная аттестация: Зачет		10	30
ВСЕГО:		**55**	**100**
Раздел 2. Педагогика			
14.	Участие в диалоге на семинарских занятиях	4	9
15.	Подготовка к практическим занятиям	4	10
16.	Анализ педагогических текстов	3	5
17.	Подготовка докладов и презентаций	4	6
Итого: Внутрисеместровый контроль 1		*15*	*30*
18.	Участие в диалоге на семинарских занятиях	7	9
19.	Подготовка к практическим занятиям	8	10
20.	Выполнение индивидуальных заданий	8	10
21.	Анализ нормативных документов	3	5
22.	Подготовка докладов и презентаций	4	6
Итого: Внутрисеместровый контроль 2		*45*	*70*
Промежуточная аттестация: Зачет		10	30
ВСЕГО:		**55**	**100**

5.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Баллы
1	Подготовка к практическим занятиям	55	5
	Решение кейсов	15	5
	Конспектирование первоисточников	10	5
	Подготовка докладов и презентаций	10	5
	Выполнение индивидуальных практических заданий	10	5
	Анализ педагогических текстов	4	5

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Баллы
	Подготовка к зачету	34	5
Итого:		**148**	

5.3. Задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения и методические указания к их выполнению

Контрольная работа по дисциплине «Психология и педагогика» раздел 1. «Психология» выполняется в форме реферата по одной из предложенных тем, раздел 2. «Педагогика» включает подготовку доклада и презентации к нему по одной из предложенных тем.

Контрольная работа оформляется в соответствии с «Положением об оформлении всех видов учебных и аттестационных работ».

Задания для выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения и методические указания к их выполнению смотреть в приложении 8.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

б) дополнительная литература, в том числе периодические издания

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М. И. Богомолова. – М. : Флинта, 2011. – 176 с.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие / А. Г. Маклаков. – М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2008. – 582 с. : граф., рис., табл.

3. Немов, Р. Психология : [учеб.для вузов непсихол. профиля] / Р. С. Немов. – М. : Высш. образование, 2008. – 639 с. : ил.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов [и др.] ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455552.
5. Розовский, П. К. Проблемы толерантности в современном обществе / П. К. Розовский. – М. : Лаборатория книги, 2010. – 76 с.
6. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455398.
7. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н. А. Кудрина [и др.] . – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 384 с.

7. Перечень ресурсов в сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Киберленинка. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/.
2. НИЦ Информкультура (Научно-информационный центр по культуре и искусству). Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/.
3. НЭБ ELIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/.
4. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
5. ЭБС Издательства «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/.
6. Электронная библиотека. Режим доступа: Koob.ru.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Операционная система.
2. Пакет офисных программ.
3. Программа для чтения pdf файлов.
4. Антивирусная программа.
5. Браузер.
6. Программа для воспроизведения мультимедиа файлов.

8.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Архив научных журналов НЭИКОН. Режим доступа: http://archive.neicon.ru.
1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru/.
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Режим доступа: www.elibrary.ru.
2. Университетская информационная система Россия. Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru.
3. Электронная библиотека «Гумер». Режим доступа: https://www.gumer.info.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, в том числе наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения дисциплины необходимо:

1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, оборудованная мебелью для преподавателя (стол письменный угловой, стул) и мебелью для обучающихся (стол ученический – не менее 50 мест, стул ученический – не менее 50 мест), доской меловой, флипчартом, компьютером, монитором, web-камерой, интерактивной доской, проектором, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, оборудованная мебелью для преподавателя (стол учительский, стул учительский, пианино), мебелью для обучающихся (стол одноместный – не менее 25 мест, стул ученический – не менее 25 мест), доской ученической, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

3. Раздаточные материалы для проведения самодиагностики, решения задач, выполнения заданий.
4. Учебные фильмы с иллюстрацией психологических феноменов.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, для дистанционного обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе предоставленного обучающимся заключения психолого-медико-педагогической комиссии с обязательным указанием:

– рекомендуемой учебной нагрузки обучающегося (количество часов в день, неделю);

– необходимости создания технических условий для обучающегося с перечнем таких условий;

– необходимости сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) обучающегося во время проведения занятий;

– необходимости организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, специалистов и допустимой нагрузки.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ при необходимости может быть создан адаптированный фонд оценочных средств, позволяющий оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение 1

Планы лекционных занятий

Лекция 1

Раздел 1. Психология. Тема 1.1. Психология как наука и практика

План:

1. Понятие «психология» и его происхождение. Донаучные психологические практики. Обыденные психологические знания.
2. Становление психологии как науки. Этапы развития научных психологических знаний: материнские науки, предмет исследования, персоналии, направления исследования, основной метод, научные достижения.
3. Система методов исследования в психологии. Методы психологических практик.
4. Отрасли психологии. Основные направления зарубежной психологии. Особенности исследований в отечественной научной психологии.
5. Методологические особенности психологии как науки и практики.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.
4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.
6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Тема 1.2. Психика и сознание

План:

1. Общее понятие о психике. Функции психики. Роль психики в поведении и деятельности человека. Субъективная реальность.
2. Филогенез и онтогенез. Стадии развития психики: способы и формы отражения, новообразования, представители. Отличие психики живых организмов и человека.
3. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Уровни проявления сознания.
4. Формы проявления психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Этапы возрастного развития человека.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.
4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.
6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Лекция 2
Тема 1.3. Личность

План:

1. Общее представление о личности и подходы к пониманию ее сущности. Особенности изучения личности в психологической науке.
2. Соотношение понятий «Человек» как вид, «индивид», «индивидуальность», «личность».
3. Основные подходы к изучению личности. Зарубежные и отечественные теории личности. Социально-динамическая теория личности К.К. Платонова.
4. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребности. Понятие. Особенности потребностей. Виды потребностей. Мотивы и мотивация. Понятие. Основные характеристики и функции мотивов. Виды мотивов, мотивационные состояния. Способы мотивации. Направленность личности – потребности, мотивы, желания, интересы, ценности, убеждения, мировоззрение.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Тема 1.4. Психологические основы деятельности

План:

1. Понятие о деятельности. Особенности поведения и деятельности. Основные черты и характеристики деятельности.
2. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Факторы, влияющие на продуктивность навыка. Взаимодействие навыков.
3. Основные виды деятельности – игра, учение, труд.
4. Общение и речевая деятельность. Функции речи. Влияние речи и языка на развитие психики человека.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Лекция 3

Тема 1.5. Психические процессы чувственного познания. Ощущение и восприятие. Внимание

План:

1. Познавательная деятельность. Особенности чувственного познания.

2. Общее понятие об ощущении и их основные функции. Виды ощущений и их особенности. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

3. Общая характеристика восприятия. Восприятие как психический процесс и как действие. Перцептивные действия. Виды восприятия и их особенности. Основные свойства восприятия. Управление восприятием. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания и их особенности. Свойства внимания. Управление вниманием.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Тема 1.6. Психические процессы рационального и иррационального познания. Память. Мышление. Воображение

План:

1. Познавательная деятельность. Особенности рационального познания.

2. Память. Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и их особенности. Виды памяти. Характеристики продуктивности оперативной памяти. Закономерности памяти. Отклонения в процессах памяти. Развитие памяти.

3. Мышление. Понятие, особенности мыслительного процесса, функции мышления. Мыслительные операции и их характеристика. Логические формы мышления. Виды мышления. Творческое мышление. Индивидуальные особенности и качества мышления.

4. Воображение. Понятие. Функции воображения. Виды воображения и их характеристика. Психологические механизмы воображения. Формы воображения. Индивидуально-типологические особенности воображения.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Лекция 4

Тема 1.7. Эмоционально-волевая сфера. Чувства. Эмоции. Воля

План:

1. Эмоции и чувства. Понятие. Основные функции эмоций. Виды эмоций и их особенности. Особенности высших чувств. Виды высших чувств. Управление эмоциональными состояниями.

2. Воля. Понятие. Функции воли. Волевые действия: простые, сложные. Характеристики волевого действия. Этапы сложного волевого действия и их характеристика. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. :

Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Тема 1.8. Индивидуально-типологические особенности. Темперамент. Характер. Способности

План:

1. Темперамент. Понятие. Классификации темперамента. Характеристики нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность и др. Соотношение типов нервной системы и темпераментов. Особенности видов темпераментов.
2. Способности. Понятие. Задатки. Классификация способностей. Структура способностей. Индивидуальный стиль. Развитие способностей.
3. Характер. Понятие. Особенности характера. Структура характера. Черты характера и их особенности. Акцентуации характера. Формирование характера.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Лекция 5

Раздел 2. Педагогика. Тема 2.1. Педагогика как наука и искусство

План:

1. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики.
2. Основные законы и закономерности.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук.
5. Основные категории педагогики.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.
4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.
6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Тема 2.4. Методы и формы обучения и воспитания

План:

1. Классификация методов дидактики. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения. Формы организации урока и деятельности обучающихся. Дидактические средства обучения.
2. Классификация методов воспитания. Современные методы воздействия на личность обучающихся. Формы организации внеурочных мероприятий и деятельности обучающихся. Визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.
4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. :

Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Лекция 6
Тема 2.5. Основные образовательные технологии

План:

1. Основные виды образовательной системы: педагогическая, дидактическая, воспитательная, методическая.
2. Типы, виды и характерные особенности образовательных технологий. Основные различия технологии и методики. Традиционные и инновационные технологии. Специфика интерактивных технологий.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Тема 2.8. Специфика поликультурного образования

План:

1. Основные цели и принципы поликультурного образования.
2. Функции поликультурного образования.
3. Результаты поликультурного образования.
4. Методы и формы формирования межкультурного сознания.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Приложение 2

Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие №1.
Изучение свойств и видов памяти и мышления

План:

1. Исследование кратковременной, долговременной и эмоциональной памяти.
2. Исследование особенностей стратегий мышления.
3. Обсуждение результатов исследования с позиций понимания причин поведения людей.

Оборудование и материалы:

Тестовые методики.

Ключи для обработки и анализа результатов исследования.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Практическое занятие №2.
Исследование фрустрационных реакций

План:

1. Введение в исследование, теоретические сведения.
2. Проведение исследования фрустрационных реакций методикой С. Розенцвейга.
3. Обсуждение представленной информации с позиций понимания причин поведения людей.

Оборудование и материалы:

Тестовые методики.

Ключи для обработки и анализа результатов исследования.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Практическое занятие №3.
Исследование акцентуаций характера

План:

1. Введение в исследование, теоретические сведения.
2. Проведение исследования Обсуждение представленной информации с позиций понимания причин поведения людей.

Оборудование и материалы:

Тестовые методики.

Ключи для обработки и анализа результатов исследования.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. :

Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Практическое занятие №4.
История развития образования

План:

1. Введение, теоретические сведения к семинару.
2. Заслушивание сообщений (докладов) студентов с презентацией на темы:
   - Воспитание в первобытном обществе.
   - Школа и воспитание в культуре Древнего востока (Др. Египет, Индия, Китай).
   - Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте).
   - Педагогика в Средние века.
   - Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения.
   - Система обучения и воспитания в Новое время.
   - Особенности педагогики XIX века.
   - Зарубежная школа и педагогика XX века.
   - Советская школа и педагогика.
   - Современные системы образования.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Практическое занятие №5.

Методы и формы обучения и воспитания

План:

1. Введение, теоретические сведения к семинару.
2. Принципы классификации методов и форм обучения и воспитания.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10833-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516208.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.

Приложение 3

Планы лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Приложение 4

Планы самостоятельных работ

Подготовка к текущему контролю

План:

1. Повторить конспект учебного материала предыдущего лекционного занятия.
2. Прочитать учебный материал по теме лекции одного из базового учебника или учебного пособия.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510988.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513016.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512534.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512535.
6. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов [и др.] ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455552.
7. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-

Подготовка к практическому занятию «Отрасли психологии»

План:

Подготовить сообщение и презентацию с целью ознакомления с отраслями психологии:

1. Педагогическая психология.
2. Психология управления.
3. Психология рекламы.
4. Экономическая психология.
5. Психология искусства.
6. Психология труда.
7. Медицинская психология.
8. Юридическая психология.
9. Военная психология.
10. Психология спорта.

11. Психология торговли.
12. Возрастная психология.
13. Клиническая психология.
14. Социальная психология
15. Психология личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для решения каких задач направлена выбранная отрасль психологии?
2. Какие этапы становления прошла выбранная отрасль психологии?
3. Какие ученые, какой вклад внесли в развитие выбранной отрасли психологии?
4. Какие проблемы решает выбранная отрасль психологии в современном мире?
5. Какое значение выбранная отрасль психологии имеет для работы в сфере культуры и искусства?

Литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов [и др.] ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455552.
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-

Составление конспекта «Методы исследования в психологии»

План:

Познакомиться с описанием методов психологического исследования и сделать небольшой конспект, записав название метода и его основные особенности применения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные методы исследования в психологической науке.
2. В чем особенности использования каждого метода исследования.
3. Какие методы можно отнести к основным и почему?
4. Приведите примеры использования тех или иных методов исследования в психологии?
5. Можно ли использовать психологические методы для исследования целевой аудитории проекта в сфере культуры? Есть ли ограничения для пользователей?

Литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510805.
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов [и др.] ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455552.
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-

Подготовка к семинарскому занятию «Бессознательное»

План:

Подготовить сообщение и презентацию по одной из следующих тем:

1. Основные положения психоанализа З. Фрейда.
2. Проявления психических отклонений в обыденной жизни (по книге З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни»).
3. Структура личности в психоанализе З. Фрейда.
4. Стадии психосексуального развития по Фрейду.
5. Техники работы в психоанализе (гипноз, анализ сновидений, свободные ассоциации и др.).
6. Вытеснение и сопротивление в психоанализе.
7. Механизмы психологической защиты в психоанализе А. Фрейд.
8. Коллективное бессознательное (К.Г. Юнг).
9. Концепция архетипов в коллективном бессознательном К. Юнга.
10. Чувство неполноценности в теории А. Адлера.
11. Основные идеи детского психоанализа М. Кляйн.
12. Творческие процессы с позиций психоанализа.
13. Идеи самоанализа в работах К. Хорни.
14. Социальное бессознательное в работах Э. Фромма.
15. Роль межличностных отношений в психоанализе Г. Салливана.
16. Психосоциальное развитие в работах Э. Эриксона.
17. Психоаналитические исследования личности известных ученых, писателей, художников и др. в работах психоаналитиков (Л. да Винчи, Ф.М. Достоевский и др.).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенности рассмотрения сознания и бессознательного в научных идеях выбранной темы?
2. Какие научно-практические проблемы поведения человека поднимаются в выбранной теме?
3. Какое значение имеет изучение выбранная тема для понимания поведения человека?
4. Какой вклад имеют идеи выбранной темы для психологической науки?
5. Каким образом идеи выбранной темы могут повлиять на работу людей в сфере культуры и искусства?

Литература:

1. Фрейд, З. Леонардо да Винчи / З. Фрейд. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 67 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12463-7 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447553.
2. Ковалевский, П. И. Психиатрические эскизы. Навуходоносор, Магомет, Орлеанская дева, Наполеон и другие / П. И. Ковалевский. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 300 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09428-2 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456183.
3. Ковалевский, П. И. Психиатрические эскизы. Иван Грозный, Петр I, Петр III, Павел I, Суворов / П. И. Ковалевский. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 303 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09426-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456181.
4. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2021. – 564 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-2965-2 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/478141.

Анализ личностных особенностей литературных персонажей с позиций теории Ф. Василюка по теме «Личность»

План:

1. Познакомиться с теорией «Личностных миров» Ф. Василюка и типологией личности.

2. Из художественной литературы подобрать собственные примеры для каждого типа личности и привести текст произведения, доказывающий выбранный тип личности.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие типы личностей выделяет Ф.Е. Василюк в своей теории «Личностных миров»?

2. Какие подходы положил Ф.Е. Василюк в типологию личностей?

3. При каких условиях типология личности явно проявляется?

4. В чем проявляются особенности поведения различных типов личностей согласно теории Ф.Е. Василюка?

5. Предложите способы влияния для минимизации негативных проявлений типа.

Литература:

1. Теория построения жизненных миров. См: Типологический анализ закономерностей переживания // Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) – М. : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. Режим доступа: https://www.klex.ru/3hs.

Разработка модели действия

План:

1. Познакомиться с описанием модели ТОТЕ.

2. Проанализировать деятельность, которой очень хорошо владеете и можете поделиться особенностями ее выполнения. Использовать предложенную схему анализа деятельность на основе модели ТОТЕ.

Литература

1. Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП https://www.koob.ru/dilts_robert/modeling_with_nlp.

Подбор упражнений для развития восприятия и внимания

План:

1. Используя свободный доступ к Интернет подобрать не менее 10 упражнений на развитие различных свойств внимания.

2. Используя свободный доступ к Интернет подобрать не менее 10 упражнений на развитие различных свойств восприятия.

Литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06467-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454894.

2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449860.

Подбор упражнений для развития памяти

План:

1. Используя свободный доступ к Интернет подобрать не менее подобрать не менее15 упражнений, направленных на развитие памяти, логического мышления, творческого мышления (5 упражнений х 3 процесса).

Литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06467-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454894.

2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449860.

Подбор упражнений для развития мышления

План:

1. Используя свободный доступ к Интернет подобрать не менее подобрать не менее15 упражнений, направленных на развитие памяти, логического мышления, творческого мышления (5 упражнений х 3 процесса).

Литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06467-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454894.

2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449860.

Диагностика волевых качеств

План:

1. Используя литературу или свободный доступ в Интернет провести самодиагностику волевых качеств с использованием методики Н.Е. Стамбуловой.

Литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06467-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454894.

2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449860.

Подготовка к семинарскому занятию «Педагогика как наука и искусство»

Вопросы для самопроверки:

1. Когда зародилась педагогика?
2. Раскройте этимологию слов «педагогика».
3. Сформулируйте определения основных категорий (понятий) педагогики?
4. Каковы основные «ветви» системы педагогических наук?
5. Какое значение имеют связи педагогики с другими науками о человеке?

Организации дискуссии «Педагогика – это наука или искусство».

План:

Дискуссия (от лат. Discussio – рассмотрение, исследование) – обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450142.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449984.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452094.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451600.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451601.

Подготовка к семинарскому занятию «История развития образования»

Вопросы для самопроверки:

Перечислите цели воспитания и обучения в различные этапы развития педагогики:

- в эпоху первобытного строя,
- в эпоху античности,
- в эпоху средневековья,
- в эпоху возрождения,
- в эпоху просвещения,
- в эпоху романтизма,
- в период современности.

Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем:

- Воспитание в первобытном обществе.
- Школа и воспитание в культуре Древнего востока (Др. Египет, Индия, Китай).
- Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте).
- Педагогика в Средние века.
- Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения.
- Система обучения и воспитания в Новое время.
- Особенности педагогики XIX века.
- Зарубежная школа и педагогика XX века.
- Советская школа и педагогика.
- Современные системы образования.

Доклад – это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Общие требования к докладу:

1. Правильный отбор материала, его анализ (сравнение, обобщение, классификация).

2. Наличие собственных суждений, их аргументация (цитирование, комментарии).
3. Умение привлечь внимание слушателей (риторические приемы).
4. Терминологическая и речевая грамотность.
5. Научный стиль изложения.

Критерии оценки доклада*:*

1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
2. Соответствие общим требованиям написания доклада:
3. Соблюдение требований к оформлению доклада.
4. Четкая композиция и структура, глубина и полнота раскрытия содержания.
5. Логичность представления материала.
6. Представленный в полном объеме и корректно оформленный список использованной литературы.
7. Наличие ссылок на использованную литературу в тексте реферата.
8. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450142.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449984.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452094.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451600.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451601.

Подготовка к семинарскому занятию «Основные принципы педагогики»

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите и дайте обоснование основных педагогических принципов Я. Коменского.
2. Перечислите и раскройте суть современных принципов образования.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450142.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449984.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 307 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452094.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451600.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451601.

Подготовка к семинарскому занятию «Методы и формы обучения и воспитания»

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое метод обучения? Дайте современную трактовку данного понятия.
2. В чем принципиальная разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?
3. Какое обучение принято называть проблемным?
4. Что такое проблемная ситуация?
5. Что такое метод воспитания? На что направлены методы воспитания?
6. Перечислите эффективные методы воспитания.
7. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры их использования в современном образовании.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450142.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449984.
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452094.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451600.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451601.

Подготовка к семинарскому занятию «Основные образовательные технологии»

Вопросы для самопроверки:

1. Из каких компонентов состоит педагогическая система?
2. Назовите нормативные документы, регулирующие современное образование.
3. В чем принципиальное различие Федеральных государственных образовательных стандартов от Государственных образовательных стандартов?
4. Чем отличается технология обучения от методики обучения?

5. В чем принципиальная разница между традиционной и инновационными технологиями?

6. Раскройте сущность интерактивных технологий.

Подготовка доклада и презентации по одной из выбранных тем. Характеристика современных технологий обучения:

- Технологии модульного обучения.
- Технологии контекстного обучения.
- Технологии проблемного обучения.
- Технологии обучения в сотрудничестве.
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования.
- Технология развивающего обучения.
- Технология развития критического мышления
- Технология проектной деятельности.

Анализ технологий обучения, используемых в Екатеринбургской академии современного искусства

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450142.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449984.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452094.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451600.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451601.

Подготовка к семинарскому занятию «Специфика художественного образования»

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение категории «художественное образование».
2. Назовите основные задачи современного художественного образования.
3. Перечислите направления художественного образования.
4. Назовите нормативные документы, регулирующие современное художественное образование.

Анализ нормативных документов, регулирующих художественное образование в России. Анализ сайтов школ искусств и музыкальных школ г. Екатеринбурга.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 429 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450142.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449984.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452094.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451600.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451601.

Подготовка к семинарскому занятию «Основные требования к профессиональным качествам педагога»

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите личностные качества, которыми должен обладать педагог (учитель). Обоснуйте свой ответ.
2. Перечислите и обоснуйте профессиональные качества педагога (учителя).

Решение кейсов

Кейс – это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения.

Решение кейса1:

Прочитайте текст В.А. Сухомлинского «Как доносить до сознания воспитанников смысл труда учителя».

Как доносить до сознания воспитанников смысл труда учителя*

Уважай, почитай учителя. Учитель отдает свою энергию, свой ум и талант, свою жизнь во имя того, чтобы ты стал настоящим гражданином нашей Родины, патриотом …, человеком с благородной душой, беспокойным сердцем, ясным умом, чистой совестью, золотыми руками. У настоящего учителя … самая трудная и самая радостная жизнь, трепетно волнующее и мучительно сложное творчество, непостижимо тонкие и вечно совершенствующиеся инструменты, которыми он воздействует на человеческую душу.

Учитель творит Человека; эти же мудрые и трудные слова можно сказать только о матери и отце. Знай, что великое счастье учителя – это то, что ты стал таким, каким создал тебя в своем представлении учитель как свой идеал.

...Работа педагога – это прежде всего напряженный труд сердца, но лишь потому, что это труд сердца, это и творчество разума. Помни, что нет в мире ни одной более тяжелой, более изнурительной для сердца работы, чем работа педагога. …Не забывай, что чем легче, радостнее познавать мир тебе, чем глубже воодушевляет тебя мысль, думание, осознание собственного величия познающего, мыслящего одаренного существа, тем ярче сгорает сердце учителя в пламени любви и вдохновения.

Не забывай еще одной очень важной, прозаической истины: учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и прежде всего

к детям, чтобы на долгие годы сохранить бодрость духа, ясность ума, свежесть впечатлений, восприимчивость чувств – без этих качеств труд педагога превращается в муку.

…Без личности учителя – авторитетной, несгибаемой, непоколебимой в глазах питомца – идеал превращается в знамя, оставленное знаменосцем, лежащее мертвым куском материи. Корень многих бед воспитания как раз и кроется в том, что зачастую питомца призывают следовать за знаменем, в то время как это знамя никто не несет. Быть знаменосцем идеала, нести на своем знамени огонь идеального – вот в чем секреты и тайны педагогического авторитета. Как тонко чувствуют дети в своем воспитателе знаменосца, как умеют они распознать, где истинный огонь, а где фальшь!

…Дети уважают учителя, влюбленного в труд. Одухотворенность трудом, способность педагога зажигаться интересами дела – это огонек, который как бы завораживает детей, изумляет их, пробуждает у них восторженное отношение к личности труженика. Талант педагога заключается прежде всего в способности одухотворяться трудом, но труд наш особенный: это духовный порыв, непреодолимое стремление видеть в своем питомце то, чем вы дорожите в самом себе.

… В центре этического «я» учителя стоит его отношение к знаниям, умственному труду, науке, образованности, чтению, книге. В облике своего воспитателя дети должны видеть безграничную преданность умственной жизни, науке. Детей покоряет влюбленность учителя в знания. Если вы хотите быть уважаемым, будьте проводником детей на тропинке удивления, изумления перед истиной, которую вы открываете совместно с детьми. А детям кажется, что открыватели – они, вы только их помощник, без которого они не могут обойтись. …Если истины, которые вы постигаете вместе с питомцами, становятся их убеждениями, если ваш питомец верит вам – он верит и в истину.

**Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст]. – М: Педагогика, 1990. – 292 с.*

Используя содержание текста, приведите не менее 4 высказываний, с помощью которых автор раскрывает смысл труда учителя. Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свою позицию.

Решение кейса 2.

Учитель предлагает обучающимся решить, как будет проходить выпускной вечер. Мнения ребят разделились (одни требуют ресторан и дискотеку, другие предлагают активный отдых в загородном клубе), что приводит к расколу в коллективе, к конфликту.

Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива.

Написание эссе на тему «Учитель будущего».

Эссе (франц. essai – попытка, проба, очерк) – небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Мысли автора эссе должны быть представлены в форме кратких тезисов, которые должны быть аргументированы.

В эссе должны быть четко обозначены главная тема и цель; для привлечения внимания можно использовать яркую фразу, парадокс, аллегорию, интересный факт и т.п.

Во вступительной и заключительной частях эссе ключевое внимание должно быть сфокусировано на основной проблеме (введение – постановка проблемы, заключение — резюме), между абзацами и разделами эссе должна присутствовать логическая связь.

Изложение должно быть экспрессивным и эмоциональным.

Материалы должны быть русскоязычными и не нарушать этические нормы и этику цитирования.

Требования к оформлению эссе

Объем материалов – не более 4 страниц печатного текста (печатается через 1,5 интервала в редакторе Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размером 14 кегль;

нумерация страниц - верхний колонтитул (справа), поля: по 2 см - верхнее и нижнее; 3 см - слева, 2 см – справа; абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине, между абзацами пустая строка не оставляется, слова в тексте без переносов. Название эссе выполняется по центру – буквы «все прописные», жирным шрифтом. Далее, курсивом (с выравниванием по левому краю): Фамилия, Имя, Отчество автора, образовательное учреждение, класс, город, личный e-mail.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450142.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449984.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452094.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451600.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451601.

Подготовка к семинарскому занятию «Специфика поликультурного образования»

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение категории «поликультурное образование».
2. Почему поликультурное образование является важной составляющей современного образования?
3. Перечислите черты характера толерантного человека.
4. Перечислите методы и формы поликультурного образования. Обоснуйте их эффективность.

Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся межкультурного сознания.

№	Название мероприятия (форма проведения)	Сроки проведения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Анализ тестов и анкет на выявление уровня толерантных отношений

Алгоритм действий студентов

1. Познакомьтесь с предложенными анкетами и тестами по выявлению уровня межэтнической толерантности, проанализируйте их на предмет валидности.
2. Проанализируйте предложенные анкеты и тесты на предмет корректности задаваемых вопросов. Выделите те вопросы, которые вызывают сомнение, подумайте, почему такие вопросы нельзя вставлять в тест или анкету.
3. Выявите с помощью предложенных анкет и тестов собственный уровень межэтнической толерантности.

Разработка тестов и анкет для обучающихся разных возрастных категорий на выявление уровня толерантных отношений

Алгоритм действий студентов:

1. Изучите правила составления анкет.
2. Познакомьтесь с предложенными анкетами по выявлению уровня межэтнической толерантности.
3. Составьте собственную анкету, позволяющую проверить уровень межэтнической толерантности у детей.

Проверьте данную анкету на валидность и надежность

Алгоритм действий студентов:

1. Изучите правила составления открытых и закрытых тестов.
2. Познакомьтесь с предложенными тестами по выявлению уровня межэтнической толерантности.
3. Составьте собственный тест, позволяющий проверить уровень межэтнической толерантности у детей.
4. Проверьте данный тест на валидность и надежность.

Литература:

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М. И. Богомолова. – М. : Флинта, 2011. – 176 с.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450142.
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449984.
4. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452094.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451600.
6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451601.

7. Розовский, П. К. Проблемы толерантности в современном обществе / П. К. Розовский. – М. : Лаборатория книги, 2010. – 76 с.

Подготовка к семинарскому занятию «Семейное воспитание»

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «семейное воспитание».
2. Перечислите факторы, которые влияют на современную семь.
3. Перечислите основные функции семьи.
4. Перечислите благоприятные и неблагоприятные стили воспитания.
5. Обозначьте способы взаимодействия семьи и образовательного учреждения / учреждения культуры.
6. Анализ положительных личностных качеств студентов, сформированных в семье.
7. Анализ трудностей семейного воспитания.
8. Анализ ошибок семейного воспитания. Составление таблицы.

Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450142.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449984.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452094.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01837-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451600.

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451601.

Приложение 5

Примерные варианты тестирования для промежуточной аттестации

Тестовые задания:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Термин «психология» в научный оборот ввел …

а) Р. Декарт;
б) Г. Лейбниц;
в) Х. Вольф;
г) Аристотель;
д) Дж. Ст. Милль.

2. Психология как наука о сознании возникла …

а) в XV в.;
б) в XVI в.;
в) в XVII в;
г) в XVIII в.

3. Первые представления о психике были связаны …

а) с нейропсихизмом;
б) с биопсихизмом;
в) с анимизмом;
в) с панпсихизмом.

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
б) с развитием метода интроспекции;
в) с развитием метода наблюдения;
г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

5. Психическое отражение:

а) является точной копией окружающей действительности;
б) носит избирательный характер;
в) зависит от условий отражения.

6. Психика по отношению к своему носителю выполняет функцию:

а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
б) аккумулирования опыта жизнедеятельности;
в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
г) регуляции вегетативных изменений;
д) регуляции поведения и деятельности.

7. Рефлексы:

а) всегда имеют врожденную природу;
б) свойственны только низшим животным;
в) исчезают по мере восхождения организма по эволюционной лестнице;
г) могут быть произвольно заторможены;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

8. Инстинктивное поведение:

а) врожденно;
б) направлено на выживание организма;
в) имеет общие механизмы у всех биологических видов;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.

9. Высшие психические функции характеризуются:

а) осознанностью;
б) непроизвольностью;

в) зависимостью от биологических условий;
г) общностью для животных и человека;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
10. Личность – это:
а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
б) комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
в) рефлексивный образ «Я»;
г) индивидуально выраженное всеобщее;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
11. Подструктуры психологической структуры личности образуют:
а) мировоззрение,
б) социальные установки,
в) эмоции,
г) воля,
д) все ответы верны,
е) все ответы неверны.
12. Человека как индивида характеризуют:
а) рост,
б) цвет глаз и волос,
в) тип высшей нервной деятельности,
г) принадлежность к расе,
д) все ответы верны,
е) все ответы неверны.
13. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности – это:
а) субъект;
б) индивид;
в) личность;
г) индивидуальность.
14. Согласно этой теории, личность – это сознательный субъект, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социально полезную общественную роль:
а) аналитическая теория;
б) психодинамическая теория;
в) когнитивная теория;
г) деятельностная теория.
15. Основной характеристикой деятельности не является:
а) предметность;
б) субъективность;
в) непрерывность
г) социальность.
16. Элементом структуры деятельности является:
а) поведение;
б) активность;
в) инициативность;
г) цель.
17. К компонентам предметного содержания деятельности А.Н. Леонтьев относил:
а) установку;

б) мотив;
в) ценности;
г) интерес
18. Конкретная совокупность и последовательность движений, которая определяется конкретными условиями взаимодействия с объектами в процессе осуществления действий, называется:
а) действием;
б) поведением;
в) деятельностью;
г) операцией.
19. Совокупность усвоенных человеком сведений и представлений о предметах и явлениях объективной действительности – это:
а) знания;
б) умения;
в) навыки;
г) привычки.
20. Группировка элементов, лежащая в основе и организации восприятия, осуществляется по принципам:
а) близости;
б) гармонии;
в) сходства;
г) непрерывности;
д) последовательности;
е) симметрии.
21. Наше восприятие мира связано:
а) с культурой, к которой мы принадлежим;
б) с практикой;
в) с опытом;
г) все ответы верны.
22. Привыкание проявляется в том, что мы быстро перестаем замечать:
а) бой часов по ночам;
б) прикосновение одежды к коже;
в) периодически возобновляющийся шум мотора холодильника;
г) запах жареной картошки в кухне;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
23. Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он:
а) сложнее;
б) интенсивнее;
в) продолжительней;
г) новее;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
24. Осознанное узнавание зависит от:
а) деятельности высших центров;
б) контроля, осуществляемого ретикулярной формацией;
в) порога восприятия;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.
25. Сенсорная память:
а) действует на уровне рецепторов;
б) действует меньше одной секунды;

в) лежит, в частности, в основе последовательных образов;
г) все ответы верны.
26. Кратковременная память:
а) длится до двух минут;
б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
в) позволяет долго помнить телефонный номер;
г) все ответы неверны.
27. При извлечении информации из памяти всегда легче:
а) вспомнить какой-то отдельно взятый элемент;
б) распознать элемент информации среди предъявленных других;
в) ответить на прямые вопросы;
г) не учитывать контекста.
28. В первых теориях интеллекта считалось, что он:
а) наследуется;
б) связан с быстротой восприятия и реакции;
в) неравномерно распределен среди населения;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.
29. В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он:
а) наследуется;
б) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде;
в) в основном приобретается;
г) неравномерно распределен у представителей разных рас.
30. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
а) приспособительную;
б) мобилизационную;
в) интегративную;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны.
31. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические являются:
а) мобилизация ресурсов организма;
б) потребности;
в) сила и длительность проявлений;
г) знак;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
32. Фрустрацию характеризуют:
а) разочарование; раздражение;
б) «чувство лишения»;
в) отчаяние;
г) все ответы верны;
д) все ответы неверны
33. Понятие «воля» предполагает:
а) способность контролировать эмоциональную сферу;
б) умение тормозить чувства, действия, мысли, мешающие осуществлению принятию решения;
в) сознательное регулирование человеком психики и поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий;
г) умение мобилизовать свои возможности для длительного преодоления трудностей.
34. Индивидуально своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, называется:
а) способностями;

б) характером;
в) индивидуальным стилем деятельности;
г) темпераментом
35. Свойство темперамента, свидетельствующее о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия для достижения целей – это:
а) темп реакций;
б) активность;
в) пластичность;
г) эмоциональная возбудимость.
36. Свойство темперамента, характеризующееся размером минимального воздействия, необходимого для возникновения у человека эмоциональной реакции, и скоростью ее возникновения – это:
а) темп реакций;
б) активность;
в) пластичность;
г) эмоциональная возбудимость.
37. Характер человека проявляется в:
а) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности;
б) его отношения к себе, людям, деятельности, вещам;
в) чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатией;
г) пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций.
38. Отечественная психология придерживается следующих взглядов на способности:
а) они наследуются;
б) они непосредственно проявляются в знаниях, умениях и навыках;
в) они являются характеристикой индивида;
г) это индивидуальные особенности индивида, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности
39. Педагогическое знание зародилось в недрах:
а) Западноевропейской философии;
б) Древнегреческой философии.
40. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:
а) И.Ф. Гербарт;
б) Я.А. Коменский.
41. Установите соответствие между понятием и его формулировкой (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
1. Обучение А) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. Воспитание В) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
3. Квалификация С) Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
42. Какой из нижеперечисленных подходов не является ведущим в современном российском образовании:
а) системно-деятельностный;
б) ценностно-ориентирующий;
в) классовый;

г) культурологический.
43. Инклюзивное образование – это…
а) Совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений
б) Образования, главная цель которого – исследование и поощрение обучения людей с особыми способностями.
в) Процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.
г) образование, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
44. Наказание, поощрение, личный пример, стимулирование – это:
а) Методы воспитания.
б) Методы обучения.
45. Методы, стимулирующие самостоятельную мыслительную и творческую деятельность человека:
а) Репродуктивные методы обучения.
б) Продуктивные методы обучения.
46. Обучение, обязательно включающее алгоритм действий учителя и обучающихся – это:
а) Методика.
б) Технология.
47. Диспут, дискуссия, игра – это:
а) Методы.
б) Формы.
48. Диалогический метод обучения, позволяющий подводить учеников к пониманию нового материала с помощью системы вопросов, называется …
а) Беседой.
б) Рассказом.
в) Объяснением.
г) Упражнением.
49. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:
а) Федеральные государственные образовательные стандарты
б) Государственные образовательные стандарты.
50. Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на:
а) Формирование знаний, умений, навыков.
б) Формирование универсальных учебных действий.
51. Умение выстраивать диалог (полилог) между обучающимися на бесконфликтной основе – это:
а) коммуникативные учебные действия.
б) Регулятивные учебные действия.
52. Расположите методы обучения по степени повышения уровня познавательной активности учащихся:
а) частично-поисковый;
б) исследовательский;
в) проблемного изложения;
г) объяснительно-иллюстративный.

53. Соотнесите формы воспитательной работы и их содержание:

1. Публичный спор на научную или общественно важную тему а) клуб
2. Объединение группы людей с целью общения по интересующим их вопросам б) мастер-класс
3. форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке в) круглый стол
4. Занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области творческой деятельности г) диспут

Приложение 6

Примерные варианты практических заданий для промежуточной аттестации

Практические задания по разделу 1. Психология

Прокомментируйте следующее мнение. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

Психология – это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих – чем не психологи! Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим – да тут и «настоящим» психологам надо поучиться!

С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, предметом психологического анализа является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма? Ответ аргументируйте.

Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков. Определите функции мозга как органа психики с точки зрения современного психологического знания.

1. Если … поставить вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они – продукты человеческого мозга …
2. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи... есть вторичное, функция мозга, отражение внешнего мира.
3. Наш мозг … не есть обиталище, седалище, созидатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат и т.д. мышления. Мышление … не продукт и даже не физиологическая функция или даже состояние вообще мозга.

Чтобы получить правильную идею о действиях, результатом которых есть мысль, мы должны рассматривать мозг как особый орган, специально предназначенный для ее производства, так же как желудок и кишки предназначены для пищеварения, печень – для очищения желчи, слюнные железы – для изготовления слюны. Впечатления, достигающие мозга, приводят его в деятельное состояние, подобно тому, как пищевые продукты, попадая в желудок, вызывают выделение в достаточном количестве желудочного сока и движения, благоприятствующие их растворению.

Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы заданные психологические воздействия и ситуации.

1. Начальник требует у инженера-конструктора объяснить причину ошибок в расчетах порученного ему чертежа.
2. Директор предупреждает подчиненного о том, что если он еще раз опоздает, то будет строго наказан.
3. Сотруднику поручено выполнить очень ответственное задание.
4. Начальник обещает подчиненному премию за досрочно выполненное задание.
5. Обращение адвоката: «если я только почувствую, что вы лжете, вам придется искать другого адвоката».

Обращение преподавателя: «Конечно, работа в лаборатории предстоит довольно сложная, но зато ты сможешь набрать богатый материал для своей дипломной работы».

Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь идет о деятельности, действии, операции.

Татьяна пишет письмо Онегину; Дантес убивает Пушкина на дуэли; Лебедев впервые осуществляет синтез каучука; Кутузов принимает решение оставить Москву; Киса Воробьянинов становится «отцом русской демократии»; Павлик Морозов доносит на отца; Раскольников убивает топором старуху; Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии; пан Козлевич давит на газ в «Антилопе Гну», в спешке убывая из Васюков; Дон Кихот воюет с ветряной мельницей; Пьер Безухов примыкает к масонам; Ванга предсказывает Вторую

мировую войну; Планк открывает квантовую структуру света; Бор, по мнению Гейзенберга, открывает структуру атома не посредством расчетов и доказательств, а путем догадок и интуиции; Иван Грозный убивает своего сына Ивана; Витя Малеев вырабатывает характер; Петр I «прорубает окно в Европу»; сапер ошибается один раз; Марья Антоновна вышивает гладью; Колумб открывает Америку; Коля Синицын проводит эксперименты с пчелами; игрок ставит на «зеро»; Незнайка совершает хорошие поступки; Том и Бекки потерялись в пещере; Буратино пишет диктант; д'Артаньян возвращает королеве подвески; Сократ выпивает цикуту; Павлов изучает рефлексы собаки; Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке.

Объясните следующий факт.

1. Почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз.
2. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Объясните некоторые закономерности субъективной оценки времени человеком. Приведите свои примеры.

Объясните следующий факт.

Как-то раз актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им улетело, как он выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль?

После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома. Определите вид памяти.

Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. У современных психологов существует общепризнанное определение интеллекта.
2. Большинство психологов не признают существования «общего» интеллекта, имеющегося в разной степени у разных людей.
3. Сформированный интеллект – это интеллект, который приобретается в течение всей жизни на основе пластичного интеллекта и опыта.
4. В настоящее время уже многое известно о роли генов в развитии интеллекта.
5. Степень психической стимуляции ребенка в первые месяцы его жизни, по-видимому, имеет огромное значение для его умственного развития.
6. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.
7. Умственный возраст – это точный показатель интеллектуального уровня индивидуума независимо от его хронологического возраста.
8. Средний IQ в популяции чаще всего составляет 100 баллов.
9. Творческое мышление отличается гибкостью в том отношении, что оно помогает человеку сформулировать множество возможных решений.
10. Творческая личность обычно признает общепринятые ценности лишь в том случае, если они соответствуют ее собственным.

Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет правильного решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать.

Чем объяснить возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?

Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающие данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» *(М.А. Булгаков)*

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину… Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности…

Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало… Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что приедет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением … *(Ф.М. Достоевский)*

Разработайте максимальное число психологических рекомендаций для работы с людьми с заданными типами темперамента (акцентуациями характера). Задание выполняется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, хотя не исключает и другие сферы жизни

Попробуйте определить, что в характере Кассия пугало Цезаря. Какой тип характера можно предположить у Кассия?

Хочу я видеть в свите только тучных,
Прилизанных и крепко спящих ночью.
А Кассий тощ, в глазах холодный блеск.
Он много думает, такой опасен…
Он слишком тощ! Его я не боюсь;
Но если бы я страху был подвержен,
То никого бы так не избегал,
Как Кассия. Ведь он читает много
И любит наблюдать, насквозь он видит
Дела людские; он не любит игр
И музыки, не то что ты, Антоний.
Смеется редко, если ж и смеется,
То словно над самим собой с презреньем
За то, что не сумел сдержать улыбку.
Такие люди вечно недовольны,
Когда другой их в чем-то превосходит,
Поэтому они весьма опасны….
(У. Шекспир)

Найдите ответы на перечисленные ниже вопросы.

1. Талант ли владеет человеком или человек – талантом? (Ф.М. Достоевский).
2. В семье растут два ребенка. У одного есть способности к музыке, а у другого – нет. Почему?
3. У кого лучше учиться – у талантливого педагога, умеющего «научить», или у блестящего профессионала, знающего специальность до тонкостей?

4. Можно ли «из грязи» подняться «в князи»?
5. Чем лучше обладать – общими или специальными способностями?
6. Бывают ли ни к чему не способные люди?

Совместимы ли гений и злодейство?

Кейс-задания по разделу 2. Педагогика

Кейс-задание 1.

Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения. Так, одни авторы считают, что «обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения». Другие полагают, что обучение «представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся». Третьи утверждают, что обучение - это «активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение».

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения? Чем обосновано ваше мнение?

Кейс-задание 2.

«Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: «Этого не будет!» Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в «педагогическую прозорливость», а живет с нами», - пишет о любимом учителе ученица.

Проанализируйте оценку ученицы, данную действиям учителя. Какой стиль общения использует учитель при организации процесса обучения? В чем секрет его успеха в решении учебно-воспитательных задач?

Кейс-задание 3.

Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу. В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны: - Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос! Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его. - Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь. И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница

переправила на двойку... Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Заметила ли учительница, что допустила ошибку? Как нужно было поступить в данной ситуации? Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

Кейс-задание 4. На прошлой неделе ребятам было дано домашнее сочинение на тему "Вот и стали мы на год взрослей". Восьмиклассники написали работы, состоящие из цитат и общих фраз. "За что-то решили меня наказать! - расстроенно говорила в учительской преподаватель и классный руководитель 8А класса Полина Андреевна. - Учишь их, учишь, сил не жалеешь, и вот тебе благодарность..." Коллеги сочувствовали ей, вспоминали аналогичные случаи из своей собственной практики. Самые мудрые советовали ей поскорее забыть о случившемся. Но Полина Андреевна решила поговорить с ребятами о сочинении. И вот сегодня состоялся классный час, разговор о котором бурно продолжался в коридоре. - А знаешь, что задело Полину больше всего? «Что мы всем классом взбунтовались», - сказала какая-то девочка. - А Володька Голубкин до сих пор никак в себя не может прийти. - Ну ему-то обиднее всех! Ведь он сочинение не как все мы, а от души писал. - Слушай, Володя, дай нам твое сочинение почитать. Мальчик вынул тетрадь из портфеля и отдал ребятам. Одна из девочек принялась читать вслух: "Год - слишком небольшой отрезок времени для того, чтобы коренным образом изменить характер человека. Нужны большие перемены, а их у меня не было в прошлом году. Но все же я замечаю, что стал несколько другим. Во-первых, более спокойным, во-вторых, более последовательным. Если раньше я начинал что-нибудь делать и у меня возникали хоть малейшие сомнения насчет этого дела, я его тут же бросал. Сейчас я прежде всего подумаю, разберусь во всем и только потом приму какое-либо решение. Но самое главное изменение в моем характере за последний год – это то, что я стал более спокойным. Раньше я волновался из-за всякого пустяка..." Автор сочинения, словно заново что-то переживая, потупился и стоял совершенно красный. - Так хорошее же сочинение... И чего ей не понравилось? - А вот смотри, тут же все написано: «Что-то не заметила в тебе я особых перемен. Мысли-то правильные, но на бумаге у тебя одно, а в жизни совсем другое». - Зачем же это писать, если сама дала сочинение на такую тему? - сказал кто-то. - Ведь она издевается над Володькой... - Ты же знаешь, что Полина всегда так ведет себя. Что ей до нашего самолюбия?

За что же решили наказать своего учителя и классного руководителя восьмиклассники? Какие серьезные педагогические промахи допустила учительница в своей работе?

Кейс-задание 5.

Антона давно учителя записали в круглые троечники. Он медлителен, думает туго, не находчив. Слушать его у доски - великое испытание учительского терпения. Куда приятнее работать с быстрыми и гибкими умами. Как-то после родительского собрания к учителю подошла его мама.

- Вы говорите, что Антон дает скучные, невразумительные ответы у доски, не умеет анализировать.

- Да, это его недостаток.

- А вот посмотрите.

Она подала тетрадь, в которой назывались серьезные книги и пространные суждения о них.

- Не может быть, чтобы это он. Почему он раньше не показал мне?

- В сентябре, когда вы собирали листки по внеклассному чтению, он подошел к вам на перемене и подал эту тетрадь: «А так можно?» А вы с недоверием: «Не может быть, чтобы это ты». Он взял тетрадь и больше не беспокоил. «А вы забыли?"

Возможны ли подобные оплошности и забывчивость в работе педагога? Но какая еще более серьезная ошибка была допущена учителем? Объясните ее последствия.

Кейс-задание 6.

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Предложите пути решения ситуации.

Алгоритм действий студентов:

1. Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация).
2. Предложите адекватные способы разрешения данной ситуации, учитывая возрастные особенности детей.

Критерии оценивания:

- знание особенностей этапов педагогического процесса;
- знание возрастных психологических особенностей, обучающихся;
- умение выбирать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями учащихся;
- умение сочетать формы и методы организации деятельности обучающихся для достижения результатов педагогического процесса.

Приложение 7

Методические указания для выполнения самостоятельных работ

Подготовка к текущему тестовому контролю

В процессе обучения в вузе осуществляется систематический контроль усвоения соответствующих знаний, приобретения необходимых умений и навыков студентами.

Система контроля знаний студентов, осуществляется путем проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью текущего контроля знаний обучающихся является:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по пройденным темам дисциплины;
- установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- контроль за реализацией образовательной программы и программы учебного курса.

Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра.

Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Одной из форм текущего контроля является проведение тестового контроля после прослушанных лекционных занятий, подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы по теме курса.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисципли не «Психология и педагогика» является постоянным, осуществляется в течение семестра, в начале практического занятия в ходе повседневной учебной работы. Оценка уровня знаний осуществляется посредством реализации балльно-рейтинговой системы. Тест считается выполненным при выполнении 70% предложенных заданий.

Конспектирование первоисточников

Конспектирование – это вид самостоятельной работы, представляющий собой краткое письменное изложение основных идей и положений, раскрытых в монографии, статье и др. Конспектирование осуществляется вслед за глубоким и вдумчивым прочтением первоисточника.

Требования к конспекту

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нем должны найти отражение основные положения текста.

Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Предусмотреть в конспекте широкие поля, чтобы в нем можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Структура конспекта

1. Название первоисточника, автор(ы), время создания произведения, краткая характеристика источника в контексте рассматриваемых вопросов и проблем.
2. Основные положения, раскрытые в тексте, характеристика терминологии,
3. Вклад автора конспектируемого первоисточника в круг проблем, которым посвящена статья (монография и т.п.).

Основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделить информативные центры прочитанного текста.
3. Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.

4. Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.

5. Чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста используйте разные цвета маркеров.

Перечень источников для конспектирования:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11849-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/449984 (дата обращения: 26.11.2021)

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474483 (дата обращения: 26.11.2021).

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 26.11.2021).

Критерии оценивания: полнота, краткость и точность изложения содержания первоисточника, тактичность и точность обращения с текстом, культура цитирования текста, наличие комментариев, оформление.

Подготовка сообщения (доклада) к семинарскому занятию

Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме, и их обсуждение.

Примерные темы докладов приведены в рабочей программе дисциплины или в электронной образовательной системе. Студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

При подготовке сообщения (доклада) к семинарскому занятию целью является обзор или углубленное изучение частных проблем дисциплины, проведение сравнительного анализа проблемных ситуаций, а также способы и специфика решения перечисленных проблем, где основная задача для студента – формирование собственного мнения или самостоятельный анализ учебного материала.

Требования к выступлению студента на семинаре:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность,

непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

При оценке докладов используются наиболее существенные критерии: глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблемных ситуаций отечественной и зарубежной управленческой практики. Доклад должен иметь четкую структуру. Именно с целью выявления этой структуры всякое выступление на семинаре должно начинаться с изложения его плана. Изложение выводов, полученных студентом в результате анализа, должно соответствовать требованиям логики, быть последовательным и доказательным, аргументация – полной и непротиворечивой.

Выступление должно исключать неоправданные отступления от темы. Завершением выступления студентов на семинаре являются ответы на вопросы. Вопросно-ответный прием публичных выступлений входит в критерий оценки выступлений студентов.

Важным критерием при оценке выступления студента на семинарском занятии является соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 5-7 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии сопровождается компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

При подготовке к семинарскому занятию можно выделить два этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу. Для этого следует внимательно изучить задание, определить круг вопросов, выносимых на семинар. Далее следует определить список необходимой литературы и источников. Затем студент составляет план самостоятельной работы, поскольку именно оставление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме.

Подготовка мультимедиа презентации

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии.

В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления. Использование мультимедийных презентаций позволяет повысить информационную насыщенность и результативность занятий, их динамизм и выразительность.

Преимуществами мультимедийной презентации являются:

– наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;

– привлечение внимания слушателей к содержанию излагаемого материала за счет использования элементов анимации, аудио- и видеофрагментов;

– акцентирование наиболее важных моментов доклада;

– сохранение логической последовательности изложения доклада;

– эстетичность и выразительность представляемой информации;

– простота подготовки слайдов, компактность информации.

Основным инструментом для подготовки и показа презентаций в студенческой практике является специализированное программное обеспечение, в частности, Power Point, Canva и др.

Цели мультимедийной презентации:

– визуальное представление авторского замысла, максимально комфортное для восприятия конкретной аудиторией, побуждающее к взаимодействию с объектами и/или автором презентации;

– демонстрация достижений докладчика в различных сферах деятельности с помощью современных информационных технологий.

Психолого-коммуникативные требования к мультимедийной презентации:

1. Представление материала доклада в презентации должно соответствовать не только вербально-логическому, но и сенсорно-перцептивному уровням когнитивного процесса.

2. Мультимедийную презентацию необходимо создавать, учитывая особенности таких психических процессов, как восприятие, внимание, мышление, воображение, память и речь.

3. Изложение материала доклада в презентации должно ориентироваться на специфику подготовки обучаемых.

В процессе создания мультимедийной презентации выделяют три этапа: этап проектирования, этап конструирования, этап моделирования.

1. Этап проектирования предполагает следующие шаги: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещается собранный материал. В процессе проектирования определяются главные идеи доклада, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой доклада. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации.

2. Этап конструирования – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации, аудио, - видеофайлов и музыкального сопровождения (при необходимости).

На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации; установка режима показа слайдов.

Необходимо также принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титульный, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении. Каждый слайд презентации должен иметь заголовок Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, наименование

кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год.. Заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и др.

3. Этап моделирования – это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

1. Содержание презентации: раскрытие темы доклада; подача материала (обоснованность деления на слайды); грамотность изложения; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий); использование дополнительной развивающей информации по теме доклада; ссылки на источники информации (при необходимости).

2. Оформление презентации: соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; применение собственных (авторских) элементов оформления; обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов; соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

Требования к содержательной части мультимедийной презентации Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т.е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации. Такой подход способствует хорошему восприятию материала и воспроизведению в памяти представленного содержания посредством ассоциаций. Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.

Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность доклада. Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Это поможет реализовать основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разделить и на несколько слайдов.

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости. Логика презентации может быть построена как на основе индуктивной, так и дедуктивной схемы.

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды - слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений.

Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени. Следует помнить, что презентация в первую очередь предназначена для иллюстрирования теоретических положений (рисунок, график, фотография и т.д.) и пояснения сложных для понимания положения (схема, алгоритм и т.д.), но не для упрощения

своего повествования. Не забывайте о значении заключительных слайдов, в которых представлены заключение, выводы, итоги и, наконец, список литературы.

Написание эссе

Эссе (франц. essai – попытка, проба, очерк) – небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Мысли автора эссе должны быть представлены в форме кратких тезисов, которые должны быть аргументированы.

В эссе должны быть четко обозначены главная тема и цель; для привлечения внимания можно использовать яркую фразу, парадокс, аллегорию, интересный факт и т.п.

Во вступительной и заключительной частях эссе ключевое внимание должно быть сфокусировано на основной проблеме (введение – постановка проблемы, заключение — резюме), между абзацами и разделами эссе должна присутствовать логическая связь.

Изложение должно быть экспрессивным и эмоциональным.

Материалы должны быть русскоязычными и не нарушать этические нормы и этику цитирования.

Требования к оформлению эссе

Объем материалов - не более 4 страниц печатного текста (печатается через 1,5 интервала в редакторе Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размером 14 кегль; нумерация страниц - верхний колонтитул (справа), поля: по 2 см - верхнее и нижнее; 3 см - слева, 2 см – справа; абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине, между абзацами пустая строка не оставляется, слова в тексте без переносов. Название эссе выполняется по центру – буквы «все прописные», жирным шрифтом. Далее, курсивом (с выравниванием по левому краю): Фамилия, Имя, Отчество автора, образовательное учреждение, класс, город, личный e-mail.

Критерии оценивания эссе:

- соответствие сочинения теме конкурса,
- соблюдение в сочинении выбранного жанра,
- композиция сочинения,
- стилистические особенности,
- логика изложения,
- оригинальность,
- выражение в сочинении авторской позиции,
- художественное своеобразие,
- грамотность сочинения,
- эмоциональность,
- глубина содержания,
- лаконичность.

Приложение 8

Задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения и методические указания к их выполнению

Раздел 1. «Психология».

Реферат

Сущность реферирования, требования к реферату, темы рефератов, критерии оценки.

Например:

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента, сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками.

Реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

Общие требования к реферату:

- точность и объективность в передаче информации из литературных источников их основной мысли;
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление:
- о мнении автора источника по рассматриваемой теме;
- о мнении автора реферата по этому же вопросу.
- соответствие требованиям оформления, культура цитирования, языковая грамотность.

Объем реферата до 15 страниц компьютерного текста.

Содержание реферата

- Титульный лист
- Оглавление.
- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
- Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата (положительные стороны и спорные точки зрения авторов рассматриваемых произведений).
- Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
- Выводы и предложения.
- Литература (по алфавиту, согласно ГОСТ 7.05-2008).
- Приложения (анкеты, схемы, диаграммы и пр.).

Каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа.

Темы рефератов

1. Особенности изучения психических явлений в рамках педагогической психологии
2. Зарубежные направления психологии и особенности объяснения поведения человека
3. Экспериментальный метод исследования в изучении психологии человека
4. Теории происхождения и развитие сознания, структура сознания

5. Проявление бессознательного в поведении человека и особенности его изучения
6. Возрастные периодизации и особенности развития личности на разных возрастных этапах
7. Психологические теории личности и их роль в понимании поведения человека
8. Деятельность и особенности ее освоения в профессиональной сфере
9. Направленность личности и ее влияние по поведение и деятельность человека
10. Восприятие, его виды, особенности восприятия пространства, времени, движения
11. Внимание и способы управления вниманием в различных видах искусства
12. Память, индивидуальные особенности, способы развития
13. Мышление, его виды и особенности их развития, индивидуальные особенности
14. Воображение и его различные формы в создании произведений искусства
15. Индивидуальные особенности воображения и способы его развития
16. Психологические теории творчества, их применение в развитии творческих способностей
17. Связь воображения и творческой деятельности, способы управления творческим процессом
18. Психологические теории мотивации поведения
19. Проблема способностей в психологии и способы их развития
20. Эмоциональные состояния личности и их способы их переживания
21. Волевые качества личности и их развитие на разных возрастных этапах
22. Характер и особенности его формирования характера
23. Темперамент и его влияние на индивидуальный стиль поведения и деятельности

Критерии оценивания реферата:

1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
2. Соответствие общим требованиям написания реферата:
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.
4. Четкая композиция и структура, глубина и полнота раскрытия содержания.
5. Логичность представления материала.
6. Подобраны и использованы современные научные литературные источники
7. Представленный в полном объеме и корректно оформленный список использованной литературы.
8. Наличие ссылок на использованную литературу в тексте реферата.
9. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.

Раздел 2. Педагогика

Доклад

Доклад – это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы. Докладчик не просто излагает информацию, а проводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Общие требования к докладу:

1. Правильный отбор материала, его анализ (сравнение, обобщение, классификация).
2. Наличие собственных суждений, их аргументация (цитирование, комментарии).
3. Умение привлечь внимание слушателей (риторические приемы).
4. Терминологическая и речевая грамотность.
5. Научный стиль изложения.

Темы докладов:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Школа и воспитание в культуре Древнего востока (Др. Египет, Индия, Китай).
3. Особенности античной педагогики (система обучения и воспитания в Афинах и Спарте).
4. Педагогика в Средние века.

5. Система обучения и воспитания в эпоху Возрождения.
6. Система обучения и воспитания в Новое время.
7. Особенности педагогики XIX века.
8. Зарубежная школа и педагогика XX века.
9. Советская школа и педагогика.
10. Современные системы образования.

Критерии оценивания доклада*:*

1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
2. Соответствие общим требованиям написания доклада:
3. Соблюдение требований к оформлению доклада.
4. Четкая композиция и структура, глубина и полнота раскрытия содержания.
5. Логичность представления материала.
6. Представленный в полном объеме и корректно оформленный список использованной литературы.
7. Наличие ссылок на использованную литературу в тексте реферата.
8. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.

Подготовка электронных презентаций.

Защита докладов сопровождается электронной презентацией.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

1. Критерии оценивания содержания мультимедийной презентации:

– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;

– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

– объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

– расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

– наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

– информация подана привлекательно, оригинально.

2. Критерии оценивания визуального и звукового ряда:

– использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);

– соответствие изображений содержанию;

– качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

– качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);

– обоснованность и рациональность использования графических объектов.

3. *Критерии оценивания текста:*

– читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

– отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

– использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

– длина строки не более 36 знаков;

– расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;

– подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

4. *Критерии оценивания дизайна:*

– использование единого стиля оформления;

– соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

– использование для фона слайда психологически комфортного тона;

– фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

– использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

– соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);

– целесообразность использования анимационных эффектов.

5. *Критерии оценивания качества навигации:*

– работоспособность элементов навигации;

– качество интерфейса;

– целесообразность и рациональность использования навигации.

6. *Критерии оценивания эффективности использования презентации:*

– адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений;

– творческий, оригинальный подход к созданию презентации;

– презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).

7. *Критерии оценивания титульного и последнего листа презентации.*

– на титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название ОУ), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле.

– на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Эссе

Эссе (франц. essai – попытка, проба, очерк) – небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Мысли автора эссе должны быть представлены в форме кратких тезисов, которые должны быть аргументированы.

В эссе должны быть четко обозначены главная тема и цель; для привлечения внимания можно использовать яркую фразу, парадокс, аллегорию, интересный факт и т.п.

Во вступительной и заключительной частях эссе ключевое внимание должно быть сфокусировано на основной проблеме (введение – постановка проблемы, заключение — резюме), между абзацами и разделами эссе должна присутствовать логическая связь.

Изложение должно быть экспрессивным и эмоциональным.

Материалы должны быть русскоязычными и не нарушать этические нормы и этику цитирования.

Требования к оформлению эссе

Объем материалов – не более 4 страниц печатного текста (печатается через 1,5 интервала в редакторе Microsoft Word; шрифт Times New Roman, размером 14 кегль; нумерация страниц – верхний колонтитул (справа), поля: по 2 см – верхнее и нижнее; 3 см – слева, 2 см – справа; абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине, между абзацами пустая строка не оставляется, слова в тексте без переносов. Название эссе выполняется по центру – буквы «все прописные», жирным шрифтом. Далее, курсивом (с выравниванием по левому краю): Фамилия, Имя, Отчество автора, образовательное учреждение, класс, город, личный e-mail.

Критерии оценивания эссе:

- соответствие сочинения теме конкурса,
- соблюдение в сочинении выбранного жанра,
- композиция сочинения,
- стилистические особенности,
- логика изложения,
- оригинальность,
- выражение в сочинении авторской позиции,
- художественное своеобразие,
- грамотность сочинения,
- эмоциональность,
- глубина содержания,
- лаконичность.

Кейс-задание

Кейс – это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

- Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
- Полнота решения кейса.
- Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
- Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации
- Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
- Полнота и всесторонность выводов.
- Наличие собственных взглядов на проблему.

Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства»
(институт)

Кафедра социокультурного развития территории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины Б1.О.06.02

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль)
«Руководитель в сфере культуры: технологии управления»

Квалификация выпускника
Бакалавр

для обучающихся заочной формы обучения

Екатеринбург
2025

Рабочая программа дисциплины с изм. и доп. составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, утв. Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 532.

Разработчик(-и):

кандидат педагогических наук, доцент. доцент кафедры актуальных культурных практик	М.М. Дудина
(должность, кафедра)	(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социокультурного развития территории
протокол от 12.02.2026 № 6
(дата)

Заведующий кафедрой	С.В. Казакова
	(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий Библиотечно-информационным центром	С.П. Кожинова
	(И.О. Фамилия)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – знакомство с психологическими феноменами и закономерностями социального взаимодействия людей и групп, формирование социально-психологической компетентности при решении профессиональных задач и регулирования межличностных отношений на основе анализа основных контекстов социального взаимодействия в сфере культуры и искусства.

Задачи:

– изучение системы категорий и понятий, феноменов и закономерностей социальной психологии, связанных с основными социальными контекстами поведения людей;

– знакомство с основными подходами и способами регулирования межличностных отношений;

– освоение психологических особенностей и приемов межличностного общения и взаимодействия в сфере культуры и искусства;

– изучение социально-психологических особенностей поведения и взаимодействия людей в малой группе, в том числе влияние лидера на организацию командной работы для достижения поставленной цели и оценки действий каждого члена команды для достижения результата;

– освоение социально-психологических особенностей поведения и взаимодействия с большими социальными группами

– знакомство с феноменами и способами регулирования межгруппового взаимодействия;

– воспитание личности, создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Дисциплина является частью модуля М6. Модуль «Психолого-педагогическая подготовка».

Предшествующими для освоения дисциплины «Социальная психология» являются дисциплины «Основы проектирования в социокультурной сфере», «Лидерство и командообразование», «Менеджмент», «Методы изучения аудитории культурных институций», «Психология и педагогика», «Теория и практика коммуникаций». Дисциплина «Социальная психология» устанавливает базовый уровень знаний для освоения дисциплин «Реклама и PR-технологии», «Позиционирование территории и культурные практики», преддипломная практика и подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Компетенции, формируемые в рамках изучения данной дисциплины:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 – Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия.

Компетенции отрабатываются во время прохождения преддипломной практики.

1.3. Формируемые компетенции

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать:** – основные психологические характеристики группы и положение индивида в группе; – механизмы групповой динамики и феномены межличностных отношений в группе. **Уметь:** – определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели; – выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы. **Владеть:** – методами анализа психологических характеристик группы; – приемами выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия	**Знать:** – психологические особенности взаимодействия в социальных группах. **Уметь:** – прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия. **Владеть:** – приемами анализа поведения членов социального и командного взаимодействия
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	**Знать:** – социально-психологические характеристики групповой коммуникации. **Уметь:** – обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели. **Владеть:** – приемами обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
ОПК-7– Способен анализировать	ОПК-7.1. Способен понимать и учитывать специфику современного	**Знать:** – основные понятия психологии общения; – основные закономерности

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
основные контексты социального взаимодействия	социального взаимодействия в профессиональной деятельности	функционирования малых и больших групп; – механизмы взаимовлияния личности и социума. **Уметь:** – применять знания психологии общения в процессе делового взаимодействия; – учитывать закономерности функционирования малых и больших групп в профессиональной деятельности; – использовать знания и инструменты социальной психологии для профессионального саморазвития. **Владеть:** – приемами построения социального взаимодействия
ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	ОПК-7.2. Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия	**Знать:** – психологические характеристики различных условий социального взаимодействия; – особенности психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования; – психологические особенности толпы, масс, публики, социальных движений и механизмы влияния на их поведение. **Уметь:** – учитывать условия и использовать эффективные практики социального взаимодействия в профессиональной деятельности; – учитывать особенности психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования; – учитывать психологические особенности толпы, масс, публики, социальных движений и механизмы влияния на их поведение в ходе решения профессиональных задач. **Владеть:** – приемами анализа условия осуществления социального взаимодействия

2. Объем и виды учебной работы. График изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды и объем учебной работы, перечень контрольных мероприятий	Заочная форма обучения
1. Виды и объем учебной работы (в академических часах)	

1.1. Всего часов	72
1.2. Контактная работа:	14
1.2.1. Лекции	8
1.2.2. Практические занятия	6
1.2.3. Лабораторные работы	–
1.3. Самостоятельная работа	58
1.4. Практическая подготовка	–
2. График изучения дисциплины (курс, семестр)	
2.1. Курс	4, 5
2.2. Семестр (-ы) изучения	8, 9
2.3. Экзамен (семестр)	–
2.4. Зачет (семестр)	9
2.5. Курсовая работа(семестр)	–
2.6. Курсовая проект (семестр)	–
2.6. Контрольная работа (семестр)	9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий для обучающихся заочной формы обучения

Наименование раздела дисциплины	**Количество академических часов по видам учебных занятий по заочной форме обучения**					**Код индикатора компетенции**	**Формы текущего и промежуточного контроля**
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
Раздел 1. Методологические основы социальной психологии	**2**	**2**	–	**12**	**16**	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Тестовые задания, конспект
1.1. Социальная психология в системе наук	1	2	–	6	9	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
1.2. История возникновения и развития социально-психологических идей	1	–	–	6	7	ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
Раздел 2. Общение и взаимодействие	**2**	**2**	–	**12**	**16**	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Тестовые задания, конспект,

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по заочной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа: Практические занятия	Занятия семинарского типа: Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов		
							выступление с презентацией
2.1. Общение в системе общественных и межличностных отношений	1	–	–	6	7	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
2.2. Стороны общения и межличностные отношения	1	2	–	6	9	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
Раздел 3. Социальная психология групп	**1**	**2**	–	**20**	**23**	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
3.1. Социальная психология больших групп	–	2	–	10	12	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
3.2. Социальная психология малых групп	1	–	–	10	11	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
Раздел 4. Социально-психологические проблемы личности	**3**	**–**	–	**14**	**17**	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
4.1. Проблема личности в социальной психологии	1	–	–	6	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4;	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
4.2. Социализация и социальная установка	2	–	–	8	10	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4	Тестовые задания, конспект, выступление с презентацией
ИТОГО:	**8**	**6**	–	**58**	**72**	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4;	Вопросы к зачету

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по заочной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
						ОПК-7.1; ОПК-7.2	

3.3. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Методологические основы социальной психологии	1.1. Социальная психология в системе наук	Особенности изучения социальной психологии. Влияние родительских наук. Проблема предмета исследования социальной психологии. Методология социальной психологии: общая, специальная, частная. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подход. Методы исследования социальной психологии. Качественные и количественные исследования. Взаимодействие социальной психологии с другими разделами психологического знания. Зарубежные психологические направления и их понимание социально-психологических проблем: психоанализ, когнитивные теории, необихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы современной социальной психологии
	1.2. История возникновения и развития социально-психологических идей	Донаучный этап развития социально-психологического знания. Античный этап – зарождение социально-психологических идей во взглядах Платона, Аристотеля, Сократа и др. Влияние развития смежных наук на социальное развитие человека – Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель, Ч. Дарвин, Г. Спенсер и др. Влияние социологических теорий на появление

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		социальной психологии. Г. Тард, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Л. Уорд, Ф. Гиддингс и др. Первые социально психологические теории – психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Приобретение самостоятельности социальной психологией. Становление отечественной социальной психологии. Разделы социальной психологии
Раздел 2. Общение и взаимодействие	2.1. Общение в системе общественных и межличностных отношений	Специфика изучения общения в социальной психологии. Общение в социальном контексте. Социальная жизнь как система отношений. Общественные и психологические отношения, общее и особенное. Социальная роль и ее влияние на поведение человека. Межличностные отношения, их структура и проявления в процессе общения. Понятие общения в социальной психологии. Общение как социальный феномен (Г.М. Андреева). Принцип общения и деятельности в отечественной (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев) психологии. Особенности совместной деятельности и ее обусловленность общением. Стороны общения – коммуникативная, интерактивная, перцептивная
	2.2. Стороны общения и межличностные отношения	Коммуникативная сторона общения. Специфика процесса коммуникации в обществе. Теория информации и коммуникативная сторона общения (направленность общения, фильтры, виды информации, обратная связь). Средства коммуникации: вербальные, невербальные, визуальные. Особенности вербальной коммуникации. Влияние социальных факторов на процесс общения – исторически сложившийся язык, сообщение и текст, коммуникативные роли, обратная связь, общий контекст, границы, стиль говорения и др. Межкультурная коммуникации. Эффекты речевого воздействия: сопротивление, барьеры. Эффективность речевого воздействия. Интерактивная сторона. Социально-психологические аспекты. Теории взаимодействия – Т. Прсонс, Я.

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		Щепаньский, Э. Берн, С. Карпман и др. Типы взаимодействий - кооперация и конкуренция. Конфликты. Социально-психологические особенности конфликта. Виды. Структура. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях Способы предупреждения и разрешения. Перцептивная сторона. Социальная перцепция и ее особенности и регуляция Межличностное восприятие. Взаимопонимание. Механизмы межличностного восприятия - идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция. Эффекты восприятия. Фундаментальная ошибка атрибуции. Точность межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Факторы и уровни аттракции
Раздел 3. Социальная психология групп	3.1. Социальная психология больших групп	Разнообразие социальных групп. Значение социальных групп для личности. Особенности изучения групп в социальной психологии. Условные и реальные. Понятие социальной группы и социального сообщества. Классификации видов групп. Психологические характеристики группы – групповые интересы, потребности, нормы мнение, традиции. Параметры социальной группы. Особенности изучения больших социальных групп в психологии. Методологические проблемы изучения больших групп. Массовое сознание, массовые социальные процессы и движения, общественное мнение. Виды больших социальных групп. Динамические и устойчивые структурные компоненты больших социальных групп. Устойчивые большие группы. Социальные слои и классы – особенности поведения. Этнические группы. Национальный характер. Национальная идентичность. Национальные стереотипы. Гендерные и возрастные группы. Проблема гендерной идентичности. Проблема поколений. Стихийные группы. Типы стихийных групп – толпа, масса, публика. Психологические особенности поведения в стихийных группах. Механизмы

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		психологического влияние на стихийные группы – заражение, внушение, подражание. Слухи и фейки. Социальные движения. Глобальные, локальные. местные. Городские сообщества. Механизмы присоединения – рекрутизация, депривация, мобилизация, пропаганда и агитация
	3.2. Социальная психология малых групп	Особенности изучения малых групп в социальной психологии. Этапы исследования малых групп. Методологические подходы. Влияние деятельности на поведение группы. Феномены фасилитации и ингибиции. Проблема границ малой группы. Структурные характеристики малой группы. Особенности исследования межгрупповых отношений. Ингрупповой фаворитизм и аутогрупповая враждебность. Межгрупповая деятельность. Межгрупповое восприятие. Влияние межгруппового взаимодействия. Развитие межгрупповых процессов
Раздел 4. Социально-психологические проблемы личности	4.1. Проблема личности в социальной психологии	Проблема личности в социальных науках. Понятие личность. Подходы к изучению личности в психологии в московской и ленинградской научных школах Особенности изучения личности в социальной психологии. Теория личности К.К. Платонова и А.Н. Леонтьева. Комплексный подход к изучению личности. Социально-психологические качества личности людей художественного склада
	4.2. Социализация и социальная установка	Социализация. Понятие и синонимы. Социально-психологические аспекты социализации личности. Стороны социализации – изменение индивида, изменение общества. Содержание процесса социализации. Сферы социализации – деятельность, общение, самосознание, их особенности. Механизмы социализации – язык, ценности, нормы, опыт. Трансляторы социального опыта. Стадии социализации. Факторы социализации. Институты социализации. Социальные установки. Особенности изучения социальных установок в отечественной и зарубежной психологии.

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		Открытие социальной установки. Признаки и методики выявления социальной установки. Понятие. Функции и структура социальной установки. Диспозиционная концепция регулирования социального поведения В.А. Ядова. Изменение социальных установок. Механизмы, факторы и условия формирования социальных установок. Психологические модели изменений аттитюдов – необихевиоризм, когнитивизм, аксиологический подход

Тематика лекций, практических работ и самостоятельных работ представлена в приложениях 1-4.

3.3. Применяемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются следующие педагогические технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, опора на результаты научных исследований, схемы, таблицы, технология «Дебаты», для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Подобные технологии используются для лиц с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Имеет представление:** – об основных психологических характеристиках группы и положения индивида в группе, – о механизмах групповой динамики и феноменах межличностных отношений в группе; – о психологических особенностях взаимодействия в	**Знает:** – основные психологические характеристики группы и положения индивида в группе, – механизмы групповой динамики и феномены межличностных отношений в группе; – психологические особенности взаимодействия в	**Имеет глубокие знания:** – об основных психологических характеристиках группы и положения индивида в группе, – о механизмах групповой динамики и феноменах межличностных отношений в группе; – о психологических особенностях

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	социальных группах; – -о социально-психологических характеристиках групповой коммуникации	социальных группах; – социально-психологические характеристики групповой коммуникации	взаимодействия в социальных группах; – -о социально-психологических характеристиках групповой коммуникации
	Умеет: – с помощью определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; – периодически выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы в отдельных случаях; – с помощью прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия в отдельных случаях; – с помощью обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях	**Умеет:** – определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; – выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы в отдельных случаях; – прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия в отдельных случаях; – с помощью обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях	**Умеет:** – эффективно определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях; – систематически выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы в отдельных случаях; – с высокой точностью прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия в отдельных случаях; – эффективно обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	Владеет: – отдельными методами анализа психологических характеристик группы; – отдельными приемами выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия; – отдельными приемами анализа поведения членов социального и командного взаимодействия; – отдельными приемами обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	**Владеет:** – большинством методов анализа психологических характеристик группы; – большинством приемов выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия; – большинством приемов анализа поведения членов социального и командного взаимодействия; – большинством приемов обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	**Владеет:** – всеми методами анализа психологических характеристик группы; – приемами выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия; – всеми приемами анализа поведения членов социального и командного взаимодействия; – всеми приемами обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	**Имеет представление:** – об основных понятиях психологии общения; – об основных закономерностях функционирования малых и больших групп; – о механизмах взаимовлияния личности и социума	**Знает:** – основные понятия психологии общения; – основные закономерности функционирования малых и больших групп; механизмы взаимовлияния личности и социума	**Имеет глубокие знания:** – об основных понятиях психологии общения; – об основных закономерностях функционирования малых и больших групп; о механизмах взаимовлияния личности и социума
	Умеет: – с помощью применять знания психологии общения в процессе делового	**Умеет:** – применять знания психологии общения в процессе делового взаимодействия;	**Умеет:** – активно применять знания психологии общения в процессе делового

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	взаимодействия; – с помощью учитывать закономерности функционирования малых и больших групп в профессиональной деятельности; – частично использовать знания и инструменты социальной психологии для профессионального саморазвития	– учитывать закономерности функционирования малых и больших групп в профессиональной деятельности; использовать знания и инструменты социальной психологии для профессионального саморазвития	взаимодействия; – эффективно учитывать закономерности функционирования малых и больших групп в профессиональной деятельности; – эффективно использовать знания и инструменты социальной психологии для профессионального саморазвития
	Владеет: – слабо отработанными приемами построения социального взаимодействия	**Владеет:** – приемами построения социального взаимодействия	**Владеет:** – отработанными приемами построения социального взаимодействия
ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	**Имеет представление:** – о практиках социального взаимодействия в сфере культуры; – о современных законах и принципах социального взаимодействия; – о социально-психологических особенностях личности; – об особенностях социального взаимодействия в группах; – о психологических характеристиках различных условий социального взаимодействия; – об особенностях психологии социальных классов, этнических	**Знает:** – практики социального взаимодействия в сфере культуры; – современные законы и принципы социального взаимодействия; – социально-психологические особенности личности; – особенности социального взаимодействия в группах. – психологические характеристики различных условий социального взаимодействия; – особенности психологии	**Имеет глубокие знания:** – о практиках социального взаимодействия в сфере культуры; – о современных законах и принципах социального взаимодействия; – о социально-психологических особенностях личности; – об особенностях социального взаимодействия в группах; – о психологических характеристиках различных условий социального взаимодействия; – об особенностях

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	групп и факторы их функционирования; – о психологических особенностях толпы, масс, публики, социальных движений и механизмах влияния на их поведение	социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования; – психологические особенности толпы, масс, публики, социальных движений и механизмы влияния на их поведение	психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования; – о психологических особенностях толпы, масс, публики, социальных движений и механизмах влияния на их поведение.
	Умеет: – с помощью применять практики социального взаимодействия в сфере культуры; – не всегда учитывать современные законы и принципы социального взаимодействия; – не всегда учитывать социально-психологические особенности личности при осуществлении социального взаимодействия в профессиональной деятельности; – с помощью применять современные принципы социального взаимодействия в группах; – с помощью учитывать условия и использовать эффективные практики социального взаимодействия в профессиональной деятельности в отдельных случаях; – не всегда учитывать особенности	**Умеет:** – применять практики социального взаимодействия в сфере культуры в большинстве случаев; – учитывать современные законы и принципы социального взаимодействия; – учитывать социально-психологические особенности личности при осуществлении социального взаимодействия в профессиональной деятельности – применять современные принципы социального взаимодействия в группах; – учитывать условия и использовать эффективные практики социального взаимодействия в профессиональной	**Умеет:** – эффективно применять практики социального взаимодействия в сфере культуры; – системно учитывать современные законы и принципы социального взаимодействия; – всегда учитывать социально-психологические особенности личности при осуществлении социального взаимодействия в профессиональной деятельности; – эффективно применять современные принципы социального взаимодействия в группах; – всегда учитывать условия и использовать эффективные практики социального взаимодействия в профессиональной

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования; – в отдельных случаях учитывать психологические особенности толпы, масс, публики, социальных движений и механизмы влияния на их поведение в ходе решения профессиональных задач	деятельности; – учитывать особенности психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования; – учитывать психологические особенности толпы, масс, публики, социальных движений и механизмы влияния на их поведение в ходе решения профессиональных задач	деятельности; – в системе учитывать особенности психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования; – всегда учитывать психологические особенности толпы, масс, публики, социальных движений и механизмы влияния на их поведение в ходе решения профессиональных задач
	Владеет: – отдельными приемами анализа психологических особенностей социального взаимодействия; – отдельными приемами анализа условия осуществления социального взаимодействия	**Владеет:** – большинством приемов анализа психологических особенностей социального взаимодействия; – большинством приемов анализа условия осуществления социального взаимодействия	**Владеет:** – всеми приемами анализа психологических особенностей социального взаимодействия; – всеми приемами анализа условия осуществления социального взаимодействия

4.2. Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам темы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ОПК-7– Способен анализироват ь основные	ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать	1.1	*Тестовые задания:* 1. Активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность группы с целью создания условий, при которых обнаруживается какой-

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
контексты социального взаимодействия	специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		либо социально-психологический факт, называется_____ 2. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется: а) корреляционным подходом; б) интегративным подходом; в) интрадисциплинарным подходом; г) репрезентативным подходом; д) интердисциплинарным подходом. 3. Социальная психология изучает: а) особенности групп; б) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; в) психическую сторону процессов общества. 4. Основные этапы формирования социальной психологии как самостоятельной науки. а) 1920-1950-е гг. б) конец 50-ых – начало 60-ых гг. в) конец 60-ых гг. г) 1970-1980-ые гг. 5. Идеи Дж. Морено легли в основу разработки метода: а) наблюдения; б) эксперимента; в) тестов; г) опроса; д) социометрии. *Практические задания:* Брэймел заставил студентов мужского пола поверить, что их гомосексуально возбуждают фотографии мужчин. Он давал испытуемым обоего пола противоречивую информацию об уровне их маскулинности или фемининности. В условиях одного из экспериментов эта информация была якобы основана на результатах сложной серии психологических тестов, в которых участвовали испытуемые. Во всех исследованиях в конце эксперимента испытуемым объясняли, что они были обмануты. Какие этические проблемы вы усматриваете в этих исследованиях? Подвергалось ли опасности физическое или психологическое благополучие испытуемых? Если да, то в чем заключалась эта опасность? Узнали ли

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			испытуемые что-либо ценное о самих себе?
ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия	1.2	*Тестовые задания:* 1. К первым социально-психическим теориям относятся все нижеперечисленные, за исключением: а) теории психологии народов; б) теории психологии масс; в) теории эволюционного развития психики; г) концепция подражания Г. Тарда; д) теории инстинктов социального поведения. 2. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку: а)1897; б) 1908; в) 1931. 3. Основоположник теории инстинктов социального поведения: а) В. Мак-Дугалл. б) Г. Тард. в) Г. Лебон. г) В. Вундт. 4. Создатели психологии народов как социально-психологической теории: а) М. Лацарус. б) Г. Штейнталь. в) Г. Тард. г) Г. Лебон. 5. Г. Тард утверждал, что социальное поведение объясняется_____ *Практические задания:* Посмотрите фильм «Я и другие». Сформулируйте приемы влияния группы на мнение «наивного субъекта» в представленных экспериментах. Проанализируйте приведенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны, а какие нет. 1. Коммуникации – важнейшая составная часть деятельности менеджеров. 2. Успех коммуникации зависит от того, насколько внимательно собеседники слушают друг друга. 3. Наличие обратной связи делает процесс коммуникации двусторонним.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			4. Коммуникации, осуществляемые с помощью технических средств и информационных технологий, наиболее значимы для изучения организационного поведения. 5. Выбор носителя информации в процессе коммуникации не зависит от характера управленческих проблем. 6. Чтобы уточнить мнение собеседника, следует задавать ему как можно больше вопросов. 7. Наличие обратной связи – важное условие коммуникаций. 8. Межличностные коммуникации во многом зависят от социокультурной среды, в которой они осуществляются. 9. В формальной группе не могут возникнуть неформальные коммуникации. 10. В процессе общения невербальные сигналы собеседников должны способствовать усилению речи. 11. Если руководителя захлестывают эмоции, то он может неправильно понять собеседника. 12. Слухи – это невербальные коммуникации в процессе общения
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов	2.1	*Тестовые задания:* 1. Особенностью изучения общения в социальной психологии является проблема _____ 2. На оценку социальной роли оказывает влияние: а) самооценка личности б) принадлежность к социальной группе в) характер и способности г) интересы 3. Специфика общественных отношений обусловлена принадлежностью индивида к _____ 4. К общественным отношениям НЕ относятся а) отношения между государствами; б) отношения между сослуживцами; в) отношения между руководителем и подчиненным; г) отношения между фанатами известного певца; д) отношения между русскими и татарами. 5. Стиль исполнения социальной роли задается: а) шаблоном поведения;

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	социального и командного взаимодействия; УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		б) индивидуально-психологическими особенностями; в) участниками социальной группы; г) социальными ожиданиями. 6. В психологическую структуру общения входят стороны: а) перцептивная; б) познавательная; в) коммуникативная; г) интерактивная; д) эмоциональная; е) философская. 7. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности: а) коммуникативную; б) интерактивную; в) перцептивную; г) все ответы верны 8. Пространственно-временные средства – это: а) визуальные; б) кинесика; в) проксемика; г) паралингвистика. 9. Качество голоса, его диапазон, тональность – это а) визуальные; б) кинесика; в) проксемика; г) паралингвистика. *Практические задания:* Анализ диалогов из литературных произведений с позиций теории Э. Берна «Транзактный анализ» (Н.В. Гоголь «Ревизор», Д.И. Фонвизин «Недоросль», А.С. Грибоедов «Горе от ума» и др.). Анализ различных способов убеждения, которые используют люди, просящие денег у других людей, и определение того, какие просьбы наиболее эффективно заставляют людей отдать деньги
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной	2.2	*Тестовые задания:* 1. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это: а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия. 2. Область исследований, связанных с

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен		выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования: а) интеракции; б) аттракции; в) перцепция. 3. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной: а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной. 4. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым: а) Я. Щепаньским; б) Э. Берном; в) Э. Холлом. 5. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: а) идентификацией; б) эмпатией; в) рефлексией; г) экстраверсией. 6. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется: а) социальной перцепцией; б) каузальной атрибуцией; в) интеракцией. 7. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется: а) креативность; б) идентификация; в) научение. 8. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется: а) конфронтация; б) соперничество; в) конкуренция. 9. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются: а) конструктивными; б) деструктивными; в) реалистическими. 10. Конфликтогены – это:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта; д) поведенческие реакции личности в конфликте. 11. Трудовым конфликтом является: а) конфликт, как объективное проявление социальных связей между людьми; б) конфликт между работодателями и работниками; в) конфликт между представителями различных наций; г) конфликт, возникающий сам собой, когда достигается большое несоответствие в отношениях людей. 12. Уступки обеих сторон при разрешении конфликта определяются, как: а) компромисс; б) доминирование; в) интеграция; г) сотрудничество. *Практические задания:* 1. Охарактеризуйте нижеприведенные формы общения и укажите мотивы той или иной формы. В качестве примера приведите примеры в форме ситуаций Интимно-личная форма: а) эмоционального сопереживания; б) доверия и понимания; в) самоутверждения среди сверстников; г) взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками; д) самовыражения; е) самореализации среди сверстников. Стихийно-групповая форма: а) социальной идентификации с группой сверстников, более старших ребят; б) гедонистический (удовольствия от совместных развлечений); в) самоутверждения среди сверстников и взрослых; г) самовыражения; д) самореализации в группе; е) доверия и взаимопонимания со сверстниками; ж) эмоционального сопереживания.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			Социально-ориентированная форма: а) общественного самоутверждения; б) взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; в) самореализации в общем деле; г) самовыражения своего "Я" в обществе; д) доверия и понимания со стороны сверстников и взрослых; е) эмоционального сопереживания. 2. Проанализировать предложенный конфликт. 3. Выделить и описать основные элементы конфликта, причины конфликта, его динамику. 4. Определить целесообразные методы разрешения конфликта для ситуации. Оценить последствия конфликта для организации. Дать рекомендации по предупреждению конфликтов подобного типа в организации
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия УК-3.4 Способен осуществлять	3.1	*Тестовые задания:* 1. Школа «групповой динамики» – представляет собой направление психологии, разрабатываемое: а) Э. Мэйо; б) Я.Л. Морено; в) К. Левиным. 2. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются: а) референтными; б) формальными; в) условными 3. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются: а) первичные и вторичные; б) формальные и неформальные; в) группы членства и референтные; г) публика и аудитория. 4. Модель конформности в 1951 году впервые была продемонстрирована в экспериментах: а) Г. Мида; б) С. Аша; в) Т. Ньюкома. 5. В качестве больших социальных групп не рассматривают: а) этносы; б) социальные классы; в) контактные группы. 6. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это: а) стресс; б) фрустрация; в) паника. 7. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют: а) этнос; б) толпу; в) класс. *Практические задания:* На основе видеоматериалов проанализируйте поведение людей в толпе. Какие ошибки допускают люди попадая в толпу?
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодейств	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	3.2	*Тестовые задания:* 1. Автором стратометрической концепции групповой активности является: а) Б.Д. Парыгин; б) А. Петровский; в) Л.И. Уманский. 2. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей – это: а) социальная фасилитация; б) социальная ингибиция; в) социальная фрустрация. 3. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда: а) решение принимается коллективно;

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ия	УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		б) ранее предложенные задания решались субъективно легко; в) происходит соревнование между индивидами. 4. Синонимом понятия «конформизм» является термин: а) приспособленчество; б) подчиненность; в) зависимость. 5. Тип взаимодействия, при котором происходит координация сил участников. а) кооперация; б) конкуренция; в) конфликт; г) инцидент. 6. Верно ли утверждение, что конкуренция носит сугубо отрицательный характер. а) да б) нет. 7. Типы взаимодействия: а) кооперация; б) конкуренция; в) конфликт г) конфронтация; д) нет правильного ответа; е) все ответы верны. 8. Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений называется а) нейтральным; б) демократическим; в) авторитарным; г) манипулятивным. 9. Стиль руководства, характеризующийся сотрудничеством лидера и группы, обсуждение при принятии решений называется: а) нейтральным; б) авторитарным; в) демократическим; г) манипулятивным. 10. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров: а) применение формальных санкций к членам группы б) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их в) предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными; г) стимулирование персонала организации, нацеливание его на решение определенных

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			задач 11. Лидера от других членов группы отличает а) цели руководства; б) забота о подчиненных; в) стремление к власти; г) успешное завершение дела. 12. Процесс установления и поддержания обратной связи лидера с подчиненными состоит из следующих четырех последовательных этапов: а) наблюдение, оценка, следствие, результат; б) наблюдение, оценка, следствие, развитие; в) наблюдение, оценка, результат, следствие; г) оценка, наблюдение, результат, следствие. *Практические задания:* На основе результатов социометрического исследования сделайте выводы об уровне сплоченности группы, наличие микрогрупп, наличие лидера и изгоев, уровень коммуникации в группе
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; УК-3.4	4.1	*Тестовые задания:* 1. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию – это: а) статус; б) социальная роль; в) позиция. 2. Личность – это: а) высокоразвитое существо; б) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого); в) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением ее отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества); г) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон. 3. К психологической структуре личности относят: а) взаимодействие человека и общества; б) внешность человека; в) поведение человека в обществе; г) чувства и эмоции человека. 4. «Агенты социализации» – это: а) группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		общества (семья, школа, армия и др.); б) совокупность исторически сложившихся форм взаимодействия людей, включающих в себя все социальные группы; в) конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе; г) религиозная организация, способствующая интеграции общества и действующая внутри него. 5. «Институты социализации» – это: а) группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям общества (семья, школа, армия и др.); б) совокупность исторически сложившихся форм взаимодействия людей, включающих в себя все социальные группы; в) конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе; г) комплекс необходимых мер влияния на группу, общество с целью их упорядочения, сохранения качественной специфики, усовершенствования и развития. *Практические задания:* На основе видеоматериалов сделайте выводы о факторах, влияющих на девиантное поведение подростков
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	4.2	*Тестовые задания:* 1. Усвоение личностью в процессе жизнедеятельности опыта социального развития поведения, накопленного человечеством, передаваемого через воспитание и обучение, называется а) социализацией; б) рефлексией; в) культурой; г) общением. 2. Процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и что составляло фундамент данной личности, называется _____

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
социального взаимодействия	поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодейств		3. Автором диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности а) В.А. Ядов; б) Д.Н. Узнадзе; в) Н. Мясищев. 4. В социальную установку входят а). знания, эмоции, действия; б) эмоции, действия, навыки; в) знания, умения, эмоции; г) знания, умения, навыки; д) нет правильного ответа. 5. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван: а) феноменом Фолля; б) феноменом Ла Пьера; в) феноменом Олпорта. 6. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением: а) приспособления; б) защиты; в) знания; г) ответственности; д) выражения; *Практические задания:* 1. Выделить основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал. 2. Обосновать последствия для личности и общества при нарушении баланса между правами и обязанности при реализации социальной роли

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	ия		

Примерные контрольные вопросы и задания для оценки самостоятельной работы студентов по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия	1.1	*Вопросы:* 1. В чем заключается специфика обыденного социально-психологического знания? 2. В чем заключается специфика научного социально-психологического знания? 3. В чем заключается специфика философского социально-психологического знания? 4. В чем заключается специфика практико-методического социально-психологического знания? 5. В чем заключается специфика эзотерического социально-психологического знания?
ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	ОПК-7.1; Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия	1.1	*Вопросы:* 1. В чем специфика экспериментального метода в социальной психологии? 2. Какие существуют ограничения в использовании экспериментального метода в социальной психологии? *Практическое задание:* Определите зависимые и независимые переменные в экспериментах, проведенных учеными в социальной психологии
ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности;	1.2	*Вопросы:* 1. Какой вклад в развитие социальной психологии был внесен учеными в области социологии? 2. Какой вклад в развитие социальной психологии был внесен учеными в области общей психологии? 3. Какие предпосылки были созданы для развития социальной психологии к началу

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		XX века? 4. Какие основные социально-психологические теории способствовали приобретению социальной психологией статуса самостоятельной научной отрасти?
ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия	1.2	*Вопросы:* 1. Какие актуальные проблемы сегодняшнего дня решают исследователи в рамках социальной психологии? 2. Какие социально-психологические проблемы возникают в цифровом обществе? 3. Какое влияние имеют информационные технологии на жизнь современного общества? 4. Каким образом научные теории социальной психологии можно использовать для решения современных проблем общества?
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в	2.1	*Вопросы:* 1. Каким образом общение способствует формированию межличностных отношений? 2. Каким образом проявляется стремление к доминированию в межличностных отношениях? 3. Каким образом проявляется стремление к подчинению в межличностных отношениях? 4. Каким образом проявляется стремление к агрессии в межличностных отношениях? 5. Каким образом проявляется стремление к дружелюбию в межличностных отношениях? *Практические задания:* Проанализируйте собственные особенности построения межличностных отношений на основе результатов психологического тестирования

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного	2.1	*Вопросы:* 1. В чем проявляются особенности деловой интернет-коммуникации и каким образом создается доверие к партнеру? 2. В чем особенности визуальных средств общения и каким образом их использование влияет на коммуникацию людей? 3. Какие психологические приемы общения используются в социальных сетях? 4. Каким образом интернет-технологии способствуют формированию девиантного поведение в социуме? 5. Какие психологические приемы используются при создании фейковых новостей? 6. Какие возможности профессионального позиционирования открываются с использованием информационных технологий? 7. Каким образом формируются эстетические вкусы с помощью интернет-технологий?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального	2.2	*Вопросы:* 1. Какие позиции эго согласно теории транзактного анализа Э. Берна способствуют конфликтному поведению? 2. Какие транзакции следует учитывать в конфликте? 3. Каким образом должны сочетаться позиции, транзакции и ситуации для эффективного взаимодействия? 4. Какие условия необходимо учитывать в ритуальных ситуациях? 5. Какие условия необходимо учитывать в профессиональных ситуациях?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	взаимодействия		
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления	2.2	*Вопросы:* 1. Какова роль метасообщения в процессе общения и установления эффективных отношений? 2. В каких случаях взаимодействия целесообразно использовать прием рефрейминга? 3. Какой психологический эффект создается использованием приема парафраз в процессе общения? *Практические задания:* 1. Прочитайте метасообщение в предложенных видеофрагментах. 2. Сформулируйте высказывания, используя прием рефрейминга с целью эмоциональной поддержки собеседника

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	социального взаимодействия		
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать	3.1	*Вопросы:* 1. Какие психологические особенности работы со зрителями эстрадных концертов необходимо учитывать как с большой социальной группой? 2. Какие психологические особенности работы с любителями современного искусства необходимо учитывать при проведении мероприятий в сфере культуры? 3. Какие психологические особенности следует учитывать с посетителями спортивных мероприятий? 4. В чем специфика маркетинговой работы в сфере культуры с позиций учета психологических особенностей посетителей фестивалей и мастер классов по декоративно-прикладному искусству? *Практические задания:* Сформулируйте правила организации культурных мероприятий и проектов с учетом социально-психологических особенностей публики?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	текущие условия осуществления социального взаимодействия		
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; УК-3.4; Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2	3.1	*Вопросы:* 1. Какие психологические эффекты проявляются при стихийном скоплении большой группы людей? 2. Какие психологические механизмы используются для влияния на людей в толпе? 3. Какие городские культурные мероприятия можно рассматривать как большое скопление людей? 4. Какие правила необходимо учитывать в сфере культуры при проведении крупных мероприятий? *Практические задания:* Сформулируйте инструкцию для организаторов массовых крупных мероприятий в сфере культуры с позиций учета поведения людей в толпе

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального	3.2	*Вопросы:* 1. Какие социально-демографические особенности малой группы необходимо учитывать при организации групповой работы? 2. Как коммуникативные связи группы влияют на эффективность групповой деятельности? 3. Что влияет на выбор группой лидера? 4. Какое влияние оказывает лидер на группу? 5. Какие факторы необходимо учитывать при формировании сплоченности группы? *Практические задания:* 1. Составьте прогноз эффективности работы группы с предложенными параметрами. 2. Укажите какие групповые динамические процессы необходимо учитывать при определении своего места и роли в группе?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цел ОПК-7.1 Способен понимать и	3.2	*Вопросы:* 1. Какие психологические феномены возникают при объединении людей в группе? 2. Как конформизм влияет на развитие группы? 3. От каких факторов зависит эффективность групповой деятельности? 4. Какие групповые феномены необходимо учитывать при принятии решений группой людей? 5. Какие условия влияют на формирование группового мышления? *Практические задания:* Сформулируйте способы и приведите примеры предотвращения огруппления мышления

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения	4.1	*Вопросы:* 1. Перечислите современные социально-психологические проблемы личности? 2. Каким образом происходит влияние общества на формирование личности? 3. Каким образом личность способна оказывать влияние на развитие социума? 4. Какие психологические условия необходимы для преодоления дезадаптации личности в обществе? 5. Может ли самосознание личности развиваться вне общества? *Практические задания:* Перечислите социально-психологические качества личности

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	поставленной цели; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в	4.1	*Вопросы:* 1. Какую роль играет личная идентичность в формировании социального поведения человека 2. Каким образом социальная идентичность влияет на формирование личностных качеств? 3. Как проявляется кризис идентичности? 4. В чем проявляется с профессиональная идентичность? 5. В чем проявляется культурная идентичность? *Практические задания:* Проанализируйте сформированность личной и социальной идентичности любого литературного героя

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов социального и командного взаимодействия; УК-3.4 Способен	4.2	*Вопросы:* 1. Каким образом учреждения культуры участвуют в социализации личности подрастающего поколения? 2. Каким образом учреждения культуры участвуют в социализации людей зрелого возраста? 3. Каким образом учреждения культуры участвуют в социализации личности пожилых людей? 4. Какие проекты в сфере культуры и искусства направлены на формирование традиционных ценностей российского общества? *Практические задания:* 1. Проанализируйте какой-либо проект в сфере культуры и искусства с позиций социализации людей в том или ином обществе 2. Предложите проект в сфере культуры, который будет способствовать формированию городского патриотизма

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		
УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7– Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-3.1 Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы других членов	4.2	*Вопросы:* 1. В каких условиях формируются социальные установки? 2. Как социальные установки проявляются в межличностном общении? 3. Как социальные установки влияют на социальное поведение личности? 4. Можно ли изменить социальные установки личности? *Практические задания:* Приведите пример социальной установки и предложите способы изменения ее с негативной на позитивную

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
	социального и командного взаимодействия; УК-3.4 Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели; ОПК-7.1 Способен понимать и учитывать специфику современного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Способен учитывать текущие условия осуществления социального взаимодействия		

Примерные контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Социальная психология» осуществляется в форме тестирования и состоит из 2-х частей: проверки теоретических знаний (ответы на теоретические вопросы), и проверки умений и опыта деятельности (выполнение практико-ориентированных заданий).

Вопросы к зачету:

1. Первые исторические формы социально-психологического знания.
2. Объект, предмет и структура социальной психологии.
3. Место социальной психологии в системе научного знания.
4. Связь социальной психологии с философией, социологией и общей психологией.
5. История развития отечественной социальной психологии.

6. История зарубежной социальной психологии.
7. Актуальные проблемы социальной психологии.
8. Основные направления зарубежной социальной психологии.
9. Основные методологические проблемы социальной психологии.
10. Проблема классификации методов социальной психологии.
11. Характеристика основных методов социальной психологии: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, эксперимент.
12. Специфические социально-психологические методы.
13. Требования к организации и проведению социально-психологического исследования.
14. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
15. Понимание личности и представления о ее структуре, условиях и движущих силах развития в отечественных и зарубежных теориях личности.
16. Понятие социализации, асоциализации, десоциализации и ресоциализации личности.
17. Факторы и институты социализации.
18. Процесс социализации. Проблема этапности процесса социализации. Психологические механизмы социализации.
19. Социальная установка: понятие, структура и функции. Проблема аттитюда в социальной психологии.
20. Изменение социальных установок. Установки и реальное поведение человека. Стереотипы и предрассудки.
21. Методы измерения установок.
22. Понятие межличностных отношений. Отечественные концепции отношений А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева.
23. Общественные и межличностные отношения.
24. Межличностная аттракция: понятие, внешние и внутренние факторы, методы изучения и способы измерения.
25. Динамика межличностных отношений.
26. Виды межличностных отношений.
27. Проблема общения в социальной психологии.
28. Социально-психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.
29. Стили и средства общения.
30. Виды и уровни общения.
31. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
32. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
33. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
34. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
35. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
36. Основные каналы невербальной коммуникации.
37. Психология воздействия как раздел социальной психологии.
38. Стратегии воздействия на человека. Типологии стратегий воздействия (А.Г. Ковалева, Е.Л. Доценко, Е.В. Сидоренко).
39. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
40. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
41. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
42. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.

43. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.

44. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.

45. Теории межличностного взаимодействия.

46. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.

47. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.

48. Проблема классификации социальных групп.

49. Основные социально-психологические характеристики группы.

50. Развитие социальной группы. Межгрупповое взаимодействие.

51. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы.

52. Классификации видов малых групп.

53. Основные структурные и динамические характеристики малых групп.

54. Модели группового развития (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).

55. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.

56. Феномен групповой сплоченности.

57. Принятие группового решения. Базовые технологии и эффекты группового принятия решения.

58. Феномен группового давления. Конформизм.

59. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп.

60. Психические явления в больших социальных группах.

61. Психология толпы.

62. Лидерство и его разновидности. Теории лидерства.

63. Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства К Левина.

Критерии оценивания заданий на промежуточную аттестацию

10 баллов:

Имеет общее представление:

– об основных психологических характеристиках группы и положения индивида в группе;

– о механизмах групповой динамики и феноменах межличностных отношений в группе;

– о психологических особенностях взаимодействия в социальных группах;

– о социально-психологических характеристиках групповой коммуникации;

– о практиках социального взаимодействия в сфере культуры;

– о современных законах и принципах социального взаимодействия;

– о социально-психологических особенностях личности;

– об особенностях социального взаимодействия в группах;

– о психологических характеристиках различных условий социального взаимодействия;

– об особенностях психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования; о психологические особенностях толпы, масс, публики, социальных движений и механизмах влияния на их поведение.

Умеет:

– определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях;

– выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы в отдельных случаях;

– прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия в отдельных случаях;

– умеет обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели в отдельных случаях;

– применять практики социального взаимодействия в сфере культуры; учитывать современные законы и принципы социального взаимодействия в отдельных случаях;

– учитывать социально-психологические особенности личности при осуществлении социального взаимодействия в профессиональной деятельности в отдельных случаях;

– применять современные принципы социального взаимодействия в группах в отдельных случаях;

– учитывать условия и использовать эффективные практики социального взаимодействия в профессиональной деятельности в отдельных случаях;

– учитывать особенности психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования в отдельных случаях;

– учитывать психологические особенности толпы, масс, публики, социальных движений и механизмы влияния на их поведение в ходе решения профессиональных задач в отдельных случаях.

Владеет:

– отдельными методами анализа психологических характеристик группы;

– отдельными приемами выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия;

– отдельными приемами анализа поведения членов социального и командного взаимодействия;

– отдельными приемами обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели;

– отдельными приемами анализа психологических особенностей социального взаимодействия;

– отдельными приемами анализа условия осуществления социального взаимодействия.

20 баллов:

Знает:

– основные психологические характеристики группы и положение индивида в группе;

– механизмы групповой динамики и феномены межличностных отношений в группе;

– психологические особенности взаимодействия в социальных группах;

– социально-психологические характеристики групповой коммуникации;

– практики социального взаимодействия в сфере культуры;

– современные законы и принципы социального взаимодействия;

– социально-психологические особенности личности;

– особенности социального взаимодействия в группах;

– психологические характеристики различных условий социального взаимодействия;

– особенности психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования;

– психологические особенности толпы, масс, публики, социальных движений и механизмы влияния на их поведение.

Умеет:

– определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной в большинстве случаев;

– выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы в большинстве случаев;

– прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия в большинстве случаев;

– умеет обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели в большинстве случаев;

– применять практики социального взаимодействия в сфере культуры в большинстве случаев;

– учитывать современные законы и принципы социального взаимодействия в большинстве случаев;

– учитывать социально-психологические особенности личности при осуществлении социального взаимодействия в профессиональной деятельности в большинстве случаев;

– применять современные принципы социального взаимодействия в группах в большинстве случаев;

– учитывать условия и использовать эффективные практики социального взаимодействия в профессиональной деятельности в большинстве случаев;

– учитывать особенности психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования в большинстве случаев;

– учитывать психологические особенности толпы, масс, публики, социальных движений и механизмы влияния на их поведение в ходе решения профессиональных задач в большинстве случаев.

Владеет:

– большинством методов анализа психологических характеристик группы;

– большинством приемов выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия;

– большинством приемов анализа поведения членов социального и командного взаимодействия;

– большинством приемов обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели;

– большинством приемов анализа психологических особенностей социального взаимодействия;

– большинством приемов анализа условия осуществления социального взаимодействия.

30 баллов:

Имеет глубокие знания:

– об основных психологических характеристиках группы и положения индивида в группе;

– о механизмах групповой динамики и феноменах межличностных отношений в группе;

– о психологических особенностях взаимодействия в социальных группах;

– о социально-психологических характеристиках групповой коммуникации;

– о практиках социального взаимодействия в сфере культуры;

– о современных законах и принципах социального взаимодействия;

– о социально-психологических особенностях личности;

– об особенностях социального взаимодействия в группах;

– о психологических характеристиках различных условий социального взаимодействия;

– об особенностях психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования;

– о психологических особенностях толпы, масс, публики, социальных движений и механизмах влияния на их поведение.

Умеет:

– определять свою роль в группе с учетом психологических особенностей участников взаимодействия для достижения поставленной цели всегда;

– выстраивать взаимоотношения в процессе социального взаимодействия с учетом психологических особенностей членов группы всегда;

– прогнозировать поведение членов социального и командного взаимодействия всегда;

– умеет обмениваться информацией знаниями, опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели всегда;

– всегда применять практики социального взаимодействия в сфере культуры;

– всегда учитывать современные законы и принципы социального взаимодействия;

– всегда учитывать социально-психологические особенности личности при осуществлении социального взаимодействия в профессиональной деятельности;

– всегда применять современные принципы социального взаимодействия в группах;

– всегда учитывать условия и использовать эффективные практики социального взаимодействия в профессиональной деятельности;

– всегда учитывать особенности психологии социальных классов, этнических групп и факторы их функционирования;

– всегда учитывать психологические особенности толпы, масс, публики, социальных движений и механизмы влияния на их поведение в ходе решения профессиональных задач.

Владеет:

– всеми методами анализа психологических характеристик группы;

– приемами выстраивания взаимоотношений в процессе социального взаимодействия;

– всеми приемами анализа поведения членов социального и командного взаимодействия;

– всеми приемами обмена информацией в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели;

– всеми приемами анализа психологических особенностей социального взаимодействия;

– всеми приемами анализа условия осуществления социального взаимодействия.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимум	**максимум**
1.	Посещаемость лекционных занятий	3	5
2.	Работа на практических занятиях	6	8
3.	Конспекты лекций	3	5
4.	Отчеты по практическим занятиям	5	8
5.	Выступление с докладом	1	3
6.	Выполнение заданий самостоятельной работы	2	3
7.	Текущий контроль	2	3
Итого: Внутрисеместровый контроль1		*22*	*35*
8.	Посещаемость лекционных занятий	3	5
9.	Работа на практических занятиях	6	8
10.	Конспекты лекций	3	5

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимум	максимум
11.	Отчеты по практическим занятиям	5	8
12.	Выступление с докладом	2	3
13.	Выполнение заданий самостоятельной работы	2	3
14.	Текущий контроль	2	3
Итого: Внутрисеместровый контроль 2		*45*	*70*
Промежуточная аттестация: Зачет		10	30
	ВСЕГО:	**55**	**100**

5.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Баллы
1	Подбор примеров обыденного социально-психологического знания	2	0,3
1	Подготовка к семинару «Эксперимент – основной метод социальной психологии»	2	0,3
1	Подготовка к семинару «Ретроспекция развития социально-психологического знания»	2	0,3
1	Подготовка к семинару «Современные социально-психологические проблемы». Конспектирование статьи	2	0,3
1	Подготовка к текущему контролю по разделу 1	4,5	0,3
2	Подготовка отчета по практическому занятию «Диагностика межличностных отношений». Формулирование выводов и рекомендаций	2	0,3
2	Подготовка к семинару «Психологические особенности общения с использованием интернет технологий»	2	0,3
2	Подготовка отчета по практическому занятию «Транзактный анализ Э. Берна. Решение психологических задач». Формулирование выводов и рекомендаций	2	0,3
2	Подготовка отчета по практическому занятию «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях». Формулирование выводов и рекомендаций	2	0,3
2	Подготовка к текущему контролю по разделу 2	4,5	0,3
3	Подготовка к семинару «Социально-психологические особенности этнических групп»	2	0,3
3	Подготовка к семинару «Психологические особенности работы с публикой в сфере культуры»	2	0,3
3	Подготовка отчета по практическому занятию «Социометрия». Формулирование выводов и рекомендаций	2	0,3
3	Подготовка отчета по практическому занятию «Диагностика ценностно-ориентационного единства группы». Формулирование выводов и рекомендаций	2	0,3
3	Подготовка к текущему контролю по разделу 3	4,5	0,3
4	Подготовка к семинару «Социальные проблемы личности»	2	0,3
4	Подготовка отчета «Диагностика личной и социальной	2	0,3

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Баллы
	идентичности»		
4	Подготовка к семинару «Пути и способы социализации средствами культуры»	2	0,3
4	Подготовка отчета «Диагностика социальных установок»	2	0,3
4	Подготовка к текущему контролю по разделу 4	4,5	0,3
Итого:		**50**	**6**

5.3. Задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения и методические указания к их выполнению

Контрольная работа по дисциплине «Социальная психология» выполняется в форме реферата по одной из предложенных тем.

Контрольная работа оформляется в соответствии с «Положением об оформлении всех видов учебных и аттестационных работ».

Задания для выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения и методические указания к их выполнению смотреть в приложении 6.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

б) дополнительная литература, в том числе периодические издания

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева ; рец.: Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 362 с. ил.

2. Морозов, А. В. Социальная психология : учебник для вузов / А. В. Морозов ; рец. А. Я. Анцупов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект, 2013. – 335 с. : ил.

3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник / А. Л. Свенцицкий. – М. : Проспект, 2011. – 332 с. : ил.

4. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова ; рец.: В. П. Позняков, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. – 3-е изд. – М. : ФОРУМ, 2010. – 334 с. : ил.

7. Перечень ресурсов в сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: http://www.inion.ru/index6.php.
2. НИЦ Информкультура (Научно-информационный центр по культуре и искусству). Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/.
3. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
4. ЭБС Издательства «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Операционная система.
2. Пакет офисных программ.
3. Программа для чтения pdf файлов.
4. Антивирусная программа.
5. Браузер.
6. Программа для воспроизведения мультимедиа файлов.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, в том числе наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения дисциплины необходимо:

1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, оборудованная мебелью для преподавателя (стол письменный угловой, стул) и мебелью для обучающихся (стол ученический – не менее 50 мест, стул ученический – не менее 50 мест), доской меловой, флипчартом, компьютером, монитором, web-камерой, интерактивной доской, проектором, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, оборудованная мебелью для преподавателя (стол угловой, стул, пианино) и мебелью для обучающихся (стол ученический – не менее 25 мест, стул ученический – не менее 25 мест), доской ученической, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

3. Раздаточные материалы для проведения самодиагностики, решения задач, выполнения заданий.
4. Учебные фильмы с иллюстрацией социально-психологических феноменов.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, для дистанционного обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе предоставленного обучающимся заключения психолого-медико-педагогической комиссии с обязательным указанием:

– рекомендуемой учебной нагрузки обучающегося (количество часов в день, неделю);

– необходимости создания технических условий для обучающегося с перечнем таких условий;

– необходимости сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) обучающегося во время проведения занятий;

– необходимости организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, специалистов и допустимой нагрузки.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ при необходимости может быть создан адаптированный фонд оценочных средств, позволяющий оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение 1

Планы лекционных занятий

Лекция 1
Тема 1.1. Социальная психология в системе наук

План:

1. Особенности изучения социальной психологии.
2. Влияние родительских наук. Проблема предмета исследования социальной психологии.
3. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подход.
4. Методология социальной психологии: общая, специальная, частная.
5. Взаимодействие социальной психологии с другими разделами психологического знания.
6. Зарубежные психологические направления и их понимание социально-психологических проблем: психоанализ, когнитивные теории, необихевиоризм, гуманистическая психология.
7. Проблемы современной социальной психологии.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.
5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Тема 1.2. История возникновения и развития социально-психологических идей

План:

1. Донаучный этап развития социально-психологического знания.
2. Античный этап – зарождение социально-психологических идей во взглядах Платона, Аристотеля, Сократа и др.
3. Влияние развития смежных наук на социальное развитие человека – Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель, Ч. Дарвин, Г, Спенсер и др.
4. Влияние социологических теорий на появление социальной психологии. Г. Тард, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Л. Уорд, Ф. Гиддингс и др.
5. Первые социально психологичекие теории – психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.
6. Приобретение самостоятельности социальной психологией.
7. Становление отечественной социальной психологии. Разделы социальной психологии.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Лекция 2

Тема 2.1. Общение в системе общественных и межличностных отношений

План:

1. Специфика изучения общения в социальной психологии.
2. Социальная жизнь как система отношений. Общение в социальном контексте.
3. Общественные и психологические отношения, общее и особенное. Социальная роль и ее влияние на поведение человека.
4. Межличностные отношения, их структура и проявления в процессе общения.
5. Понятие общения в социальной психологии. Общение как социальный феномен (Г.М. Андреева). Принцип общения и деятельности в отечественной (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев) психологии.
6. Особенности совместной деятельности и ее обусловленность общением.
7. Стороны общения – коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. :

Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Тема 2.2. Стороны общения и межличностные отношения

План:

1. Коммуникативная сторона общения. Специфика процесса коммуникации в обществе.
2. Теория информации и коммуникативная сторона общения (направленность общения, фильтры, виды информации, обратная связь). Средства коммуникации: вербальные, невербальные, визуальные.
3. Особенности вербальной коммуникации. Влияние социальных факторов на процесс общения – исторически сложившийся язык, сообщение и текст, коммуникативные роли, обратная связь, общий контекст, границы, стиль говорения и др. Межкультурная коммуникация.
4. Эффекты речевого воздействия: сопротивление, барьеры. Эффективность речевого воздействия.
5. Интерактивная сторона. Социально-психологические аспекты. Теории взаимодействия – Т.Прсонс, Я.Щепаньский, Э.Берн,С. Карпман и др.
6. Типы взаимодействий - кооперация и конкуренция. Конфликты. Социально-психологические особенности конфликта. Виды. Структура. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях Способы предупреждения и разрешения.
7. Перцептивная сторона. Социальная перцепция и ее особенности и регуляция Межличностное восприятие. Взаимопонимание.
8. Механизмы межличностного восприятия - идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция. Эффекты восприятия. Фундаментальная ошибка атрибуции.
9. Точность межличностного восприятия.
10. Межличностная аттракция. Факторы и уровни аттракции.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.
5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Лекция 3

Тема 3.1. Социальная психология больших групп

План:

1. Разнообразие социальных групп. Значение социальных групп для личности. Особенности изучения групп в социальной психологии. Условные и реальные. Понятие

социальной группы и социального сообщества. Классификации видов групп. Психологические характеристики группы – групповые интересы, потребности, нормы мнение, традиции. Параметры социальной группы.

2. Особенности изучения больших социальных групп в психологии. Методологические проблемы изучения больших групп. Массовое сознание, массовые социальные процессы и движения, общественное мнение. Виды больших социальных групп. Динамические и устойчивые структурные компоненты больших социальных групп.

3. Устойчивые большие группы. Социальные слои и классы – особенности поведения. Этнические группы. Национальный характер. Национальная идентичность. Национальные стереотипы.

4. Гендерные и возрастные группы. Проблема гендерной идентичности. Проблема поколений.

5. Стихийные группы. Типы стихийных групп – толпа, масса, публика. Психологические особенности поведения в стихийных группах. Механизмы психологического влияние на стихийные группы – заражение, внушение, подражание. Слухи и фейки.

6. Социальные движения. Глобальные, локальные. местные. Городские сообщества. Механизмы присоединения – рекрутизация, депривация, мобилизация, пропаганда и агитация.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Тема 3.2. Социальная психология малых групп

План:

1. Особенности изучения малых групп в социальной психологии. Этапы исследования малых групп. Методологические подходы. Влияние деятельности на поведение группы.

2. Феномены фасилитации и ингибиции. Проблема границ малой группы.

3. Структурные характеристики малой группы.

4. Особенности исследования межгрупповых отношений. Ингрупповой фаворитизм и аутогрупповая враждебность. Межгрупповая деятельность. Межгрупповое восприятие. Влияние межгруппового взаимодействия. Развитие межгрупповых процессов.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Лекция 4

Тема 4.1. Проблема личности в социальной психологии

План:

1. Проблема личности в социальных науках. Понятие личность. Подходы к изучению личности в психологии в московской и ленинградской научных школах Особенности изучения личности в социальной психологии. Теория личности К.К. Платонова и А.Н.Леонтьева. Комплексный подход к изучению личности. Социально-психологические качества личности людей художественного склада.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Тема 4.2. Социализация и социальная установка

План:

1. Социализация. Понятие и синонимы. Социально-психологические аспекты социализации личности.

2. Стороны социализации – изменение индивида, изменение общества. Содержание процесса социализации. Сферы социализации – деятельность, общение, самосознание, их

особенности. Механизмы социализации – язык, ценности, нормы, опыт. Трансляторы социального опыта. Стадии социализации. Факторы социализации. Институты социализации.

3. Социальные установки. Особенности изучения социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Открытие социальной установки. Признаки и методики выявления социальной установки. Понятие. Функции и структура социальной установки. Диспозиционная концепция регулирования социального поведения В.А. Ядова.

4. Изменение социальных установок. Механизмы, факторы и условия формирования социальных установок. Психологические модели изменений аттитюдов – необихевиоризм, когнитивизм, аксиологический подход.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Приложение 2

Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие №1.
Обыденные социально-психологические знания

План:

1. Анализ социально-психологического смысла пословиц и поговорок.
2. Анализ социально-психологического смысла афористичных высказываний известных людей.
3. Формулирование особенностей обыденных, научных, философских, практико-методических, эзотерических социально-психологических знаний.

Оборудование и материалы:

Мультимедийный проектор.

Методические указания.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.
5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Практическое занятие №2.
Диагностика межличностных отношений (тест Т. Лири)

План:

1. Самообследование формирования межличностных отношений с помощью методики Т. Лири «Диагностика межличностных отношений».
2. Формулирование выводов об особенностях установления межличностных отношений.
3. Обсуждение полученных результатов:

– В каких ситуациях наиболее часто проявляется установление того или иного вида межличностных отношений?

– В чем проявляются достоинства и недостатки преобладания межличностных отношений доминирования-подчинения, агрессии-дружелюбия?

– В чем возможно саморазвитие с целью установления эффективных межличностных отношений?

Оборудование и материалы:

Мультимедийный проектор.

Диагностическая методика, протокол исследования, ключ, интерпретация.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Практическое занятие №3.

Семинар Социально-психологические особенности этнических групп

План:

1. Заслушивание сообщений с презентациями об особенностях культуры поведения различных этнической групп (нации, национальности).
2. Обсуждение:

– В чем проявляется особенности национального характера этнической группы?

– Какие особенности культуры сложились за время исторического развития?

– Какие особенности традиции, обычаев, социальных ценностей, социальные представления, особенности общения, искусства и культуры и др. наиболее ярко проявляются в этнической группе?

Оборудование и материалы:

Мультимедийный проектор.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. :

Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Практическое занятие №4.
Диагностика социально-психологических установок личности

План:

1. Выполнить самодиагностику социально-психологических установок с использованием методика О.Ф. Потемкиной.
2. Заполнить протокол обследования, сосчитать баллы, определить доминирующие социально-психологические установки, сделать выводы.
3. Обсуждение:

– В каких условиях формируются социальные установки?
– Как социальные установки проявляются в межличностном общении?
– Как социальные установки влияют на социальное поведение личности?
– Можно ли изменить социальные установки личности?

Оборудование и материалы:

Мультимедийный проектор.

Ситуационные задачи.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.
5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Приложение 3

Планы лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Приложение 4

Планы самостоятельных работ

Подготовка к текущему контролю

План:

1. Повторить конспект учебного материала предыдущего лекционного занятия.
2. Прочитать учебный материал по теме лекции одного из базового учебника или учебного пособия.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.
5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка к практическому занятию «Обыденные социально-психологические знания»

План:

1. Подобрать из литературы пословицы и поговорки, содержащие представления о взаимодействии личности и различных социальных групп, особенностях взаимодействия людей, особенности социальных групп и т.п.
2. Подобрать примеры национальных традиций и обычаев. Какие праздники имеют социально-психологический смысл.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка к практическому занятию-семинару «Эксперимент – основной метод социальной психологии»

План:

1. Подготовить сообщение и презентацию о проводимых в социальной психологии экспериментах с животными и людьми
2. Определить зависимые и независимые переменные в выбранных экспериментах.
3. Сформулировать этические правила проведения социально-психологических экспериментальных исследований.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.
5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка к практическому занятию-семинару «Ретроспекция развития социально-психологического знания»

План:

1. Подготовить выступление и презентацию по следующим темам:

– Античные теории взаимоотношений индивидуального и коллективного сознания.
– Психология народов М. Лацаруса и Х. Штейнталя.
– Психология масс Г. Лебона.
– Концепция подражания Г. Тарда.
– Теория инстинктов социального поведения У. Мак Дугалла.
– Коллективная рефлексология В.М. Бехтерева.
– Теория поля К. Левина.
– Теория социальных представлений С. Московичи.
– Теория социальной идентичности А. Тэшфела.
– Этогенетическая Р. Харре.
– Идеи необихевиоризма в объяснении социального поведения людей.
– Объяснения поведения людей в социальных группах с позиций психоанализа.
– Гештальт-подход в социальной психологии.

– Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.

– Связь социальной психологии с другими науками и областями знаний.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка к практическому занятию-семинару «Психологические проблемы цифрового общества»

План:

1. Подготовить сообщение и презентацию для семинара. При подготовке использовать следующую схему:

– сформулировать психологическую проблему взаимодействия человека и общества в условиях широкого использования цифровых технологий в различных сферах жизни;

– обозначить истоки появления этой проблемы - предпосылки, причины и т.п.;

– дать описание подходов к решению этой проблемы в науке и практике, обозначив ученых или практиков, занимающихся решением этой проблемы;

– дать оценку представленных подходов и сформулировать собственно мнение, видение о ее решении;

– сформулировать последствия решения или не решения этой проблемы;

– список литературных источников.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка отчета о практическом занятии «Диагностика межличностных отношений»

План:

1. Сформулировать письменно выводы о результатах самодиагностики с использованием методики Т. Лири «Диагностика межличностных отношений».

2. Сформулируйте письменно идеи, рассмотренные в ходе обсуждения.

В каких ситуациях наиболее часто проявляется установление того или иного вида межличностных отношений

В чем проявляются достоинства и недостатки преобладания межличностных отношений доминирования-подчинения, агрессии-дружелюбия?

В чем возможно саморазвитие с целью установления эффективных межличностных отношений?

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка к практическому занятию-семинару «Психологические особенности общения с использованием интернет технологий»

План:

1. Подготовиться к семинарскому занятию по предложенным темам (можно сформулировать собственную тему) и подготовить презентацию.

Темы:

- Особенности деловой интернет-коммуникации.
- Использование визуальных средств в интернет-общении (смайлы, мемы и др.).
- Использование интернет-общения со специалистами.
- Возможности самопрезентации с использованием интернет-технологий.
- Особенности общения в социальных сетях.
- Использование интернет-технологий для рекламы товаров и услуг.

– Девиантное поведение с использованием интернет-технологий.
– Фейковые новости как средство управления общественным мнением.
– Правила этикета в интернет-общении.
– Использование интернета для профессиональной коммуникации в сфере культуры.
– Управление эстетическими вкусами с помощью интернет-технологий.
– Особенности общения молодежи в интернет-сообществах.

2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
– Как меняется общение с использованием интернет-технологий?
– Достоинства и недостатки влияния интернет-технологий на коммуникацию людей?
– Каким образом интернет-общение влияет на поведение и взаимоотношения людей?

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка отчета о практическом занятии «Транзактный анализ Э. Берна. Решение психологических задач»

План:

1. Оформить психологические задачи в виде схем.
2. Сформулировать ответы на высказывание с разных позиций.
3. Обозначить эго-позиции и транзакции в диалогах Н.В. Гоголя «Ревизор».

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка отчета о практическом занятии «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»

План:

1. Сформулировать письменно выводы о результатах самодиагностики с использованием методики Томаса-Килмена «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях».

2. Сформулируйте письменно идеи, рассмотренные в ходе обсуждения.

– Как проявляется стратегия соперничества в конфликтных ситуациях и в каких случаях она будет эффективной?

– Как проявляется стратегия избегания в конфликтных ситуациях и в каких случаях она будет эффективной?

– Как проявляется стратегия приспособления в конфликтных ситуациях и в каких случаях она будет эффективной?

– Как проявляется стратегия сотрудничества в конфликтных ситуациях и в каких случаях она будет эффективной?

– Как проявляется стратегия компромисса в конфликтных ситуациях и в каких случаях она будет эффективной?

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка к практическому занятию-семинару «Социально-психологические особенности этнических групп»

План:

1. Подготовить сообщение и презентацию с характеристикой той или иной этнической группы (нации, национальности), в которых отразить особенности

национального характера этнической группы, его достоинства и недостатки, традиции, обычаи, ценности, социальные представления, особенности общения, искусства и культуры и др.

2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

– В чем проявляется особенности национального характера этнической группы?

– Какие особенности культуры сложились за время исторического развития?

– Какие особенности традиции, обычаев, социальных ценностей, социальные представления, особенности общения, искусства и культуры и др. наиболее ярко проявляются в этнической группе?

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка к практическому занятию-семинару «Психологические особенности работы с публикой в сфере культуры»

План:

1. Подготовить сообщение и презентацию на одну из тем:

– Психологические особенности со зрителями эстрадных концертов.

– Психологические особенности работы с участниками выездных экскурсий.

– Психологические особенности работы с посетителями музеев.

– Психологические особенности работы с посетителями театров.

– Психологические особенности работы с посетителями кинотеатров.

– Психологические особенности работы с посетителями танцевальных спектаклей.

– Психологические особенности работы с посетителями фестивалей и выставок.

– Психологические особенности работы с посетителями спортивных мероприятий.

– Психологические особенности работы с посетителями проектов современного искусства.

– Психологические особенности работы с посетителями мастер-классов, кружков, тренингов и др.

2. Подготовиться к обсуждению.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка отчета практического занятия «Социометрия»

План:

1. Оформить отчет о практическом занятии.
2. Сформулировать выводы об уровне сплоченности изучаемой группы.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка отчета о практическом занятии «Диагностика Ценностно-ориентационного единства группы»

План:

1. Формулирование выводов об особенностях проявления ценностных ориентаций группы.
2. Обсуждение полученных результатов.

– Почему сложились выявленные ценностные ориентации?
– Почему выявленные ценностные ориентации важны для учебной группы?
– Как ценностные ориентации влияют на сплоченность группы?

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка к практическому занятию-семинару «Социальные проблемы личности»

План:

1. Подготовить сообщение и презентацию на одну из тем:
- Психология профилактики девиантного поведения подростков.
- Психология агрессии.
- Психологические особенности социального сиротство.
- Культура как агент социально-психологического влияния на личность.
- Психологические особенности развития социального интеллекта.
- Психология социального здоровья.
- Психологические содержание кризиса идентичности личности.
- Психологическое влияние педагога на личность обучающихся.
- Влияние социальной ситуации на психологическое развитие личности.
- Психологические технологии вовлечения в деструктивные секты.
- Психологические причины дезадаптация личности в социуме.
- Нарушения структуры личности и компенсаторные механизмы поведения.
- Психология развития самосознание личности.
- Психологические особенности фашизма и расизма.
- Патриотизм как социально-психологический феномен.

2. Подготовиться к обсуждению.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка отчета о практическом занятии «Диагностика личной и социальной идентичности»

План:

1. Подготовить отчет о практическом занятии.
2. Обсуждение:

– Какую роль играет личная идентичность в формировании социального поведения человека

– Каким образом социальная идентичность влияет на формирование личностных качеств?

– Как проявляется кризис идентичности?

– В чем проявляется с профессиональная идентичность?

– В чем проявляется культурная идентичность?

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка к практическому занятию-семинару «Пути и способы социализации средствами культуры»

План:

1. Подготовить сообщение и презентацию о способах влияния учреждений культуры на социализацию подрастающего поколения:

– музеи

– театры

– выставки
– культурно-досуговые центры
– детские школы искусств
– концертные организации
– фестивали
– кинотеатры
– спортивные мероприятия
– массовые мероприятия
– выставки

В сообщениях следует отразить влияние содержания социализации через виды деятельности, общения и саморазвития

2. Обсуждение:

– Каким образом учреждения культуры участвуют в социализации личности подрастающего поколения?

– Каким образом учреждения культуры участвуют в социализации людей зрелого возраста?

– Каким образом учреждения культуры участвуют в социализации личности пожилых людей?

– Какие проекты в сфере культуры и искусства направлены на формирование традиционных ценностей российского общества?

– Анализ какого-либо проекта в сфере культуры и искусства с позиций социализации людей в том или ином обществе

– Работа с проектом в сфере культуры, который будет способствовать формированию городского патриотизма

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка отчета практического занятия «Диагностика социально-психологических установок личности»

План:

1. Подготовить отчет о практическом занятии.
2. Обсуждение:

– В каких условиях формируются социальные установки?

– Как социальные установки проявляются в межличностном общении?
– Как социальные установки влияют на социальное поведение личности?
– Можно ли изменить социальные установки личности?

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подготовка к прохождению дидактического теста

План:

1. Повторить учебный материал по всей учебной дисциплине.
2. Подготовиться к прохождению дидактического теста.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Подведение итогов

План:

1. Подготовиться к обсуждению практической значимости социально-психологических знаний для будущей профессиональной деятельности в сфере культуры и искусства.

2. Оценка результатов изучения Социальной психологи.

3. Самооценка сформированности социально-психологических компетенций.

Литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 492 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16491-6 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531167.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508799.

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов [и др.]. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519889.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – М. : Издательство «Юрайт», 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17000-9 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532177.

5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472.

Приложение 5

Методические указания для выполнения самостоятельных работ

Подготовка к текущему тестовому контролю

В процессе обучения в вузе осуществляется систематический контроль усвоения соответствующих знаний, приобретения необходимых умений и навыков студентами.

Система контроля знаний студентов, осуществляется путем проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью текущего контроля знаний обучающихся является:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по пройденным темам дисциплины;
- установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- контроль за реализацией образовательной программы и программы учебного курса.

Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра.

Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Одной из форм текущего контроля является проведение тестового контроля после прослушанных лекционных занятий, подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы по теме курса.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Психология и педагогика» является постоянным, осуществляется в течение семестра, в начале практического занятия в ходе повседневной учебной работы. Оценка уровня знаний осуществляется посредством реализации балльно-рейтинговой системы. Тест считается выполненным при выполнении 70% предложенных заданий.

Конспектирование первоисточников

Конспектирование – это вид самостоятельной работы, представляющий собой краткое письменное изложение основных идей и положений, раскрытых в монографии, статье и др. Конспектирование осуществляется вслед за глубоким и вдумчивым прочтением первоисточника.

Требования к конспекту

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нем должны найти отражение основные положения текста.

Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Предусмотреть в конспекте широкие поля, чтобы в нем можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Структура конспекта

1. Название первоисточника, автор(ы), время создания произведения, краткая характеристика источника в контексте рассматриваемых вопросов и проблем.
2. Основные положения, раскрытые в тексте, характеристика терминологии,
3. Вклад автора конспектируемого первоисточника в круг проблем, которым посвящена статья (монография и т.п.).

Основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделить информативные центры прочитанного текста.
3. Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.

4. Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.

5. Чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста используйте разные цвета маркеров.

Перечень источников для конспектирования:

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2019. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/426133.

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов [и др.] ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455552.

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455398.

Критерии оценивания: полнота, краткость и точность изложения содержания первоисточника, тактичность и точность обращения с текстом, культура цитирования текста, наличие комментариев, оформление.

Подготовка сообщения (доклада) к семинарскому занятию

Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме, и их обсуждение.

Примерные темы докладов приведены в рабочей программе дисциплины или в электронной образовательной системе. Студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

При подготовке сообщения (доклада) к семинарскому занятию целью является обзор или углубленное изучение частных проблем дисциплины, проведение сравнительного анализа проблемных ситуаций, а также способы и специфика решения перечисленных проблем, где основная задача для студента – формирование собственного мнения или самостоятельный анализ учебного материала.

Требования к выступлению студента на семинаре:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

При оценке докладов используются наиболее существенные критерии: глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблемных ситуаций отечественной и зарубежной управленческой практики. Доклад должен иметь четкую структуру. Именно с целью выявления этой структуры всякое выступление на семинаре должно начинаться с изложения его плана. Изложение выводов, полученных студентом в результате анализа, должно соответствовать требованиям логики, быть последовательным и доказательным, аргументация – полной и непротиворечивой.

Выступление должно исключать неоправданные отступления от темы. Завершением выступления студентов на семинаре являются ответы на вопросы. Вопросно-ответный прием публичных выступлений входит в критерий оценки выступлений студентов.

Важным критерием при оценке выступления студента на семинарском занятии является соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 5-7 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии сопровождается компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

При подготовке к семинарскому занятию можно выделить два этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу. Для этого следует внимательно изучить задание, определить круг вопросов, выносимых на семинар. Далее следует определить список необходимой литературы и источников. Затем студент составляет план самостоятельной работы, поскольку именно оставление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме.

Подготовка мультимедиа презентации

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии.

В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления. Использование мультимедийных презентаций позволяет повысить информационную насыщенность и результативность занятий, их динамизм и выразительность.

Преимуществами мультимедийной презентации являются:

- наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;

– привлечение внимания слушателей к содержанию излагаемого материала за счет использования элементов анимации, аудио- и видеофрагментов;

– акцентирование наиболее важных моментов доклада;

– сохранение логической последовательности изложения доклада;

– эстетичность и выразительность представляемой информации;

– простота подготовки слайдов, компактность информации.

Основным инструментом для подготовки и показа презентаций в студенческой практике является специализированное программное обеспечение, в частности, Power Point , Canva и др.

Цели мультимедийной презентации:

– визуальное представление авторского замысла, максимально комфортное для восприятия конкретной аудиторией, побуждающее к взаимодействию с объектами и/или автором презентации;

– демонстрация достижений докладчика в различных сферах деятельности с помощью современных информационных технологий.

Психолого-коммуникативные требования к мультимедийной презентации:

1. Представление материала доклада в презентации должно соответствовать не только вербально-логическому, но и сенсорно-перцептивному уровням когнитивного процесса.

2. Мультимедийную презентацию необходимо создавать, учитывая особенности таких психических процессов, как восприятие, внимание, мышление, воображение, память и речь.

3. Изложение материала доклада в презентации должно ориентироваться на специфику подготовки обучаемых.

В процессе создания мультимедийной презентации выделяют три этапа: этап проектирования, этап конструирования, этап моделирования.

1. Этап проектирования предполагает следующие шаги: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещается собранный материал. В процессе проектирования определяются главные идеи доклада, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой доклада. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации.

2. Этап конструирования – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации, аудио, - видеофайлов и музыкального сопровождения (при необходимости).

На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации; установка режима показа слайдов.

Необходимо также принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титульный, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении. Каждый слайд презентации должен иметь заголовок Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год. Заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и др.

3. Этап моделирования – это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

1. Содержание презентации: раскрытие темы доклада; подача материала (обоснованность деления на слайды); грамотность изложения; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий); использование дополнительной развивающей информации по теме доклада; ссылки на источники информации (при необходимости).

2. Оформление презентации: соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; применение собственных (авторских) элементов оформления; обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов; соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

Требования к содержательной части мультимедийной презентации Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т.е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации. Такой подход способствует хорошему восприятию материала и воспроизведению в памяти представленного содержания посредством ассоциаций. Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.

Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность доклада. Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей. Это поможет реализовать основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разделить и на несколько слайдов.

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости. Логика презентации может быть построена как на основе индуктивной, так и дедуктивной схемы.

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды – слайды, перегруженные текстом – не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений.

Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени. Следует помнить, что презентация в первую очередь предназначена для иллюстрирования теоретических положений (рисунок, график, фотография и т.д.) и пояснения сложных для понимания положения (схема, алгоритм и т.д.), но не для упрощения своего повествования. Не забывайте о значении заключительных слайдов, в которых представлены заключение, выводы, итоги и, наконец, список литературы.

Приложение 6

Задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения и методические указания к их выполнению

Выполнение контрольных работ по один из видов обязательной межсессионной самостоятельной работы. Выполнение заданий – важный этап в профессиональной подготовке, так как они способствуют повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Цель выполнения контрольной работы: систематизация и углубление знаний студентов по дисциплине «Социальная психология», развитие навыков работы с научной литературой, логического структурирования учебного материала.

Контрольная работа выполняется в виде РЕФЕРАТА и оформляется в соответствии с Положением ЕАСИ об оформлении всех видов учебных и аттестационных работ. Выбор темы контрольной работы осуществляется из предложенных ниже тем, ориентируясь на профессиональные или личные интересы студента. Тема контрольной работы может быть откорректирована после консультации с преподавателем.

Темы контрольных работ:

1. Развитие социальной психологии как науки: ее прошлое, настоящее и будущее.
2. Обыденные и научные социально-психологические знания: их роль в развитии общества и межличностных отношений.
3. Психология социальных стереотипов и ритуалов, их влияние на общение и взаимодействие людей.
4. Личность, специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, социально-психологические теории личности.
5. Агрессия как социально-психологическое явление: теории и формы проявления, социальные детерминанты появления и методы понижения.
6. Личность и психологические особенности близких межличностных отношений: привязанность, дружба, любовь, брак – особенности поведения, условия возникновения и развития.
7. Социальные установки и их формирование, использование психологических механизмов социальной установки в различных видах искусства.
8. Социально-психологические проблемы социализации молодежи в современных условиях.
9. Современные социально-психологические проблемы культурных различий этносов, их регулирование.
10. Взаимодействие в группе, факторы, влияющие на эффективность деятельности группы. Социально-психологический климат в группе и пути его оптимизации.
11. Психология принятия групповых решений, групповое мышление – проявление и предупреждение.
12. Особенности поведения человека в группе: влияние группы на человека и человека на группу.
13. Психология проявления индивидуальности и коллективное в поведении человека: сущность, проблемы.
14. Социально-психологические проблемы медиа коммуникации, использование механизмов восприятия человека человеком для управления сознанием.
15. Современные общественные движения и их влияние на психологию личности и развитие общества.
16. Социально-психологические теории конфликтного поведения и их применение в разрешении конфликтов.

17. Досуговые формы социального поведения, социально психологические особенности их реализации.

18. Психологические особенности больших социальных групп, особенности работы с публикой.

19. Социально-психологическая компетентность работников сферы культуры и искусства.

20. Использование психологических способов манипулирования в работе с большими и малыми социальными группами.

Структура реферата и требования к его оформлению

Содержание контрольной работы составляют следующие обязательные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература, приложения.

Требования к элементам содержания контрольной работы:

1. *Титульный лист* оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению контрольной работы в высшем учебном заведении. На титульном листе указывают полное наименование министерства, вуза, кафедры, тему, сведения об исполнителе, наименование места и год выполнения.

2. *Оглавление* должно содержать перечень элементов контрольной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их местоположение в тексте, в том числе введение, главы, заключение, список литературы, приложения.

3. *Во введении* обозначается тема контрольной работы, обосновывается актуальность изучения обозначенной проблемы для науки и практики, формулируются цели и задачи работы, кратко раскрывается степень ее разработанности в отечественной и зарубежной литературе.

4. *Основную часть* следует разделить на главы, пункты и подпункты в соответствии с излагаемыми в них подходами. Каждая глава и пункты и подпункты должны являться законченным элементом работы и заканчиваться выводом. Текст основной части должен содержать полную и достоверную информацию, ее критическую оценку, иметь логичную структуру.

Основной материал должен быть получен в результате самостоятельного отбора и анализа, уточнения и сопоставления различных публикаций по выбранной теме. Нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, сделать выводы и предположения для дальнейшего использования информации в раскрытии проблемы. Чтение научной литературы должно быть критическим. Желательно раскрывать особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Необходимо правильно оформлять литературные ссылки либо в круглых скобках указать инициалы имени и отчества, фамилии автора (ов) и года публикации, либо в квадратных скобках указать номер литературного источника по списку литературы и страницы. Все упомянутые источники должны быть представлены в списке литературы.

5. *В заключении* отражается значимость изученной темы, возможность применения полученных знаний в профессиональной деятельности, собственное отношение к теме.

6. *Список литературы*. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Библиографическая ссылка.

Приложения. При необходимости излагаемые положения могут иллюстрироваться графиками, диаграммами, таблицами. При этом приводимые в тексте положения, цифровой материал должны быть снабжены соответствующими сносками на источники заимствования.

Критерии оценивания:

- соответствие работы заявленной теме;
- полнота содержания излагаемого материала;

- научность, ясность и лаконичность изложения;
- орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам
- использование современного научного стиля;
- анализ информационных источников (в том числе электронных);
- оформление работы в соответствии со стандартами;
- сдачи реферата в установленный срок.