Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахьямова Инна Анатольевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2026 11:57:38
Уникальный программный ключ:
82a7403979511441bcf64f6cec44

Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства»
(институт)

Кафедра прикладной информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины ФТД.01

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)
«Цифровое искусство»

Квалификация выпускника
Бакалавр

для обучающихся очной формы обучения

Екатеринбург
2025

Рабочая программа дисциплины (с изм. и доп.) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 09.03.03 Прикладная информатика, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 922.

Разработчик(-и):
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры прикладной информатики — В.А. Завьялова
(должность, кафедра) (И.О. Фамилия)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры прикладной информатики
протокол от 26.02.2026 № 07
(дата)
Заведующий кафедрой — Г.Т. Солдатова
(И.О. Фамилия)

Согласовано:
Заведующий Библиотечно-информационным центром — С.П. Кожинова
(И.О. Фамилия)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: расширение знаний в области цифровых технологий, понимание возможностей использования цифровых технологий для решения прикладных задач в дополнительном образовании.

Задачи:

– изучение основ использования цифровых технологий в педагогике;

– развитие навыков применения цифровых технологий в планировании и организации дополнительного образования;

– воспитание исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии в дополнительном образовании» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Дисциплина «Цифровые технологии в дополнительном образовании» имеет содержательную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Информатика и программирование», «Информационные технологии в социокультурной сфере», «Технологии создания эффективных презентаций».

Компетенции, формируемые в рамках изучения дисциплины:

ОПК-2 – Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.

1.3. Формируемые компетенции

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1. Способен определять и решать круг задач профессиональной деятельности, используя офисные информационные технологии, в том числе отечественного производства	**Знать**: – возможности офисных программ; – технологию использования офисных программ; – организацию хранения электронных документов; – технологию коллективной работы над документом; – основы работы в интернете; – основы работы с сетевыми офисными документами. **Уметь**: – использовать текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций для решения задач профессиональной деятельности; – использовать технологии коллективного доступа к цифровым ресурсам для совместной работы над электронными документами;

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
		– использовать интернет для поиска, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач. **Владеть**: – различными офисными программами.
ОПК-2	ОПК-2.4. Способен выбирать оптимальные мультимедийные технологии, в том числе отечественного производства, и разрабатывать мультимедийный продукт, необходимый для решения профессиональной задачи	**Знать**: – основы композиции; – принципы, лежащие в основе искусства новых медиа. **Уметь**: – реализовывать проекты, основанные на использовании новейших медиа. **Владеть**: – способами презентации и защиты.

2. Объем и виды учебной работы. График изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды и объем учебной работы, перечень контрольных мероприятий	Очная форма обучения
1. Виды и объем учебной работы (в академических часах)	
1.1. Всего часов	72
1.2. Контактная работа:	36
1.2.1. Лекции	18
1.2.2. Практические занятия	18
1.2.3. Лабораторные работы	–
1.3. Самостоятельная работа	36
1.4. Практическая подготовка	–
1.5. Контроль	–
2. График изучения дисциплины (курс, семестр)	
2.1. Курс	3
2.2. Семестр (-ы) изучения	6
2.3. Экзамен (семестр)	–
2.4. Зачет (семестр)	6
2.5. Курсовая работа (семестр)	–
2.6. Курсовая проект (семестр)	–
2.6. Контрольная работа (семестр)	–

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
Раздел 1. Введение в курс «Цифровые технологии в дополнительном образовании»	**6**	**6**	–	**12**	**24**	ОПК-2.1	Опрос, практические задания
Тема 1.1. Дополнительное образование в России	2	2	–	4	8	ОПК-2.1	Опрос, практические задания
Тема 1.2. Цифровизация образования в РФ	2	2	–	4	8	ОПК-2.1	Опрос, практические задания
Тема 1.3. Ценностно-правовые аспекты дополнительного образования	1	–	–	2	3	ОПК-2.1	Опрос
Тема 1.4. Цифровые компетенции преподавателя	1	2	–	2	5	ОПК-2.1	Опрос, практические задания
Раздел 2. Цифровые педагогические технологии и средства	6	**6**	–	**12**	**24**	ОПК-2.4	Опрос, практические задания
Тема 2.1. Цифровая образовательная среда	2	2	–	4	8	ОПК-2.4	Опрос, практические задания

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
Тема 2.2. Цифровая дидактика	2	2	–	4	8	ОПК-2.4	Опрос, практические задания
Тема 2.3. Технологии и методы цифрового обучения	2	2	–	4	8	ОПК-2.4	Опрос, практические задания
Раздел 3. Цифровой педагогический дизайн	**6**	**6**	–	**12**	**24**	ОПК-2.4	Опрос, практические задания
Тема 3.1. Основы цифрового педагогического дизайна	2	2	–	4	8	ОПК-2.4	Опрос, практические задания
Тема 3.2. Основы проектирования цифровых образовательных ресурсов в дополнительном образовании	2	2	–	4	8	ОПК-2.4	Опрос, практические задания
Тема 3.3. Создание цифровых образовательных ресурсов в дополнительном образовании	2	2	–	4	8	ОПК-2.4	Опрос, практические задания
ИТОГО:	**18**	**18**	**–**	**36**	**72**	ОПК-2.1 ОПК-2.4	**Вопросы к зачету**

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Введение в курс «Цифровые технологии в дополнительном образовании»	Тема 1.1. Дополнительное образование в России	Основные понятия педагогики. Система образования в Российской Федерации. История становления дополнительного образования в России. Этапы развития дополнительного образования. Терминология.
	Тема 1.2. Цифровизация образования в РФ	Понятие и признаки информационного общества. Цифровизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Цифророжденные цифровые технологии. Направление развития цифровизации. Цифровое обучение в организациях дополнительного образования. Проблемы, ограничения и риски цифровизации.
	Тема 1.3. Ценностно-правовые аспекты дополнительного образования	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Модель системы дополнительного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Профессиональная культура педагога, педагогическая этика.
	Тема 1.4. Цифровые компетенции преподавателя	Особенности педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования. Роль преподавателя в системе дополнительного образования. Цифровая грамотность. Цифровые компетенции. Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий в дополнительном образовании.
Раздел 2. Цифровые педагогические технологии и средства	Тема 2.1. Цифровая образовательная среда	Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС). Структура ЦОС. Электронные информационные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы. Телекоммуникационные образовательные ресурсы. Электронное портфолио.
	Тема 2.2. Цифровая дидактика	Понятие цифровой дидактики. Принципы цифровой дидактики. Средства цифровой дидактики. Сопоставление принципов цифровой дидактики и традиционных дидактических принципов.
	Тема 2.3. Технологии и методы цифрового обучения	Основы применения медиатехнологий в дополнительном образовании. Подготовка учебных занятий, разработка методической документации и материалов. Характеристика цифровых технологий.

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		Виртуальная реальность. Геймификация. Искусственный интеллект. Мобильные технологии. Облачные решения.
Раздел 3. Цифровой педагогический дизайн	Тема 3.1. Основы цифрового педагогического дизайна	Цифровой педагогический дизайн: понятие, цели и задачи. Понятие цифрового образовательного ресурса. Педагогический дизайн цифрового образовательного ресурса. Разработка цифрового образовательного ресурса.
	Тема 3.2. Основы проектирования цифровых образовательных ресурсов в дополнительном образовании	Современные подходы к проектированию цифровых образовательных ресурсов. Модели и форматы цифровых занятий. Психолого-педагогические требования к созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов. Цифровой профиль. Личный кабинет. Психологическая безопасность личности в цифровой среде. Обработка персональных данных.
	Тема 3.3. Создание цифровых образовательных ресурсов в дополнительном образовании	Онлайн-инструменты создания цифрового образовательного ресурса. Содержание цифрового образовательного ресурса. Диагностика, оценивание и контроль: тестирование как форма диагностики качества образования, специфика компьютерного тестирования как дидактического средства, виды тестовых заданий, требования к компьютерному тесту, программные продукты для разработки тестов.

Тематика практических работ в приложении 2.

3.3. Применяемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются следующие педагогические технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, опора на результаты научных исследований, схемы, таблицы, технологии «Проблемное обучение» и «Проектное обучение», для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Подобные технологии используются для лиц с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
ОПК-2	**Имеет представление:** – о возможностях офисных программ; – о технологии использования офисных программ; – об организации хранения электронных документов; – о технологии коллективной работы над документом; – об основах работы в интернете; – об основах работы с сетевыми офисными документами; – об основах композиции; – о принципах, лежащих в основе искусства новых медиа.	**Знает:** – возможности офисных программ; – технологию использования офисных программ; – организацию хранения электронных документов; – технологию коллективной работы над документом; – основы работы в интернете; – основы работы с сетевыми офисными документами; – основы композиции; – принципы, лежащие в основе искусства новых медиа.	**Имеет глубокие знания**: – о возможностях офисных программ; – о технологии использования офисных программ; – об организации хранения электронных документов; – о технологии коллективной работы над документом; – об основах работы в интернете; – об основах работы с сетевыми офисными документами; – об основах композиции; – о принципах, лежащих в основе искусства новых медиа.
	Умеет: – с помощью использовать текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций для решения задач профессиональной деятельности; – с помощью использовать технологии коллективного доступа к цифровым	**Умеет:** – использовать текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций для решения задач профессиональной деятельности; – использовать технологии коллективного доступа к цифровым ресурсам для совместной работы	**Умеет:** – использовать текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций для решения задач профессиональной деятельности; – использовать технологии коллективного доступа к цифровым ресурсам для совместной работы

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	ресурсам для совместной работы над электронными документами; – с помощью использовать интернет для поиска, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач; – с помощью реализовывать проекты, основанные на использовании новейших медиа.	над электронными документами; – использовать интернет для поиска, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач; – с помощью реализовывать проекты, основанные на использовании новейших медиа.	над электронными документами; – использовать интернет для поиска, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач; – реализовывать проекты, основанные на использовании новейших медиа.
	Владеет: – отдельными офисными программами; – отдельными способами презентации и защиты.	**Владеет:** – основными офисными программами; – способами презентации и защиты.	**Владеет:** – различными офисными программами; – различными способами презентации и защиты.

4.2. Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным темам дисциплины

Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1.1	1.1	*Вопросы:* – Основные педагогические понятия. – Модель системы образования в РФ. – Какие этапы развития дополнительного образования в России Вы можете выделить?
ОПК-2	ОПК-2.1.1	1.2	*Вопросы и задания:* – Признаки информационного общества. – Какими характерными особенностями обладает цифровое обучение?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1.1	1.3	*Вопросы и задания:* – Что входит в систему дополнительного образования? – Проведите анализ четырех-пяти различных ФГОС ВО (по различным уровням и направлениям подготовки).
ОПК-2	ОПК-2.1.1	1.4	*Вопросы и задания:* – Какова роль преподавателя в системе дополнительного образования? – В чем отличие цифровой грамотности от цифровой компетенции? – Составления глоссария.
ОПК-2	ОПК-2.1.4	2.1	*Вопросы и задания:* – Что входит в структуру цифровой образовательной среды? – Анализ ЭИОС академии для студентов, для слушателей программ дополнительного образования.
ОПК-2	ОПК-2.1.4	2.2	*Вопросы и задания:* – В чем отличие принципов цифровой дидактики и традиционных дидактических принципов? – Подберите подходящую метафорическую иллюстрацию для каждого из принципов цифровой дидактики.
ОПК-2	ОПК-2.1.4	2.3	*Вопросы и задания:* – Цифровые технологии в образовательном процессе и их характеристики. –Разработка сценария занятия с применением цифровой технологии
ОПК-2	ОПК-2.1.4	3.1	*Вопросы и задания:* – Понятие цифрового педагогического дизайна. – Составление плана разработки курса.
ОПК-2	ОПК-2.1.4	3.2	*Вопросы и задания:* – Каким психолого-педагогическим требованиям должен отвечать разработанный цифровой образовательный ресурс? – Создание группы в социальных сетях для решения образовательных задач.
ОПК-2	ОПК-2.1.4	3.3	*Вопросы и задания:* – Что входит в состав цифрового образовательного ресурса по дисциплине? – Тестирование как форма диагностики качества образования. – Разработка фонда оценочных средств.

Примерные контрольные вопросы и задания для оценки самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1.1 ОПК-2.1.4	Все	Результаты самостоятельной работы проверяются в рамках текущего контроля на практических занятиях

Примерные контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Цифровые технологии в дополнительном образовании» осуществляется в форме тестирования. Примеры тестовых вопросов представлены в приложении 3. Тестирование проводится в электронном формате. Время, отведенное на тестирование: 60 минут. Количество вопросов: 30. Максимальное количество баллов: 30. Тест считается пройденным, если обучающийся ответил на 60% вопросов.

Вопросы к зачету

1. История становления дополнительного образования в России.
2. Периоды развития дополнительного образования.
3. Периоды развития цифрового обучения.
4. Понятие «информационное общество». Какими признаками обладает информационное общество?
5. Характерные особенности цифровизации образовании.
6. Проблемы, ограничения и риски цифровизации.
7. Модель системы дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
8. Понятия «педагогическая этика», «профессиональная культура педагога».
9. Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий в дополнительном образовании. Роль преподавателя.
10. Понятия «цифровая грамотность», «цифровая компетенция».
11. Структура цифровой образовательной среды.
12. Принципы цифровой дидактики.
13. Применение медиатехнологий в дополнительном образовании.
14. Цифровые технологии: вертельная реальность, искусственный интеллект, облачные решения, мобильные технологии.
15. Цифророжденные цифровые технологии.
16. Цели и задачи цифрового педагогического дизайна.
17. Современные подходы к проектированию цифровых образовательных ресурсов.
18. Психолого-педагогические требования к созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов.
19. Онлайн-инструменты создания цифрового образовательного ресурса.
20. Содержание цифрового образовательного ресурса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимум	максимум
1.	Конспект лекций	3	5
2.	Выполнение заданий практических занятий	13	23
3.	Текущий контроль	4	7
Итого: Внутрисеместровый контроль 1		*20*	*35*
4.	Конспект лекций	2	4
5.	Выполнение заданий практических занятий	17	21
6.	Текущий контроль	6	10
Итого: Внутрисеместровый контроль 2		*45*	*70*
Промежуточная аттестация: зачет		10	30
ВСЕГО:		**55**	**100**

5.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Баллы
Все	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	30	-
	Подготовка к зачету (приложение 3)	6	-
Итого:		**36**	**-**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

б) дополнительная литература, в том числе периодические издания

1. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

2. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

3. Теория и практика дистанционного обучения: учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

в) перечень журналов, рекомендуемых к изучению

1. Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ).
2. Проблемы современного педагогического образования.
3. Современная высшая школа: инновационный аспект.
4. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики.

7. Перечень ресурсов в сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. НЭБ ELIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/.
2. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
3. ЭБС Издательства «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система.
2. Пакет офисных программ.
3. Программное обеспечение, предназначенное для построения систем управления предприятием.
4. Универсальная система автоматизированного проектирования, позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы, спецификации, таблицы, инструкции, расчётно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и прочие документы.
5. Программа для чтения pdf файлов.
6. Антивирусная программа.
7. Браузер.
8. Программа для воспроизведения мультимедиа фалов.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, в том числе наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения дисциплины необходимо:

1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, оборудованная мебель для преподавателя (стол учительский, стул, шкаф) и мебелью для обучающихся (стол ученический, стол компьютерный – не менее 25 мест, стул ученический – не менее 25 мест), доской меловой, компьютерами, мониторами, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, оборудованная мебель для преподавателя (стол учительский, стул, шкаф) и мебелью для обучающихся (стол ученический, стол компьютерный – не менее 25 мест, стул ученический – не менее 25 мест), доской меловой, компьютерами, мониторами, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

Для обучения в ЭИОС 9онлайн) необходим персональный компьютер с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, наушники с микрофоном (гарнитура).

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, для дистанционного обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе предоставленного обучающимся заключения психолого-медико-педагогической комиссии с обязательным указанием:

– рекомендуемой учебной нагрузки обучающегося (количество часов в день, неделю);

– необходимости создания технических условий для обучающегося с перечнем таких условий;

– необходимости сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) обучающегося во время проведения занятий;

– необходимости организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, специалистов и допустимой нагрузки.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ при необходимости может быть создан адаптированный фонд оценочных средств, позволяющий оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение 1

Планы лекционных занятий

Лекция № 1. Тема 1.1. Дополнительное образование в России

План:

1. Основные понятия педагогики.
2. Система образования в Российской Федерации.
3. История становления дополнительного образования в России.
4. Этапы развития дополнительного образования.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения: учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Лекция № 2. Тема 1.2. Цифровизация образования в РФ

План:

1. Понятие и признаки информационного общества.
2. Цифровизация образования: характерные особенности, цели, задачи.
3. Понятие цифровых технологий.
4. Цифророжденные цифровые технологии.
5. Направление развития цифровизации.
6. Цифровое обучение в организациях дополнительного образования.
7. Проблемы, ограничения и риски цифровизации.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.
2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.
3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.
4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.
5. Теория и практика дистанционного обучения: учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Лекция № 3. Тема 1.3. Ценностно-правовые аспекты дополнительного образования. Тема 1.4. Цифровые компетенции преподавателя

План:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Модель системы дополнительного образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Профессиональная культура педагога, педагогическая этика.
6. Особенности педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.
7. Роль преподавателя в системе дополнительного образования.
8. Цифровая грамотность. Цифровые компетенции. Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий в дополнительном образовании.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.
2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.
3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.
5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Лекция № 4. Тема 2.1. Цифровая образовательная среда

План:

1. Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС). Структура ЦОС.
2. Электронные информационные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы. Телекоммуникационные образовательные ресурсы.
3. Электронное портфолио.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.
2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.
3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.
4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.
5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Лекция № 5. Тема 2.2. Цифровая дидактика

План:

1. Понятие цифровой дидактики. Принципы цифровой дидактики.
2. Средства цифровой дидактики.
3. Сопоставление принципов цифровой дидактики и традиционных дидактических принципов.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Лекция № 6. Тема 2.3. Технологии и методы цифрового обучения

План:

1. Основы применения медиатехнологий в дополнительном образовании.
2. Подготовка учебных занятий, разработка методической документации и материалов.
3. Характеристика цифровых технологий: виртуальная реальность, геймификация, искусственный интеллект, мобильные технологии, облачные решения.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Лекция №7. Тема 3.1. Основы цифрового педагогического дизайна

План:

1. Цифровой педагогический дизайн: понятие, цели и задачи.
2. Педагогический дизайн цифрового образовательного ресурса.
3. Разработка цифрового образовательного ресурса.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Лекция № 8. Тема 3.2. Основы проектирования цифровых образовательных ресурсов в дополнительном образовании

План:

1. Современные подходы к проектированию цифровых образовательных ресурсов.
2. Модели и форматы цифровых занятий.
3. Психолого-педагогические требования к созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов.
4. Цифровой профиль. Личный кабинет. Психологическая безопасность личности в цифровой среде. Обработка персональных данных.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Лекция № 9. Тема 3.3. Создание цифровых образовательных ресурсов в дополнительном образовании

План:

1. Онлайн-инструменты создания цифрового образовательного ресурса.
2. Содержание цифрового образовательного ресурса.
3. Диагностика, оценивание и контроль: тестирование как форма диагностики качества образования, специфика компьютерного тестирования как дидактического средства, виды тестовых заданий, требования к компьютерному тесту, программные продукты для разработки тестов.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Приложение 2

Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1. Тема 1.1. Дополнительное образование в России

Цель: отработать на практике умение понимать этапы развития дополнительного образования в России через исторических, педагогических трудов и нормативных правовых актов.

Оборудование и материалы:

– для создания компьютерной презентации: персональный компьютер, доступ к сети Internet;

–для создания настольной презентации: доступ к сети Internet, бумага А2 или А1 формата, цветные карандаши, фломастеры, бумага для заметок с липким краем.

Форма занятия: групповая работа.

Задания:

Представление собственной структуры развития дополнительного образования в России. Представление материала в виде презентации (компьютерная, настольная).

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды учреждений дополнительного образования в разрезе исторических данных.
2. Типы учреждений дополнительного образования в разрезе исторических данных.
3. Критерии этапов становления дополнительного образования в России.
4. Определение терминов «внешкольное образование», «дополнительное образование».

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Практическое занятие № 2. Тема 1.2. Цифровизация образования в РФ

Цель: Отработать на практике умение обеспечить дисциплину современной литературой, изучить последние тенденции цифровизации образования.

Оборудование и материалы: Персональный компьютер, доступ к сети Internet.

Форма занятия: индивидуальная работа.

Задания:

1. Написать список ключевых слов, связанных с темой занятия.
2. Определить литературу по ключевым словам.
3. Составить список рекомендуемой литературы.

4. Определить доступность рекомендуемой литературы для обучающихся.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое общество можно определить, как информационное.
2. Какие можно выделить характерные особенности цифровизации образования.
3. Понятие «цифровая технология».
4. История развития цифрового обучения.
5. Специфика цифрового обучения в организациях дополнительного образования.
6. Проблемы и риски цифровизации.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Практическое занятие № 3. Тема 1.3. Ценностно-правовые аспекты дополнительного образования. Тема 1.4. Цифровые компетенции преподавателя

Цель: Отработать на практике знания основной терминологии, умение проводить комплексный анализ нормативной документации.

Оборудование и материалы: Персональный компьютер, доступ к сети Internet.

Форма занятия: индивидуальная работа.

Задания:

1. Текущий контроль по разделу 1 (тестирование).
2. Составить глоссарий по разделу 1.
3. Провести анализ четырех-пяти различных ФГОС ВО (по различным уровням и направлениям подготовки).

Вопросы для самоконтроля:

1. Модель системы дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Что Вы понимаете под профессиональной культурой педагога. Какие компоненты профессиональной культуры можете назвать?
4. Какие существуют особенности педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования?
5. В чем отличие цифровой грамотности от цифровой компетенции?

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.
2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.
3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.
4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.
5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Практическое занятие № 4. Тема 2.1. Цифровая образовательная среда

Цель: Отработать на практике знания функционирования цифровой образовательной среды.

Оборудование и материалы: Персональный компьютер, доступ к сети Internet.

Форма занятия: групповая работа.

Задания:

1. Проанализировать как устроена ЭИОС академии.
2. Составить схему систем и ресурсов (по группам):
– для обучающихся по программам высшего образования;
– для слушателей программ дополнительного образования.
3. Причислить используемые возможности ЭИОС.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие цифровой образовательной среды.
2. Компоненты цифровой образовательной среды.
3. Каковы возможности Вашего личного кабинета в ЭИОС вуза?

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.
2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.
3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.
4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Практическое занятие № 5. Тема 2.2. Цифровая дидактика

Цель: Отработать на практике умение определять основные принципы цифровой дидактики, анализировать информацию, представлять результаты.

Оборудование и материалы: Персональный компьютер, доступ к сети Internet.

Форма занятия: работа в парах.

Задания:

Подобрать подходящую метафорическую иллюстрацию для каждого из принципов цифровой дидактики и оформить презентацию. Например, принципу избыточности и структурированности образовательной среды может быть поставлена фотография шведского стола с богатым выбором блюд.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие цифровой дидактики.
2. Перечислите принципы цифровой дидактики.
3. В чем отличие принципов цифровой дидактики и традиционных дидактических принципов?
4. Средства цифровой дидактики.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Практическое занятие № 6. Тема 2.3. Технологии и методы цифрового обучения

Цель: Отработать на практике умения применять медиатехнологий в деятельности преподавателя.

Оборудование и материалы: Персональный компьютер, доступ к сети Internet.

Форма занятия: индивидуальная работа.

Задания:

1. Текущий контроль по разделу 2 (тестирование).
2. Разработать сценарий учебного занятия с применением возможностей современных цифровых технологий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности применения медиатехнологий в дополнительном образовании.
2. назовите современные цифровые технологии.
3. Какими характеристиками обладают различные цифровые технологии?
4. Возможности использования современных цифровых технологий в образовании.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Практическое занятие № 7. Тема 3.1. Основы цифрового педагогического дизайна

Цель: Отработать на практике умения организации образовательного процесса в дополнительном образовании, распределение задач, отслеживание внедрения.

Оборудование и материалы: Персональный компьютер, доступ к сети Internet.

Форма занятия: групповая работа.

Задания:

1. Составить краткий план разработки курса в системе дополнительного образования.
2. Установить сроки для каждого действия плана.
3. Установить ответственного за каждое действие.
4. Представить выполненную работу.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое цифровой педагогический дизайн?
2. Особенности педагогического дизайна цифрового образовательного ресурса системы дополнительного образования.
3. Что входит в состав курса программы дополнительного образования?

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Практическое занятие № 8. Тема 3.2. Основы проектирования цифровых образовательных ресурсов в дополнительном образовании

Цель: Отработать на практике умения проектировать цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование и материалы: Персональный компьютер, доступ к сети Internet.

Форма занятия: групповая работа.

Задания:

1. Разработать в социальных сетях группу для онлайн-консультирования по теме дисциплины (на выбор).
2. Осуществить наполнение группы учебными материалами.
3. Провести диагностику работы группы.
4. Представить выполненную работу.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие современные подходы к проектированию цифровых образовательных ресурсов Вы знаете?
2. Что такое цифровой профиль?
3. Что такое смешанное обучение?
4. Виды учебных занятий в цифровом формате.
5. Цифровая самостоятельная работа обучающегося и консультирование.
6. Психологическая безопасность личности в цифровой среде.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Практическое занятие № 9. Тема 3.3. Создание цифровых образовательных ресурсов в дополнительном образовании

Цель: Отработать на практике умения создавать различные элементы цифрового образовательного ресурса.

Оборудование и материалы: Персональный компьютер, доступ к сети Internet.

Форма занятия: сочетание индивидуальной и групповой работы.

Задания:

1. Разработать фонд оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине в форме тестирования. Тест должен включать задания различных типов. Подготовка теста из 5 вопросов по разделу 3.

2. Апробировать разработанные тестовые задания (обмен заданиями между обучающимися, прохождение теста).

3. Обсуждение результатов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите онлайн-инструменты создания цифрового образовательного ресурса?
2. Что входит в содержание цифрового образовательного ресурса?
3. Формы проведения контроля результатов обучения.

Литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568130.

2. Информационная образовательная экосистема: анализ современных научных подходов к проектированию и опыт реализации: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2024. – 1 электрон.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569199.

4. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569813.

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566646.

Приложение 3

Примеры тестовых вопросов к зачету

1. Способность применять знания, умения и практический опыт для эффективного использования цифровых технологий в процессе реализации образовательных программ называется цифровой … преподавателя

А) **компетенцией**
Б) грамотностью
В) компетентностью

2. Установите соответствие между наименованием цифровой технологии и ее характеристикой:

А) Технология, позволяющая компьютеру обучаться на собственном опыте, адаптироваться к задаваемым параметрам	А) Искусственный интеллект
Б) Введение в поле восприятия пользователя зрительных или слуховых данных с целью дополнения сведений об окружающей реальности	Б) Дополненная реальность
В) Технология, позволяющая обрабатывать и анализировать совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве	В) Цифровой след
	Г) Цифровой профиль
	Д) Виртуальная реальность

3. Вставьте пропущенные слова:
Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в …, …, … и (или) … совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

творческом	**интеллектуальном**	**духовно-нравственном**
нравственном	**физическом**	**профессиональном**

4. К цифророжденным педагогическим технологиям относятся:
А) **виртуальная экскурсия**
Б) **онлайн-лаборатория**
В) **мобильное обучение**
Г) кейс-стади
Д) игровая технология

5. Установите последовательность развития цифровой педагогики:
А) создание специализированных обучающих программ для компьютеров
Б) рост образовательных интернет-сайтов
В) расцвет онлайн-курсов
Г) рост цифрового обучения
Д) развитие сетевого взаимодействия

Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства»
(институт)

Кафедра прикладной информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины ФТД.04.01

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)
«Цифровое искусство»

Квалификация выпускника
Бакалавр

для обучающихся очной формы обучения

Екатеринбург
2025

Рабочая программа дисциплины (с изм. и доп.) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 09.03.03 Прикладная информатика, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 922.

Разработчик(-и):
кандидат педагогических наук, доцент кафедры актуальных культурных практик — А.С. Славина
(должность, кафедра) (И.О. Фамилия)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры прикладной информатики
протокол от 26.02.2026 № 07
(дата)
Заведующий кафедрой — Г.Т. Солдатова
(И.О. Фамилия)

Согласовано:
Заведующий Библиотечно-информационным центром — С.П. Кожинова
(И.О. Фамилия)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение основами организации и планирования основных видов учебной деятельности студента.

Задачи:

– изучение приемов работы обучающегося во время проведения учебных занятий и при организации самостоятельной учебной деятельности;

– формирование умения вести эффективную учебную работу;

– овладение способами самоорганизации учебной деятельности;

– воспитание культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, исследовательского и критического мышления.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация учебной деятельности студента» относится к факультативам адаптационного модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья вариативной части основной образовательной программы высшего образования.

Дисциплина «Организация учебной деятельности студента» имеет содержательную взаимосвязь со всеми дисциплинами учебного плана базовой, вариативной части, а также дисциплин по выбору, т.к. формирует общекультурную компетенцию, обеспечивающую эффективную работу обучающихся для изучения всех учебных дисциплин и выполнения всех видов учебных работ студентов.

Компетенции, формируемые в рамках изучения дисциплины:

УК-6 – Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.3. Формируемые компетенции

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
УК-6	УК-6.1. Способен использовать принципы и методы управления временем при выполнении учебной деятельности	**Знать:** – принципы и методы управления временем; – приемы планирования учебной работы; – способы сохранения и повышения работоспособности как условия эффективной учебной деятельности. **Уметь:** – планировать проведение учебной работы (составление рабочего плана, определение рамочных границ исследования). **Владеть:** – методиками выявления дефицита времени и способами его профилактики
УК-6	УК-6.4 Способен к подготовке и выполнению различных видов учебной деятельности, выполнению всех видов учебных работ	**Знать:** – основные приемы работы обучающегося на учебных занятиях (работа на лекции, семинаре, конспектирование); – приемы самостоятельной работы студента по изучению дисциплины (подготовка к

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
		различным видам семинарских занятий, промежуточной аттестации), выполнения основных видов учебных работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа); – основные виды источников информации; – способы поиска, обработки и анализа информации; – требования к оформлению учебной работы; – требования к созданию презентации результатов учебной деятельности; – основы культуры поведения студента в вузе. **Уметь:** – осуществлять поиск необходимых для подготовки к учебному занятию, выполнения учебных работ источников информации; – применять методы обработки и анализа информации для выполнения учебных работ; – оформлять различные виды учебных работ в соответствии с требованиями; – выполнять следующие виды учебных работ: план, конспект, тезисы, статья, доклад, реферат, презентация. **Владеть:** – способностью к самоанализу результатов учебной деятельности; – способностью к критическому осмыслению явлений современной социальной и культурной жизни

2. Объем и виды учебной работы. График изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды и объем учебной работы, перечень контрольных мероприятий	Очная форма обучения
1. Виды и объем учебной работы (в академических часах)	
1.1. Всего часов	72
1.2. Контактная работа:	18
1.2.1. Лекции	18
1.2.2. Практические занятия	–
1.2.3. Лабораторные работы	–
1.3. Самостоятельная работа	48
1.4. Практическая подготовка	–
1.5. Контроль	6
2. График изучения дисциплины (курс, семестр)	
2.1. Курс	1

Виды и объем учебной работы, перечень контрольных мероприятий	Очная форма обучения
2.2. Семестр (-ы) изучения	1
2.3. Экзамен (семестр)	–
2.4. Зачет (семестр)	1
2.5. Курсовая работа (семестр)	–
2.6. Курсовая проект (семестр)	–
2.6. Контрольная работа (семестр)	–

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
Раздел 1. Основы личной организации студента	**5**	–	–	**11**	**16**	УК-6.1 УК-6.4	Опрос
1.1. Мотивация как фактор успешной учебной деятельности студента	1	–	–	1	1	УК-6.4	Опрос
1.2. Критическое мышление как основа успешной деятельности студента	1	–	–	6	7	УК-6.4	Опрос
1.3. Тайм-менеджмент как инструмент личной организации студента	1	–	–	2	3	УК-6.1	Опрос
1.4. Культура поведения в вузе	1	–	–	1	2	УК-6.4	Опрос
1.5. Работоспособность и	1	–	–	1	1	УК-6.1 УК-6.4	Опрос

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
способы ее повышения							
Раздел 2. Работа с информацией как основа учебной деятельности студента	**2**	–	–	**10**	**12**	УК-6.4	Опрос
2.1. Основные источники информации	1	–	–	3	4	УК-6.4	Опрос
2.2. Методы получения, обработки и анализа полученной информации	1	–	–	7	8	УК-6.4	Опрос
Раздел 3. Организация аудиторной учебной работы студента	**2**	**–**	**–**	**8**	**8**	УК-6.4	Опрос
3.1. Работа на лекции	1	–	–	4	4	УК-6.4	Опрос
3.2. Работа на семинаре	1	–	–	4	4	УК-6.4	Опрос
Раздел 4. Организация самостоятельной работы студентов	**7**	**–**	**–**	**14**	**21**	УК-6.4	Опрос
4.1. Подготовка к семинарам	1	–	–	2	3	УК-6.4	Опрос
4.2. Написание тезисов и статьи. Научный стиль изложения материала	1	–	–	4	5	УК-6.4	Опрос
4.3. Подготовка к промежуточной аттестации. Экзаменационный	1	–	–	2	3	УК-6.4	Опрос

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
стресс и его профилактика							
4.4. Подготовка курсовой и выпускной квалификационной работ	1	–	–	2	3	УК-6.4	Опрос
4.5. Определение понятийного поля учебной работы	2	–	–	2	4	УК-6.4	Опрос
4.6. Самопознание, самообразование и самовоспитание студентов	1	–	–	2	3	УК-6.4	Опрос
Раздел 5. Требования к оформлению и презентации результатов учебной работы студентов	**2**	–	–	**7**	**9**	УК-6.1 УК-6.4	Опрос
5.1. Требования к оформлению учебных работ студентов	1	–	–	3	4	УК-6.4	Опрос
5.2. Презентация результатов учебной деятельности: планирование, требования к содержанию и оформлению	1	–	–	4	5	УК-6.1 УК-6.4	Опрос
Контроль	–	–	–	–	6	УК-6.1 УК-6.4	–
ИТОГО:	**18**	–	–	**48**	**72**	УК-6.1 УК-6.4	Вопросы к зачету

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Основы личной организации студента	1.1. Мотивация как фактор успешной учебной деятельности студента	Понятие о мотивации. Внешние и внутренние мотивы. Основные мотивы успешной учебной деятельности и их факторы
	1.2. Критическое мышление как основа успешной деятельности студента	Культура мышления как интегративное качество личности. Критическое мышление как вид мыслительной деятельности студента: понятие, признаки. Алгоритм развития критического мышления
	1.3. Тайм-менеджмент как инструмент личной организации студента	Цели, задачи и технологии персонального менеджмента студента. Принципы и основные техники тайм-менеджмента. Перспективное, годовое, ежемесячное, еженедельное и ежедневное планирование деятельности. Дефицит времени и способы его профилактики. Выбор приоритетов деятельности как условие эффективной работы. Самоменеджмент. Составление индивидуальных планов учебной деятельности обучающегося
	1.4. Культура поведения в вузе	Личные качества и этика поведения обучающегося высшего учебного заведения. Внешний вид обучающегося. Взаимоотношения в студенческой среде. Профилактика конфликтных ситуаций в учебном процессе
	1.5. Работоспособность и способы ее повышения	Понятие о работоспособности и ее снижающих и повышающих факторах. Самоорганизация здоровья. Эмоционально-волевые резервы работоспособности. Профилактика личного здоровья. Культура здорового образа жизни студента
Раздел 2. Работа с информацией как основа учебной деятельности студента	2.1. Основные источники информации	Основные источники информации: документальные и электронные. Первичные источники информации: опубликованные и неопубликованные. Непериодические источники: научная литература, энциклопедии и справочники, учебники и учебные пособия, нормативные документы. Периодические источники: журналы, газеты, сборники. Неопубликованные источники (диссертации, научные отчеты, депонированные рукописи, научно-технические переводы, доклады).

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		Вторичные источники информации: реферативные, библиографические, обзорные
	2.2. Методы получения, обработки и анализа полученной информации	Библиографический поиск литературных источников. Работа с электронными и бумажными каталогами. Методы работы с литературой: активное чтение, быстрое чтение, рациональное чтение. Работа с тезаурусом. Методы получения информации: теоретические и эмпирические. Анализ полученной информации
Раздел 3. Организация аудиторной учебной работы студента	3.1. Работа на лекции	Конспект лекции: основные правила составления. Работа с лектором. Повторение пройденного материала
	3.2. Работа на семинаре	Правила работы на занятиях семинарского типа: семинаре, коллоквиуме, дискуссии, деловой игре, мозговом штурме
Раздел 4. Организация самостоятельной работы студентов	4.1. Подготовка к семинарам	Алгоритм подготовки к занятиям семинарского типа. План, конспект, реферативный обзор научных журналов, реферат, доклад: понятие, требования к составлению и технология написания
	4.2. Написание тезисов и статьи. Научный стиль изложения материала	Тезисы и статья как жанры научного текста: понятие, структура, правила написания. Научный стиль изложения материала: понятие, основные требования, ошибки. Правила написания научных текстов
	4.3. Подготовка к промежуточной аттестации. Экзаменационный стресс и его профилактика	Подготовка к промежуточной аттестации: этапы и правила подготовки к экзамену. Профилактика экзаменационного стресса. Поведение на экзамене. Влияние невербальных факторов на результаты промежуточной аттестации
	4.4. Подготовка курсовой и выпускной квалификационной работ	Курсовая и выпускная квалификационная работа: цели и задачи выполнения, структура, этапы подготовки, требования
	4.5. Определение понятийного поля учебной работы	Понятийное поле учебной работы: проблема, объект и предмет, цели и задачи
	4.6. Самопознание, самообразование и самовоспитание студентов	Самостоятельная работа студента: процесс и результат. Самопознание как интегративный фактор учебной деятельности студента. Самопознание и Я-концепция. Технология самопознания. Самообразование: понятие, факторы, технология. Самовоспитание студентов: понятие, структура и методы

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 5. Требования к оформлению и презентации результатов учебной работы студентов	5.1. Требования к оформлению учебных работ студентов	Требования к оформлению учебной работы. оформление списков, рисунков, таблиц, формул, цитат и ссылок, литературы и приложений
	5.2. Презентация результатов учебной деятельности: планирование, требования к содержанию и оформлению	Понятие о презентации, ее цель и основные задачи. Структура презентации. Оформление презентации. Правила создания презентации

3.3. Применяемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются следующие педагогические технологии: интерактивные лекции, лекции-дискуссии, лекции-консультации (в т.ч., с приглашением руководителей или заместителей руководителей учреждений культуры города, выпускников академии, работающих в сфере культуры для учета региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и требований работодателей), деловые игры, групповые дискуссии, анализ ситуаций, опора на результаты научных исследований, мастерские, круглые столы для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Технология саморазвития – для построения индивидуальной траектории профессионального саморазвития. Подобные технологии используются и при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ (с учетом их нозологий).

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
УК-6	**Имеет представление:** – о принципах и методах управления временем; – о приемах планирования учебной работы; – о способах сохранения и повышения работоспособности как условия эффективной учебной деятельности; – об основных приемах работы обучающегося на учебных занятиях (работа на лекции,	**Знает:** – принципы и методы управления временем; – приемы планирования учебной работы; – способы сохранения и повышения работоспособности как условия эффективной учебной деятельности; – основные приемы работы обучающегося на учебных занятиях (работа на лекции, семинаре, конспектирование);	**Имеет глубокие знания:** – о принципах и методах управления временем; – о приемах планирования учебной работы; – о способах сохранения и повышения работоспособности как условия эффективной учебной деятельности; – об основных приемах работы обучающегося на учебных занятиях (работа на лекции,

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	семинаре, конспектирование); – о приемах самостоятельной работы студента по изучению дисциплины (подготовка к различным видам семинарских занятий, промежуточной аттестации), выполнения основных видов учебных работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа); – об основных видах источников информации; – о способах поиска, обработки и анализа информации; – о требованиях к оформлению учебной работы; – о требованиях к созданию презентации результатов учебной деятельности; – об основах культуры поведения студента в вузе	– приемы самостоятельной работы студента по изучению дисциплины (подготовка к различным видам семинарских занятий, промежуточной аттестации), выполнения основных видов учебных работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа); – основные виды источников информации; – способы поиска, обработки и анализа информации; – требования к оформлению учебной работы; – требования к созданию презентации результатов учебной деятельности; – основы культуры поведения студента в вузе	семинаре, конспектирование); – о приемах самостоятельной работы студента по изучению дисциплины (подготовка к различным видам семинарских занятий, промежуточной аттестации), выполнения основных видов учебных работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа); – об основных видах источников информации; – о способах поиска, обработки и анализа информации; – о требованиях к оформлению учебной работы; – о требованиях к созданию презентации результатов учебной деятельности; – об основах культуры поведения студента в вузе
	Умеет: – с помощью планировать проведение учебной работы (составление рабочего плана, определение рамочных границ исследования); – с помощью осуществлять поиск необходимых для подготовки к учебному занятию, выполнения	**Умеет:** – планировать проведение учебной работы (составление рабочего плана, определение рамочных границ исследования). – осуществлять поиск необходимых для подготовки к учебному занятию, выполнения учебных работ	**Умеет:** – эффективно планировать проведение учебной работы (составление рабочего плана, определение рамочных границ исследования); – эффективно осуществлять поиск необходимых для подготовки к учебному занятию, выполнения

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	учебных работ источников информации; – применять отдельные методы обработки и анализа информации для выполнения учебных работ; – с помощью оформлять различные виды учебных работ в соответствии с требованиями; – с помощью выполнять следующие виды учебных работ: план, конспект, тезисы, статья, доклад, реферат, презентация	источников информации; – применять методы обработки и анализа информации для выполнения учебных работ; – оформлять различные виды учебных работ в соответствии с требованиями; – выполнять следующие виды учебных работ: план, конспект, тезисы, статья, доклад, реферат, презентация	учебных работ источников информации; – применять полный спектр методов обработки и анализа информации для выполнения учебных работ; – оформлять все виды учебных работ в соответствии с требованиями; – эффективно выполнять следующие виды учебных работ: план, конспект, тезисы, статья, доклад, реферат, презентация
	Владеет: – отдельными методиками выявления дефицита времени и способами его профилактики; – невыраженным навыком самоанализа результатов учебной деятельности; – неотработанным навыком критического осмысления явлений современной социальной и культурной жизни	**Владеет:** – методиками выявления дефицита времени и способами его профилактики; – навыком самоанализа результатов учебной деятельности; – навыком критического осмысления явлений современной социальной и культурной жизни	**Владеет:** – полным спектром методик выявления дефицита времени и способами его профилактики; – выраженным навыком самоанализа результатов учебной деятельности; – отработанным навыком критического осмысления явлений современной социальной и культурной жизни

4.2. Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам темы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
УК-6	УК-6.4	1.1	*Вопросы и задания:* 1. Что такое мотивация и какое значение она имеет для учебной деятельности студента? 2. Какие группы мотивов больше всего способствуют успешности учебной деятельности студентов? 3. Что означает термин «Lifelong learning»? и как он может быть связан с влияние учебной мотивацией студента? 4. Какие мотивы – внешние или внутренние – максимально эффективны в учебной деятельности студента? Ответ обоснуйте
УК-6	УК-6.4	1.2	*Вопросы и задания:* 1. Что такое мышление? 2. Как вы понимаете термин «критическое мышление»? 3. Перечислите приемы самостоятельной деятельности студента по развитию критического мышления. 4. Почему сегодня для работодателя важно наличие у работника критического мышления? Ответ обоснуйте. 5. Какое значение имеет самостоятельная работа студента в развитии навыков мышления? Почему для развития мышления мало просто посещать учебные занятия? 6. Какие приемы развития критического мышления применяете вы?
УК-6	УК-6.1	1.3	*Вопросы и задания:* 1. С какой целью человек должен изучать тайм-менеджмент? 2. Каковы основные принципы управления временем? 3. Дайте характеристику основным процессам управления временем. 4. Опишите способы планирования времени? 5. Что такое поглотители времени? Какие они бывают? Приведите примеры. 6. Что такое хронометраж? Для чего он проводится? 7. Опишите методику проведения хронометража.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			8. Какие поглотители времени вам удалось выявить в процессе самонаблюдения? 9. Что такое «мемуарник»? Для чего используется данная методика в управлении временем?
УК-6	УК-6.4	1.4	*Вопросы и задания:* 1. Что такое этика? Каковы этические принципы поведения студента вуза? 2. Что такое конфликт? Какое значение имеет конфликт в учебной деятельности? 3. Какие стороны конфликта в учебной деятельности Вы знаете? Опишите их интересы? 4. Какие способы профилактики конфликта Вы знаете?
УК-6	УК-6.4	1.5	*Вопросы и задания:* 1. Что такое работоспособность? Для чего она важна? 2. Перечислите приемы сохранения и повышения работоспособности. 3. Что такое здоровьесберегающая деятельность? Какие направления здоровьесберегающей деятельности студента позволяет ему сохранить высокую работоспособность?
УК-6	УК-6.4	2.1	*Вопросы и задания:* 1. Что такое информация? Какие виды информации бывают? 2. Какие процессы работы с информацией вы знаете? 3. Что такое достоверные источники информации. Приведите примеры достоверных и недостоверных источников информации в учебной деятельности. 4. Как определить, что информация, с которой Вы работаете, достоверная? 5. Приведите примеры первичной и вторичной информации, используя ресурсы Библиотечно-информационного центра академии
УК-6	УК-6.4	2.2	*Вопросы и задания:* 1. Как осуществляется поиск достоверной информации? 2. Какие способы работы с литературой Вы знаете? 3. Что такое теоретическая и эмпирическая информация? В чем ее отличие? 4. Опишите алгоритм поиска информации в электронном каталоге

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
УК-6	УК-6.4	3.1	*Вопросы и задания:* 1. Что такое лекция? 2. Почему студенту важно посещать лекции? 3. Каковы основные правила работы на лекциях? 4. Сформулируйте 5 правил составления конспекта лекции. 5. Для чего важно повторять материалы лекций в течение семестра?
УК-6	УК-6.4	3.2	*Вопросы и задания:* 1. Что такое семинар и практическое занятие? Чем они отличаются 2. Почему студенту важно посещать семинары и практические занятия? 3. Как лучше готовиться к семинарам: в группе или самостоятельно? Ответ обоснуйте. 4. Сформулируйте 5 правил подготовки к семинару. 5. Что такое коллоквиум? Как правильно готовиться к коллоквиуму? 6. Что такое дискуссия? Как правильно подготовиться к дискуссии?
УК-6	УК-6.4	4.1	*Вопросы и задания:* 1. Что такое план? Как правильно составлять план во время подготовки к семинару? 2. Что такое конспект? Какие виды конспектов бывают? 3. Сформулируйте 10 правил подготовки конспекта. 4. Что такое реферат? 5. Опишите алгоритм написания реферета. 6. Что такое доклад? Как правильно составить доклад? 7. Что такое презентация? Как правильно составить презентацию? Почему презентация дополняет, но не повторяет доклад?
УК-6	УК-6.4	4.2	*Вопросы и задания:* 1. Чем отличаются тезисы от научной статьи? 2. Что такое научная статья? Перечислите основные требования, предъявляемые к написанию научной статьи? 3. Зачем студенту участвовать в научно-исследовательской работе? Писать научные тезисы и статьи? 4. Сформулируйте 10 правил написания научной статьи. 5. Что такое научный стиль? На примере текста докажите научность данного стиля

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
УК-6	УК-6.4	4.3	*Вопросы и задания:* 1. Что такое промежуточная аттестация? Для чего она нужна? 2. Как правильно запоминать учебные материал? 3. Почему заучивание текста – не эффективный учебный прием? 4. Приведите пример эффективных приёмов запоминания учебного материала. 5. Что такое экзаменационный стресс? 6. Сформулируйте 10 правил студента по профилактике экзаменационного стресса
УК-6	УК-6.4	4.4	*Вопросы и задания:* 1. Что такое курсовая работа? Для чего в структуре учебной деятельности присутствует выполнение курсовой работы или курсового проекта? 2. Перечислите контрольные точки в работе над курсовой работой / курсовым проектом? 3. Каков алгоритм работы над курсовой работой / курсовым проектом? 4. Что такое выпускная квалификационная работа? Каково ее значение в учебной деятельности студента? 5. Опишите последовательность работ студента по подготовке выпускной квалификационной работы. 6. Перечислите основные требования к написанию курсовой работы / курсового проекта? Выпускной квалификационной работы?
УК-6	УК-6.4	4.5	*Вопросы и задания:* 1. Что такое научный аппарат исследования? Для чего он нужен в учебной работе? 2. Как формулируются основные элементы научного аппарата исследования? Приведите примеры. 3. Что такое методы исследования? Какие методы исследования бывают? Приведите примеры их использования в учебной работе. 4. Что такое проблема исследования? Какие способы формулирования проблемы исследования существуют? 5. Что шире: объект или предмет исследования? Приведите пример. 6. Чем цель работы отличается от задач? Опишите шаблон формулировки цели работы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
УК-6	УК-6.4	4.6	*Вопросы и задания:* 1. Что такое самопознание? 2. Перечислите основные методы самопознания. 3. Каковы особенности самопознания в разные возрастные периоды человека? 4. Каково значение самопознания для личностного и профессионального саморазвития человека? 5. Охарактеризуйте любую сферу самопознания человека (на выбор). 6. Перечислите основные объекты самопознания человека, основываясь на биопсихосоциальной теории человека. 7. Что такое рефлексия? Как часть нужно прибегать к данному методу? 8. Может ли просмотр художественных фильмов или чтение литературы стать средством самопознания. Докажите. 9. Как связана учебная деятельность и самопознание студента? 10. Что собой представляет самовоспитание? Зачем человеку заниматься самовоспитанием? 11. Опишите основные принципы самовоспитания студента. 12. Что собой представляют методы самовоспитания, относящиеся к самостимулированию? к самовлиянию? 13. Что собой представляет валеологическое самовоспитание? Для чего нужно заниматься этим видом воспитания? Какие методы валеологического самовоспитания вы применяете в своей жизни? 14. Для чего студенту заниматься гражданско-патриотическим самовоспитанием? 15. Что такое саморазвитие? 16. Что собой представляет траектория личностно-профессионального саморазвития? Перечислите основные направления данной деятельности. 17. Какие направления саморазвития могут быть? 18. Перечислите средства личностно-профессионального саморазвития. 19. Как связаны формула успешного выбора профессии и алгоритм построения траектории личностно-профессионального саморазвития?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
УК-6	УК-6.4	5.1	*Вопросы и задания:* 1. Перечислите основные правила оформления текста учебной работы. 2. Какие графические способы представления информации Вы знаете? 3. Что такое диаграмма, гистограмма и график? Чем они отличаются? Приведите примеры применения каждого из них в оформлении учебной работы? 4. Что в учебной работе относится к категории рисунков? Как правильно оформить рисунок? 5. Расскажите алгоритм создания диаграммы. 6. Что такое цитата и ссылка? Как они оформляются? В каких случаях используются цитаты, а в каких – ссылки? 7. Что такое таблица? Шапка таблицы? 8. Сформулируйте 10 правил оформления таблицы в учебной работе. 9. Для чего в работе нужны приложения? Как оформляются приложения?
УК-6	УК-6.4	5.2	*Вопросы и задания:* 1. Что такое презентация? Для чего она нужна? 2. Сформулируйте 5 правил составления презентации к докладу. 3. Сформулируйте 10 правил оформления презентации. 4. Назовите и опишите основные разделы презентации. 5. Для чего нужно «закольцовывать» презентацию?

Примерные контрольные вопросы и задания для оценки самостоятельной работы студентов по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
УК-6	УК-6.4	1.1	*Тестовые вопросы:* 1. От каких факторов зависит способность студента сосредоточить свое внимание на изучаемом материале? а) Мотивация к учебе. б) Контроль со стороны родственников и педагогов. в) Отсутствие внешних раздражителей. г) Понимание цели деятельности. д) Автоматизированность учебных действий.

<table>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Код индикатора компетенции</th><th>Номер темы</th><th>Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2. Как называется побудительная причина, являющаяся основанием выполнения какой-либо деятельности?
а) Мышление.
б) Память.
в) Мотив.
г) Мотивация.
3. Соотнесите виды мотивации и примеры мотивов учебной деятельности:
а) Внутренняя мотивация
б) Внешняя мотивация
1) Соответствие уровня образования занимаемой должности
2) Саморазвитие
3) Родители требуют наличие высшего образования
4) Хочу стать руководителем своего дела</td></tr>
<tr><td>УК-6</td><td>УК-6.4</td><td>1.2</td><td>Тестовые вопросы:
1. Поиск отличий позволяет развить...
а) Память.
б) Внимание.
в) Мышление.
2. Изучение иностранных языков способствует развитию...
а) Внимания.
б) Логического мышления.
в) Памяти.
г) Восприятия.
3. Результатом какого психического процесса является получение нового знания?
а) Внимание.
б) Мышление.
в). Память.
г) Восприятие.
4. Определите признаки критического и обыденного мышления
<table>
<tr><th>Признак</th><th>Критическое мышление</th><th>Обыденное мышление</th></tr>
<tr><td>Взвешенное суждение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Классификация</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Верование</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Аргументированность суждений</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Код индикатора компетенции</th><th>Номер темы</th><th>Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Отсутствие критериев</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Предположение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Понимание принципов</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>УК-6</td><td>УК-6.4</td><td>1.4</td><td>Тестовые вопросы:
1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) Конфликт.
б) Конкуренция.
в) Соревнование.
г) Компромисс.
2. Причинами конфликта могут быть:
а) Противоположные мотивы субъектов учебной деятельности.
б) Стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт.
в) Явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов учебной деятельности вызывают его.
г) Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов учебного процесса, которые создают почву для реального противоборства между ними.
3. Перечислите основных субъектов конфликта в учебном процессе?
4. Конфликт, способствующий принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называется
а) Конструктивным.
б) Деструктивным.
в) Реалистическим.
г) Альтруистическим.
5. Учение, центральной проблемой которого являются добро и зло называется
а) Этикетом.
б) Этикой.
в) Моралью.
г) Нравственностью</td></tr>
</table>

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
УК-6	УК-6.4	1.5	*Тестовые вопросы:* 1. Способность выполнять большой объем работы в ограниченное время без ущерба для индивидуального здоровья называется а) Выносливость. б) Работоспособность. в) Ответственность. г) Внимательность. д) Сосредоточенность. 2. Зависит ли уровень работоспособности человека от продолжительности сна? а) Да б) Нет 3. Из изображенных ниже цветов отметьте те, которые возможно применять для активизации, повышения работоспособности: а) Желтый. б) Изумрудный. в) Красный. г) Серый. 4. Эфирные масла каких растений рекомендуется применять для активизации мыслительной деятельности? а) Ромашка. б) Лимон. в) Эвкалипт. г) Мята
УК-6	УК-6.4	3.1	*Тестовые вопросы:* 1. Какие качества развиваются у студента при прослушивании лекции? а) Работоспособность. б) Внимание. в) Критическое мышление. г) Память. д) Ответственность. е) Системность. 2. Что такое умение эффективно слушать? 3. От кого или чего зависит эффективность запоминания материала лекции? а) От профессионализма лектора. б) От внимательности обучающегося и его умения учиться. в) От наличия визуального / мультимедийного сопровождения лекции. г) От конспектирования лекции. 4. Для чего нужно составлять конспект лекции? а) Чтобы выполнить требование преподавателя.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			б) Чтобы зафиксировать новый материал. в) Чтобы лучше запомнить новую тему / новый материал. г) Чтобы понять новую тему.
УК-6	УК-6.4	3.2	*Тестовые вопросы:* 1. Семинар – это форма организации учебной деятельности, основная цель которой: а) Приобретение новых знаний. б) Закрепление знаний. в). Контроль знаний. г) Овладение навыками и умениями использования теоретического знания. 2. Расставьте данные действия в порядке из совершения при подготовке к семинару: 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем); 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе; 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией; 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы; 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения; 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре; 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара; 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем; 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований. 3. Беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний или обсуждение докладов на определенную тему носит название: а) Деловая игра. а) Беседа. в) Коллоквиум. г) Круглый стол.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			д) Диалог. 4. Соотнесите термин и определение а) Круглый стол б) Презентация в) Конференция г) Семинар 1. Групповое практическое занятие студентов под руководством преподавателя по ранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. 2. Обсуждение определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения, в основе которого лежит свободная дискуссия. 3. Публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может быть индивидуальным и групповым 4. Расширенное собрание для обсуждения вопросов и принятия решений на основе подготовленных выступлений
УК-6	УК-6.4	4.5	*Тестовые вопросы:* 1. Какова последовательность построения научного аппарата исследования во введении? задачи база исследования предмет противоречие объект тестирование проблема цель методы исследования актуальность 2. К какой группе методов исследования будут относиться математические методы? а) Познавательные. б) Статистические. в) Эмпирические. г) Частнонаучные. 3. Назовите теоретический метод познания, который позволяет изучить отдельные элементы объекта для получения полного представления о нем? а) Обобщение. б) Синтез. в) Анализ. г) Абстрагирование.

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			д) Моделирование. 4. Из перечисленных ниже методов исследования к опросу не относят а) Беседу. б) Интервьирование. в) Тестирование. г) Анкетирование. д) Консультирование. 5. Определите, о каких элементах научного аппарата исследования идет речь: а) Определить наиболее эффективные способы продвижения деятельности культурно-досугового центра среди населения района. б) Применение проектного метода в продвижении театра среди молодежи города в) Провести предпроектный анализ. г) Каким образом можно привлечь молодежь в музей? д) Мультимедийный парт «Россия – моя история» 1. Актуальность 2. Противоречие 3. Проблема 4. Объект 5. Предмет 6. Цель 7. Задачи 8. Методы 9. База исследования

Примерные контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Организация учебной деятельности студентов» осуществляется в форме устного опроса и состоит из двух частей: проверки теоретических знаний (ответы на теоретические тестовые задания) и умений и опыта деятельности (выполнение практико-ориентированных тестовых заданий).

Вопросы к зачету

1. Мотивация учебной деятельности студента: понятие, виды, факторы.
2. Культура мышления: понятие, компоненты, способы саморазвития.
3. Критическое мышление: понятие, признаки, способы развития.
4. Персональный менеджмент студента: понятие, значение, виды планирования.
5. Принципы и техники тайм-менеджмента.
6. Условия эффективного тайм-менеджмента.
7. Основные правила поведения студента в вузе.
8. Внешний вид обучающегося: основные требования.
9. Конфликт в учебном процессе: понятие, субъекты, особенности. Профилактика конфликтов в вузе.

10. Работоспособность как фактор эффективной учебной деятельности студента: понятие, способы поддержания.

11. Здоровый образ жизни студента как фактор эффективной учебной деятельности.

12. Понятие об информации и ее основных источниках. Классификация основных источников информации.

13. Библиографический поиск литературных источников. Работа с каталогами.

14. Методы работы с литературой.

15. Метод как способ получения информации: понятие, значение, классификация.

16. Теоретические методы получения информации: понятие, виды, характеристика.

17. Эмпирические методы получения информации: понятие, виды, характеристика.

18. Анализ как теоретический метод исследования: понятие, виды, применение.

19. Основные правила работы на лекции и семинаре. Конспект лекции. Подготовка к занятиям.

20. План и конспект как способы работы с текстом: понятие, значение, правила составления.

21. Реферативный обзор научных журналов: понятие, значение, правила составления.

22. Реферат как вид учебной работы студентов: понятие, структура, требования к написанию, алгоритм подготовки.

23. Доклад: понятие, структура, правила подготовки и выступления.

24. Тезисы и статья как жанры научно-учебного текста: понятие, структура, правила написания.

25. Научный стиль изложения материала: понятие, виды, признаки, правила.

26. Подготовка к зачету и экзамену: алгоритм изучения материала.

27. Профилактика экзаменационного стресса.

28. Вербальные и невербальные факторы эффективной промежуточной аттестации.

29. Курсовая работа: понятие, цели, структура, требования к выполнению, этапы подготовки.

30. Выпускная квалификационная работа: понятие, цели, структура, требования к выполнению, этапы подготовки.

31. Понятийное поле учебной работы.

32. Самостоятельная работа студента: понятие, значение, виды.

33. Самопознание как интегративный фактор учебной деятельности студента.

34. Технология самопознания.

35. Самообразование студента: понятие, факторы, технология.

36. Самовоспитание студентов: понятие, структура и методы.

37. Требования к оформлению учебной работы.

38. Презентация: понятие, значение, правила составления. Оформление презентации. Презентация и доклад: взаимосвязи и взаимозависимости.

Примерные задания для практической части

1. Составить план статьи из периодического издания (на предложенную тему).

2. Составить тезисы по материалам статьи из периодического издания (на предложенную тему).

3. Составить конспект предложенной статьи из периодического издания.

4. Проанализировать предложенную статью из периодического издания.

5. Провести контент-анализ предложенного текста.

6. Проанализировать предложенный текст на предмет правильности оформления списка использованной литературы.

7. Проанализировать предложенный текст на предмет правильности оформления цитат и ссылок.

8. Проанализировать предложенный текст на предмет соответствия требованиям оформления таблиц и рисунков.

9. Проанализировать предложенный текст на соответствие общим требованиям оформления учебной работы.

10. Найти в каталоге БИЦ академии не менее трех первичных опубликованных источников информации на предложенную тему.

11. Найти в электронном каталоге БИЦ и / или электронных каталогах сети Интернет пять вторичных источников информации на предложенную тему.

12. Проанализировать предложенные текст доклада и презентацию на предмет соответствия требованиям.

13. Проанализировать тему, структуру и понятийное поле предложенной учебной работы на предмет соответствия требованиям.

14. Разработать структуру и определить содержание презентации к предложенному тексту доклада.

15. Проанализировать предложенный текст и определить, к какому стилю он относится. Определить ошибки (при их наличии).

Критерии оценивания заданий на промежуточную аттестацию

От «23» до «30» баллов

Материал усвоен в полном объеме, без существенных пробелов и ошибок, не требует дополнительных вопросов выводы опираются на теоретические знания, в ответе студент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, подкрепляя ответ примерами из исторических источников и литературы. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ обучающегося логически выстроен, речь грамотная, студент осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию.

От «16» до «22» баллов

Обучающимся в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания. В ответе студент приводит точки зрения на проблему. Ответ обучающегося логически выстроен, речь грамотная (речевые ошибки единичны), студент осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

От «10» до «15» баллов

Обучающийся знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, в усвоении материала допускаются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная, ответ не подкреплен точками зазрения авторов. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии. Испытывает трудности при ответе на вопросы преподавателя.

От «0» до «9» баллов

Обучающимся не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. В ответе не подкреплен первоисточниками и точками зрения автора по излагаемой проблеме. В ответе обучающегося не прослеживаются межпредметные связи. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Обучающийся не владеет научной и профессиональной терминологией

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимум	**максимум**
1.	Посещаемость лекционных занятий	1	3
2.	Активность, самостоятельность суждений, участие в диалоге	5	6
3.	Самостоятельная работа №1. Планирование работы студента	5	8
4.	Самостоятельная работа № 2. Составление конспекта первоисточника	5	8
5.	Самостоятельная работа №3. Поиск и составление списка литературы на заданную тему	5	8
Итого: внутрисеместровый контроль 1		*21*	*33*
6.	Посещаемость лекционных занятий	3	5
7.	Активность, самостоятельность суждений, участие в диалоге	7	12
8.	Самостоятельная работа № 4. Подготовка реферата	14	20
Итого за семестр: внутрисеместровый контроль 2		*45*	*70*
Промежуточная аттестация: Зачет		10	30
ВСЕГО:		**55**	**100**

5.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Баллы
Все	Самостоятельное изучение материалов лекций и основного учебника, выполнение практических работ по темам: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.5	24	33
	Повторение пройденного на лекции	4	–
	Подготовка контрольной работы	10	5
	Подготовка к зачету	10	–
Итого:		**48**	–

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

б) дополнительная литература, в том числе периодические издания

1. Архангельский, Г. А. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г. А. Архангельский [и др.]. – М. : Альпина Паблишер, 2013. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32492.

2. Байлук, В. В. Воспитание, самовоспитание и самореализация студентов в Институте социального образования : учебное пособие / В. В. Байлук ; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург: [б. и.], 2009. – 148 с.

3. Байлук, В. В. Системность самостоятельной деятельности студентов вуза – основа профессиональной самореализации : монография / В. В. Байлук ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – 219 с.

4. Байлук, В. В. Формирование готовности будущих специалистов в вузе к профессиональной самореализации : монография / В. В. Байлук ; Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург : Универсальная типография «Альфа-Принт», 2016. – 464 с.

5. Безуглова, Л. П. Развитие культуры мышления : учебное пособие / Л. П. Безуглова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования. – 3-е изд., перераб. – Екатеринбург: [б. и.], 2008. – 207 с.

6. Богатенкова, Е. Ю. Формирование инновационного отношения к труду в период обучения в вузе / Е. Ю. Богатенкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 76-81.

7. Василенко, Е. П. Критическое мышление как современная проблема личности / Е. П. Василенко // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № 12. – С. 91-95.

8. Вострикова, Н. М. Критическое мышление как психолого-педагогический феномен в условиях компетентностного подхода / Н. М. Вострикова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 250.

9. Вьюгина, С. В. Критическое мышление – способ развития интеллектуального потенциала студентов / С. В. Вьюгина // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 23. – С. 287-292.

10. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03635-0 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450489.

11. Добреньков, В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. – 2-е изд. – М. : Книжный Дом «Университет», 2012. – 273 с.

12. Жарашуева, Н. М. Тайм-менеджмент как необходимая часть жизни студента / Н. М. Жарашуева // Научный альманах. – 2015. – № 9 (11). – С. 150-154.

13. Заминова, И. П. Критическое мышление как условие успешной профессиональной и учебной деятельности / И. П. Заминова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – № 4. – С. 139-143.

14. Иванова, Л. А. С чего начать написание своей первой статьи? 15 шагов для новичка / Л. А. Иванова // CREDE EXPERTO: транспорт, общество, образование, язык. – 2014. – № 2. – С. 14-44.

15. Климова, Е. Д. Критическое мышление как фактор профессиональной компетентности (на примере менеджеров) / Е. Д. Климова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 209-212.

16. Кожухар, В. М. Практикум по основам научных исследований : учебное пособие / В.М. Кожухар. – М. : Изд-во Ассоц. строит. вузов, 2008. – 110 с.: ил.

17. Козьмина, Е. Ю. Практика научной деятельности : учебное пособие / Е. Ю. Козьмина; Управление культуры Администрации г. Екатеринбурга (Екатеринбург), МОУ ВПО «Екат. акад. соврем. иск-ва». – Екатеринбург : Изд-во Екат. акад. соврем. иск-ва, 2009. – 111 с.

18. Майданова, Т. В. Самоменеджмент как условие самореализации студента / Т. В. Майданова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 27-30

19. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие / Р.Г. Айрапетов [и др.]. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 73 с.

20. Новикова, И. Ю. Развитие критического мышления студентов в процессе познавательной самостоятельной деятельности / И. Ю. Новикова, Г. Я. Гревцева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 5. – С. 47-52.

21. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе : учебник / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2015. – 366 с.

22. Самостоятельная работа студентов: проектный подход: учебное пособие / С. С. Котова, И. И. Хасанова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 194 с.

23. Смирнова, И. В. Понятие критического мышления в современной педагогической науке / И. В. Смирнова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 598.

в) локальные нормативные акты академии, обязательные для изучения в рамках учебной дисциплины

1. Правила внутреннего трудового распорядка (в текущей редакции).
2. Положение о курсовой работе (в текущей редакции).
3. Положение о выпускной квалификационной работе (в текущей редакции).
4. Положение об оформлении всех видов учебных и аттестационных работ (в текущей редакции).

г) периодические издания, имеющиеся в Библиотечно-информационном центре, обязательные для использования при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы

1. «Publish / Дизайн. Верстка. Печать».
2. «ДИ – Диалог искусств».
3. «Искусство».
4. «Искусствознание».
5. «Компьюарт».
6. «Курсив».

7. Перечень ресурсов в сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. НИЦ Информкультура (Научно-информационный центр по культуре и искусству). Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/.
2. НЭБ ELIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/.
3. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
4. ЭБС Издательства «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Операционная система.
2. Пакет офисных программ.
3. Программа для чтения pdf файлов.
4. Антивирусная программа.
5. Браузер.
6. Программа для воспроизведения мультимедиа файлов.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, в том числе наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения дисциплины необходимо:

1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, оборудованная мебелью для преподавателя (стол письменный, стул, стеллаж книжный, трибуна), мебелью для обучающихся (парта ученическая одноместная – не менее 50 мест, стул ученический – не менее 50 мест), доской меловой, флипчартом, компьютером, монитором, web-камерой, телевизором на передвижной стойке, рециркулятором.

Аудитория приспособлена для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, для дистанционного обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе предоставленного обучающимся заключения психолого-медико-педагогической комиссии с обязательным указанием:

- рекомендуемой учебной нагрузки обучающегося (количество часов в день, неделю);
- необходимости создания технических условий для обучающегося с перечнем таких условий;
- необходимости сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) обучающегося во время проведения занятий;
- необходимости организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, специалистов и допустимой нагрузки.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ при необходимости создан адаптированный фонд оценочных средств, позволяющий оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе высшего образования результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение 1

Планы лекционных занятий

Лекционное занятие № 1.1. Раздел 1. Основы личной организации студента. Тема 1.1. Мотивация как фактор успешной учебной деятельности студента

План:

1. Понятие о мотивации.
2. Внешние и внутренние мотивы.
3. Основные мотивы успешной учебной деятельности и их факторы.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 1.2. Тема 1.2. Критическое мышление как основа успешной деятельности студента

План:

1. Культура мышления как интегративное качество личности.
2. Критическое мышление как вид мыслительной деятельности студента: понятие, признаки.
3. Алгоритм развития критического мышления.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 2.1. Тема 1.3. Тайм-менеджмент как инструмент личной организации студента

План:

1. Цели, задачи и технологии персонального менеджмента студента.
2. Принципы и основные техники тайм-менеджмента.
3. Перспективное, годовое, ежемесячное, еженедельное и ежедневное планирование деятельности.
4. Дефицит времени и способы его профилактики. Выбор приоритетов деятельности как условие эффективной работы.
5. Самоменеджмент. Составление индивидуальных планов учебной деятельности обучающегося.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 2.2. Тема 1.4. Культура поведения в вузе

План:

1. Личные качества и этика поведения обучающегося высшего учебного заведения.
2. Внешний вид обучающегося.

3. Взаимоотношения в студенческой среде.
4. Профилактика конфликтных ситуаций в учебном процессе.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 3.1. Тема 1.5. Работоспособность и способы ее повышения

План:

1. Понятие о работоспособности и ее снижающих и повышающих факторах.
2. Самоорганизация здоровья.
3. Эмоционально-волевые резервы работоспособности.
4. Профилактика личного здоровья. Культура здорового образа жизни студента

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 3.2. Раздел 2. Работа с информацией как основа учебной деятельности студента. Тема 2.1. Основные источники информации

План:

1. Основные источники информации: документальные и электронные. Первичные источники информации: опубликованные и неопубликованные.
2. Непериодические источники: научная литература, энциклопедии и справочники, учебники и учебные пособия, нормативные документы.
3. Периодические источники: журналы, газеты, сборники. Неопубликованные источники (диссертации, научные отчеты, депонированные рукописи, научно-технические переводы, доклады).
4. Вторичные источники информации: реферативные, библиографические, обзорные.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 4.1. Тема 2.2. Методы получения, обработки и анализа полученной информации

План:

1. Библиографический поиск литературных источников. Работа с электронными и бумажными каталогами.
2. Методы работы с литературой: активное чтение, быстрое чтение, рациональное чтение.
3. Работа с тезаурусом.
4. Методы получения информации: теоретические и эмпирические.
5. Анализ полученной информации.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 4.2. Раздел 3. Организация аудиторной учебной работы студента. Тема 3.1. Работа на лекции

План:

1. Конспект лекции: основные правила составления.
2. Работа с лектором.
3. Повторение пройденного материала

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 5.1. Тема 3.2. Работа на семинаре

План:

1. Правила работы на занятиях семинарского типа: семинаре, коллоквиуме, дискуссии, деловой игре, мозговом штурме
2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 5.2. Раздел 4. Организация самостоятельной работы студентов. Тема 4.1. Подготовка к семинарам

План:

1. Алгоритм подготовки к занятиям семинарского типа.
2. План, конспект, реферативный обзор научных журналов, реферат, доклад: понятие, требования к составлению и технология написания.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 6.1. Тема 4.2. Написание тезисов и статьи. Научный стиль изложения материала

План:

1. Тезисы и статья как жанры научного текста: понятие, структура, правила написания.
2. Научный стиль изложения материала: понятие, основные требования, ошибки.
3. Правила написания научных текстов.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 6.2. Тема 4.3. Подготовка к промежуточной аттестации. Экзаменационный стресс и его профилактика

План:

1. Подготовка к промежуточной аттестации: этапы и правила подготовки к экзамену.
2. Профилактика экзаменационного стресса. Поведение на экзамене.
3. Влияние невербальных факторов на результаты промежуточной аттестации.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 7. Тема 4.4. Подготовка курсовой и выпускной квалификационной работ

План:

1. Курсовая и выпускная квалификационная работа: цели и задачи выполнения, структура, этапы подготовки, требования.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 8. Тема 4.5. Определение понятийного поля учебной работы

План:

1. Понятийное поле учебной работы: проблема, объект и предмет, цели и задачи.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 9.1. Тема 4.6. Самопознание, самообразование и самовоспитание студентов

План:

1. Самостоятельная работа студента: процесс и результат.
2. Самопознание как интегративный фактор учебной деятельности студента. Самопознание и Я-концепция. Технология самопознания.
3. Самообразование: понятие, факторы, технология.
4. Самовоспитание студентов: понятие, структура и методы.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа:

https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 9.2. Раздел 5. Требования к оформлению и презентации результатов учебной работы студентов. Тема 5.1. Требования к оформлению учебных работ студентов

План:

1. Требования к оформлению учебной работы. оформление списков, рисунков, таблиц, формул, цитат и ссылок, литературы и приложений.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Лекционное занятие № 9.3. Тема 5.2. Презентация результатов учебной деятельности: планирование, требования к содержанию и оформлению

План:

1. Понятие о презентации, ее цель и основные задачи. Структура презентации.
2. Оформление презентации.
3. Правила создания презентации.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2026. –235 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06270-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585048.

Приложение 2

Планы практических (семинарских) занятий

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

Приложение 3

Планы лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Приложение 4

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов включает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

– выполнение заданий для самостоятельной работы;

– изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, подготовке сообщений;

– подготовку к контрольным работам по темам, предусмотренным программой курса. Самостоятельная работа проверяется в процессе устного опроса на учебных занятиях. Оценки за самостоятельную работу включаются в состав оценки соответствующего вида работ на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. «Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности студентов», А. С. Славина, 2016.

2. «Задания и методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Организация учебной деятельности студентов», А. С. Славина, 2016.

Самостоятельная работа студентов может быть представлена следующими формами:

1. Изучение рекомендованной литературы.

Работа с рекомендованной литературой необходима для более глубокого усвоения основ дисциплины, расширения кругозора, осмысления явлений экономической жизни общества.

При работе с рекомендованной литературой необходимо:

1. Выделить основные концептуальные положения, выдвинутые авторами, и провести их сравнительный анализ.

2. Сформировать собственную точку зрения на проблему, аргументировать ее, подкрепляя экономическими фактами, представленными в исследованиях по данному вопросу.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по дисциплине, студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

– закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

2. Поиск информации

Поиск информации осуществляется в библиотеках, сети Интернет, архивах, СМИ и других источниках. Он способствует детальному рассмотрению тем курса.

3. Подготовка докладов

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

В докладе должна быть представлена не только фактическая и интерпретационная составляющая, но и собственная позиция студента, подтвержденная фактическим материалом.

Выделяют следующие этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода. Выступление состоит из основной части и заключения.

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценивания:

- понимание проблемы;
- актуальность и профессиональная направленность информации;
- логичность и аргументированность выводов и обобщений;
- осмысление, отделение главного от второстепенного при изложении текста доклада;
- грамотность и обоснованность изложения;
- демонстрация коммуникативных качеств.

Доклад должен быть представлен на электронном носителе.

Оценка доклада:

5 баллов – полное соответствие критериям.

4 балла – допускаются незначительные грамматические и стилистические ошибки, представление источников неполное.

3 балла – имеются недостатки в качестве освоения материала, имеются ошибки различного плана, неполное представление источников.

2 балла – доклад частично соответствуют теме, недостаточное качество анализа материала, неполное использование источников.

1 балл – доклад соответствует теме лишь частично и в общих чертах.

Презентация – этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием соответствующего программного обеспечения (Microsoft PowerPoin, сервиса Prezi и т.д.).

Презентация должна содержать не менее 14-15 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Этапы подготовки презентации:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценивания разработанных презентаций:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность и соответствие требованиям оформления.

Оценка:

5 баллов – полное соответствие критериям.

4 балла – допускаются незначительные ошибки.

3 балла – присутствует незначительное отступление от темы, нарушена логическая связь изложения.

2 балла – присутствует отступление от темы, нарушена логическая связь изложения, отсутствует эстетика оформления.

Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства»
(институт)

Кафедра прикладной информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины ФТД.03

РЕКЛАМА И PR-ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)
«Цифровое искусство»

Квалификация выпускника
Бакалавр

для обучающихся очной формы обучения

Екатеринбург
2025

Рабочая программа дисциплины (с изм. и доп.) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 09.03.03 Прикладная информатика, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 922.

Разработчик (-и):
Старший преподаватель кафедры прикладной информатики Н. Ю. Сероштанова

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры прикладной информатики
протокол от 26.02.2026 № 07

Заведующий кафедрой Г.Т. Солдатова

Согласовано:
Заведующий Библиотечно-информационным центром С.П. Кожинова

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности применять средства рекламы и PR-технологий для решения профессиональных задач в области продвижения цифровых проектов в сфере культуры.

Задачи:

- приобретение теоретических и прикладных знаний в области рекламы и PR-технологий;
- выработка умений по созданию объектов цифрового искусства с помощью приобретенных знаний и умений в рекламы и PR-технологий;
- воспитание исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реклама и PR-технологии цифровых проектов в сфере культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина является частью модуля М7. Модуль «Объекты цифрового искусства».

Дисциплина «Реклама и PR-технологии цифровых проектов в сфере культуры» имеет содержательную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Цифровые технологии в медиаиндустрии», «Макетирование и верстка печатных изданий», «Технологический практикум по профилю».

Компетенции, формируемые в рамках изучения данной дисциплины:

ПК-1 – Способность создавать изображения, видео и визуальные эффекты в компьютерной графике, трехмерные компьютерные сцены, осуществлять их анимацию и техническое сопровождение, создавать аранжировку музыкальных электронных произведений и разрабатывать художественно-конструкторские проекты.

1.3. Формируемые компетенции

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
ПК-1	ПК-1.3. Способен разрабатывать художественно-конструкторские проекты	**Знать:** – технология производства, принципы работы, требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации; – основы эргономики, декоративного искусства; – технические характеристики материалов, применяемых в проектируемых конструкциях; – передовые технологии в области художественного проектирования рекламы. **Уметь:** – применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции;

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
		– вести самостоятельно или в составе группы разработку художественно-конструкторских проектов; – обрабатывать информацию из различных источников по разработке и редактированию художественно-конструкторских проектов эскизов выставок; – представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления выставок. **Владеть:** – подготовка по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования; – монтаж и сборка художественно-декоративных экспонатов в выставочных залах; – разработка художественно-конструкторских проектов

2. Объем и виды учебной работы. График изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды и объем учебной работы, перечень контрольных мероприятий	Очная форма обучения
1. Виды и объем учебной работы (в академических часах)	
1.1. Всего часов	72
1.2. Контактная работа:	36
1.2.1. Лекции	18
1.2.2. Практические занятия	18
1.2.3. Лабораторные работы	–
1.3. Самостоятельная работа	30
1.4. Практическая подготовка	–
1.5. Контроль	6
2. График изучения дисциплины (курс, семестр)	
2.1. Курс	4
2.2. Семестр (-ы) изучения	7
2.3. Экзамен (семестр)	–
2.4. Зачет (семестр)	7
2.5. Курсовая работа (семестр)	–
2.6. Курсовая проект (семестр)	–
2.6. Контрольная работа (семестр)	–

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
Раздел 1. Роль общественных связей в современном мире	2	2	–	5	9	ПК-1.3	Дискуссии, практическое задание, доклады
Раздел 2. Современный специалист в области связей с общественностью	2	2	–	5	9	ПК-1.3	Дискуссии, практическое задание, доклады
Раздел 3. Основные организационные структуры в связях с общественностью	4	2	–	5	11	ПК-1.3	Дискуссии, практическое задание, доклады
Раздел 4. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью	2	4	–	5	11	ПК-1.3	Дискуссии, практическое задание, доклады
Раздел 5. Реклама и медиапланирование	4	4	–	5	13	ПК-1.3	Дискуссии, практическое задание, доклады
Раздел 6. Исследования, планирование и программирование – основа эффективных ПР-технологий	4	4	–	5	13	ПК-1.3	Дискуссии, практическое задание, доклады
Контроль	**–**	**–**	**–**	**–**	**6**	–	–
ИТОГО:	**18**	**18**	**–**	**30**	**72**	ПК-1.3	Вопросы к зачету

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1	Роль общественных связей в современном мире	Роль связей с общественностью в современном мире. Соотношение понятий СО и реклама, пропаганда, маркетинг. Основные направления услуг в сфере связей с общественностью
Раздел 2	Современный специалист в области связей с общественностью	Функции PR-специалиста. Профессиональные и личностные качества ПР-мена
Раздел 3	Основные организационные структуры в связях с общественностью	Организационные структуры в СО. Понятия корпоративной культуры, корпоративного имиджа, фирменного стиля
Раздел 4	Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью	Этика и профессиональные стандарты в СО. Правовое обеспечение связей с общественностью
Раздел 5	Реклама и медиапланирование	Рекламная коммуникации, ее цели и основные составляющие. Медиа-бриф
Раздел 6	Исследования, планирование и программирование – основа эффективных ПР-технологий	Основные этапы процесса стратегического планирования. Составляющие процесса управления ПР –технологиями. Проведение исследования

Тематика практических работ и самостоятельных работ представлена в приложениях 1-6.

3.3. Применяемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются следующие педагогические технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, опора на результаты научных исследований, схемы, таблицы, технология «Дебаты», для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Подобные технологии используются для лиц с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
ПК-1	**Знает поверхностно:** – технология производства, принципы работы, требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации; – основы эргономики, декоративного искусства; – технические характеристики материалов, применяемых в проектируемых конструкциях; – передовые технологии в области художественного проектирования рекламы.	**Знает:** – технология производства, принципы работы, требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации; – основы эргономики, декоративного искусства; – технические характеристики материалов, применяемых в проектируемых конструкциях; – передовые технологии в области художественного проектирования рекламы.	**Имеет глубокие знания:** – технология производства, принципы работы, требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации; – основы эргономики, декоративного искусства; – технические характеристики материалов, применяемых в проектируемых конструкциях; – передовые технологии в области художественного проектирования рекламы.
	Умеет с помощью: – применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции; – вести самостоятельно или в составе группы разработку художественно-конструкторских проектов; – обрабатывать информацию из различных источников по разработке и редактированию	**Умеет:** – применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции; – вести самостоятельно или в составе группы разработку художественно-конструкторских проектов; – обрабатывать информацию из различных источников по разработке и редактированию	**Эффективно умеет:** – применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции; – вести самостоятельно или в составе группы разработку художественно-конструкторских проектов; – обрабатывать информацию из различных источников по разработке и редактированию

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	художественно-конструкторских проектов эскизов выставок; – представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления выставок. –	художественно-конструкторских проектов эскизов выставок; – представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления выставок. –	художественно-конструкторских проектов эскизов выставок; – представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления выставок. –
	Неэффективно владеет: – подготовка по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования; – монтаж и сборка художественно-декоративных экспонатов в выставочных залах; – разработка художественно-конструкторских проектов	**Владеет:** – подготовка по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования; – монтаж и сборка художественно-декоративных экспонатов в выставочных залах; – разработка художественно-конструкторских проектов	**Эффективно владеет:** – подготовка по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования; – монтаж и сборка художественно-декоративных экспонатов в выставочных залах; – разработка художественно-конструкторских проектов

4.2. Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам темы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ПК-1	ПК-1.3	1	*Тестовые вопросы и задания:* 1.Перечислите основные направления услуг в сфере связей с общественностью

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ПК-1	ПК-1.3	2	*Тестовые вопросы и задания:* 1. Основные функции PR – специалиста – это?
ПК-1	ПК-1.3	3	*Тестовые вопросы и задания:* 1. Назовите основные составляющие имиджа
ПК-1	ПК-1.3	4	*Тестовые вопросы и задания:* 1. Перечислите ведущие национальные и международные объединения специалистов в области связей с общественностью
ПК-1	ПК-1.3	5	*Тестовые вопросы и задания:* 1.Назовите этапы медиапланирования
ПК-1	ПК-1.3	6	*Тестовые вопросы и задания:* 1.Распределите в верном порядке: • Определение роли и миссии организации; • Определение ключевых участков, требующих изменения; • Разработка системы индикаторов эффективности. Определение факторов, поддающихся изменению • Подготовка планов действий.

Примерные контрольные вопросы и задания для оценки самостоятельной работы студентов по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ПК-1	ПК-1.3	Все	Представлены в приложениях 2-6

По остальным темам результаты самостоятельной работы проверяются в рамках текущего контроля на практических занятиях

Примерные контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Реклама и PR-технологии цифровых проектов в сфере культуры» осуществляется в форме тестового задания и в ходе защиты студентом индивидуального комплексного задания на темы: «Технологии, используемые для таргетированной рекламы в сфере культуры», «Инструменты цифрового маркетинга, которые помогают увеличить продажи билетов на культурные мероприятия», «Наиболее эффективные форматы контента для привлечения внимания аудитории к культурным проектам» (Приложение). В рамках промежуточной аттестации студенту необходимо продемонстрировать умения и навыки, сформированные в ходе самостоятельного выполнения задания в течение семестра.

Вопросы к зачету:

1. Какие особенности цифровой рекламы в сфере культуры?

2. Какие каналы цифровой рекламы наиболее эффективны для продвижения культурных событий?

3. Какие форматы контента наиболее эффективны для привлечения внимания аудитории к культурным проектам?

4. Какие инструменты цифрового маркетинга помогают увеличить продажи билетов на культурные мероприятия?

5. Какие метрики используются для оценки эффективности цифровой рекламы в сфере культуры?

6. Какие возможности предоставляет социальная медиа для продвижения культурных проектов?

7. Какие технологии используются для таргетированной рекламы в сфере культуры и как они работают?

8. Какие риски связаны с использованием автоматизированных систем закупки рекламы (DSP) в сфере культуры?

9. Какие инструменты PR-технологий используются для управления репутацией культурных проектов в цифровых проектах?

10. Какие стратегии можно использовать для привлечения новой аудитории к культурным проектам в цифровой среде?

Критерии оценивания заданий на промежуточную аттестацию

От «27» до «30» баллов

Имеет глубокие знания:

- технология производства, принципы работы, требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации;
- основы эргономики, декоративного искусства;
- технические характеристики материалов, применяемых в проектируемых конструкциях;
- передовые технологии в области художественного проектирования рекламы.

Эффективно умеет:

- применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции;
- вести самостоятельно или в составе группы разработку художественно-конструкторских проектов;
- обрабатывать информацию из различных источников по разработке и редактированию художественно-конструкторских проектов эскизов выставок;
- представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления выставок.

Владеет различными способами:

- подготовка по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования;
- монтаж и сборка художественно-декоративных экспонатов в выставочных залах;
- разработка художественно-конструкторских проектов

От «20» до «26» баллов

Имеет знания:

- технология производства, принципы работы, требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации;
- основы эргономики, декоративного искусства;
- технические характеристики материалов, применяемых в проектируемых конструкциях;
- передовые технологии в области художественного проектирования рекламы.

Умеет:
- применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции;
- вести самостоятельно или в составе группы разработку художественно-конструкторских проектов;
- обрабатывать информацию из различных источников по разработке и редактированию художественно-конструкторских проектов эскизов выставок;
- представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления выставок.

Владеет:
- подготовка по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования;
- монтаж и сборка художественно-декоративных экспонатов в выставочных залах;
- разработка художественно-конструкторских проектов

Ответ на 2 вопроса и презентация практического задания. Обучающимся в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания. В ответе студент приводит точки зрения на проблему. Ответ обучающегося логически выстроен, речь грамотная (речевые ошибки единичны), студент осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

От «10» до «19» баллов

Имеет представление:
- технология производства, принципы работы, требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации;
- основы эргономики, декоративного искусства;
- технические характеристики материалов, применяемых в проектируемых конструкциях;
- передовые технологии в области художественного проектирования рекламы.

Умеет с помощью:
- применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции;
- вести самостоятельно или в составе группы разработку художественно-конструкторских проектов;
- обрабатывать информацию из различных источников по разработке и редактированию художественно-конструкторских проектов эскизов выставок;

– представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления выставок.

Владеет некоторыми способами:

– подготовка по эскизам и чертежам деталей и узлов из различных материалов для макетно-модельного проектирования;
– монтаж и сборка художественно-декоративных экспонатов в выставочных залах;
– разработка художественно-конструкторских проектов

Ответ на 2 вопроса и презентация практического задания. Обучающийся знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, в усвоении материала допускаются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная, ответ не подкреплен точками зазрения авторов. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии. Испытывает трудности при ответе на вопросы преподавателя.

От «0» до «9» баллов

Компетенции не сформированы. Обучающимся не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. В ответе не подкреплен первоисточниками и точками зрения автора по излагаемой проблеме. В ответе обучающегося не прослеживаются межпредметные связи. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Обучающийся не владеет научной и профессиональной терминологией.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимум	**максимум**
1.	Выступление на практическом занятии, участие в дискуссии (1-2 балла х 9)	6	10
2.	Выполнение и защита заданий аудиторных практических занятий (1-5-4 баллов х 4)	8	11
3.	Подготовка доклада (1 х 3 балла)	3	6
Итого: Внутрисеместровый контроль 1		*17*	*27*
4.	Выполнение и защита заданий аудиторных практических занятий (1-5 баллов х 4)	5	10
5.	Подготовка доклада (1 х 3 балла)	3	3
6.	Выполнение индивидуального комплексного задания(приложение 4)	20	30
Итого: Внутрисеместровый контроль 2		*45*	*70*
Промежуточная аттестация: Зачет		10	30
	ВСЕГО:	**55**	**100**

5.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Баллы
Все	Подготовка к защите заданий аудиторных практических занятий (приложение 2)	10	25
	Выполнение индивидуального комплексного задания (приложение 4)	10	25
	Подготовка доклада, выступления (приложение 5, 6)	10	20
Итого:		**30**	**70**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Душкина, М. Р. Технологии рекламы и связей с общественностью в маркетинге: учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557156.

2. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582727.

3. Почекаев, Р. Ю. История связей с общественностью: учебник для вузов / Р. Ю. Почекаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04832-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585520.

б) дополнительная литература, в том числе периодические издания

1. Бердникова, Э. Н. История рекламы и связей с общественностью : учебное пособие / Э. Н. Бердникова, М. В. Лукьянчикова. — Санкт-Петербург: СПбГИКиТ, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-94760-617-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516180.

2. ФЗ РФ от 13.03.2006 №38-ФЗ (ред. от. 08.03.2015) «О рекламе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.7.2025).

4. Перечень ресурсов в сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. НЭБ ELIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/.
2. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
3. ЭБС Издательства «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Операционная система.
2. Пакет офисных программ.
3. Программное обеспечение, предназначенное для построения систем управления предприятием.
4. Универсальная система автоматизированного проектирования, позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы, спецификации, таблицы, инструкции, расчётно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и прочие документы.
5. Программа для чтения pdf файлов.
6. Антивирусная программа.
7. Браузер.
8. Программа для воспроизведения мультимедиа фалов.
9. Многофункциональный графический редактор растровой графики.
10. Профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, скульптинга, анимации, симуляции, рендеринга, постобработки и монтажа видео со звуком, компоновки с помощью «узлов» (Node Compositing), а также создания 2D-анимаций.
11. Графический редактор для работы с векторными изображениями.
12. Редактор для комбинирования звука и видео, а также создавать качественные визуальные эффекты для видеороликов.
13. Текстовый редактор, разработанный для верстальщиков и программистов.
14. Программа, которая позволяет редактировать различные параметры видео и аудио с очень высокой точностью.

8.2. Перечень информационно-справочных систем

1. «Вестник Иркутского государственного университета. Серия История.
2. «Вестник Пермского университета. Серия: История».
3. «Вопросы всеобщей истории».

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, в том числе наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения дисциплины необходимо:

1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, оборудованная мебель для преподавателя (стол учительский, стул) и мебелью для обучающихся (стол компьютерный – не менее 25 мест, стул ученический – не менее 25 мест), доской меловой, компьютерами, мониторами, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

2. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, оборудованная мебель для преподавателя (стол учительский, стул) и мебелью для обучающихся (стол компьютерный – не менее 25 мест, стул ученический – не менее 25 мест), доской меловой, компьютерами, мониторами, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, для дистанционного обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе предоставленного обучающимся заключения психолого-медико-педагогической комиссии с обязательным указанием:

– рекомендуемой учебной нагрузки обучающегося (количество часов в день, неделю);

– необходимости создания технических условий для обучающегося с перечнем таких условий;

– необходимости сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) обучающегося во время проведения занятий;

– необходимости организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, специалистов и допустимой нагрузки.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ при необходимости может быть создан адаптированный фонд оценочных средств, позволяющий оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение 1

Планы лекционных занятий

Лекция 1. Роль общественных связей в современном мире

План:

1. Роль связей с общественностью в современном мире.
2. Соотношение понятий СО и реклама, пропаганда, маркетинг.
3. Основные направления услуг в сфере связей с общественностью.

Литература:

1. Душкина, М. Р. Технологии рекламы и связей с общественностью в маркетинге: учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557156.

2. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582727.

3. Почекаев, Р. Ю. История связей с общественностью: учебник для вузов / Р. Ю. Почекаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04832-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585520.

Лекция 2. Современный специалист в области связей с общественностью

План:

1. Функции PR-специалиста.
2. Профессиональные и личностные качества ПР-мена.

Литература:

1. Душкина, М. Р. Технологии рекламы и связей с общественностью в маркетинге: учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557156.

2. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582727.

3. Почекаев, Р. Ю. История связей с общественностью: учебник для вузов / Р. Ю. Почекаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04832-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585520.

Лекция 3. Основные организационные структуры в связях с общественностью

План:

1. Организационные структуры в СО.
2. Понятия корпоративной культуры, корпоративного имиджа, фирменного стиля

Литература:

1. Душкина, М. Р. Технологии рекламы и связей с общественностью в маркетинге: учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557156.

2. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-19800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582727.

3. Почекаев, Р. Ю. История связей с общественностью: учебник для вузов / Р. Ю. Почекаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04832-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585520.

Лекция 4-5. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью

План:

1. Этика и профессиональные стандарты в СО.
2. Правовое обеспечение связей с общественностью.

Литература:

1. Душкина, М. Р. Технологии рекламы и связей с общественностью в маркетинге: учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557156.

2. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582727.

3. Почекаев, Р. Ю. История связей с общественностью: учебник для вузов / Р. Ю. Почекаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04832-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585520.

Лекция 6-7. Реклама и медиапланирование

План:

1. Рекламная коммуникации, ее цели и основные составляющие.
2. Медиа-бриф.

Литература:

1. Душкина, М. Р. Технологии рекламы и связей с общественностью в маркетинге: учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557156.

2. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582727.

3. Почекаев, Р. Ю. История связей с общественностью: учебник для вузов / Р. Ю. Почекаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04832-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585520.

Лекция 8-9. Исследования, планирование и программирование – основа эффективных PR-технологий

План:

1. Основные этапы процесса стратегического планирования.

2. Составляющие процесса управления ПР –технологиями.
3. Проведение исследования.

Литература:

1. Душкина, М. Р. Технологии рекламы и связей с общественностью в маркетинге: учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557156.

2. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582727.

3. Почекаев, Р. Ю. История связей с общественностью: учебник для вузов / Р. Ю. Почекаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04832-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585520.

Приложение 2

Планы практических (семинарских) занятий

Критерии оценивания ответов на практическом занятии:

- активная работа в течение практического занятия;
- на каждый пункт плана практического занятия дается развернутый ответ;
- актуальность и профессиональная направленность информации;
- речь логически выстроена, грамотна, обучающийся осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию.

Практическое занятие № 1. Раздел 1. Роль связей с общественностью в современном мире

План:

1. Повторение лекционного материала;
2. Соотношение понятий СО и реклама, пропаганда, маркетинг;
3. Выявление основных направлений услуг в сфере связей с общественностью на конкретных примерах.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер/ноутбуки;
2. Мультимедийное оборудование
3. Учебная литература.

Практическое занятие № 2. Раздел 2. Современный специалист в области связей с общественностью

План:

1. Функции PR-специалиста;
2. Профессиональные и личностные качества ПР-мена;
3. Подготовка презентации: «Специфические качества специалиста по СО».

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер/ноутбуки;
2. Мультимедийное оборудование
3. Учебная литература.

Практическое занятие № 3-4. Раздел 3. Основные организационные структуры в связях с общественностью

План:

1. Организационные структуры в СО.
2. Понятия корпоративной культуры, корпоративного имиджа, фирменного стиля;
3. Разработка имиджа.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер/ноутбуки;
2. Мультимедийное оборудование
3. Учебная литература.

Практическое занятие № 5-6. Раздел 4. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью

План:

1. Этика и профессиональные стандарты в СО;
2. Правовое обеспечение связей с общественностью;
3. Подготовка презентации: «Профессиональное поведение ПР - специалиста».

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер/ноутбуки;
2. Мультимедийное оборудование
3. Учебная литература.

Практическое занятие № 7-8. Раздел 5. Реклама и медиапланирование

План:

1. Повторение лекционного материала;
2. Разработка медиа-плана;
3. Разработка медиа-брифа.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер/ноутбуки;
2. Мультимедийное оборудование
3. Учебная литература.

Практическое занятие № 9. Раздел 6. Исследования, планирование и программирование – основа эффективных ПР-технологий

План:

1. Повторение лекционного материала;
2. Определение основных этапов стратегического планирования;
3. Проведение исследования на конкретном примере.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер/ноутбуки;
2. Мультимедийное оборудование
3. Учебная литература.

Приложение 3

Планы лабораторных работ

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Приложение 4

Индивидуальное комплексное задание

Индивидуальное комплексное задание – текстовый документ с титульным листом, оформленный в соответствии с положением об оформлении всех видов учебных и аттестационных работ и направленный на проверку умений и опыта деятельности студента.

План:

Суть комплексной работы заключается в написании теоретической части и сборки схемы на одну из тем: «Технологии, используемые для таргетированной рекламы в сфере культуры», «Инструменты цифрового маркетинга, которые помогают увеличить продажи билетов на культурные мероприятия», «Наиболее эффективные форматы контента для привлечения внимания аудитории к культурным проектам».

Требования к работе:

1. Повторение лекционного материала, подбор референсов и необходимого материала;
2. Выполнение практического задания и описание каждого этапа работы;
3. Сохранение работы в формате проекта и пользовательских форматах;
4. В качестве заключения описание получившегося результата и выводов.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер/ноутбуки;
2. Мультимедийное оборудование;
3. Кабель HDMI;
4. Учебная литература.

Критерии оценивания:

- понимание проблемы;
- актуальность и профессиональная направленность информации;
- логичность и аргументированность выводов и обобщений;
- осмысление, отделение главного от второстепенного при изложении текста работы;
- грамотность и обоснованность изложения;
- демонстрация коммуникативных качеств.

Приложение 5

Подготовка докладов

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

В докладе должна быть представлена не только фактическая и интерпретационная составляющая, но и собственная позиция студента, подтвержденная фактическим материалом.

Темы для доклада

1. Тенденции развития рекламных технологий в 21 веке.
2. Использование искусственного интеллекта в рекламе.
3. Как мобильные устройства изменяют рекламу и маркетинг.
4. Реклама в социальных сетях: новые возможности и вызовы.
5. Эффективность использования видео в рекламе.
6. Программатическая реклама: как она работает и как ее использовать.
7. Реклама в интернете: поиск, контекстная и баннерная реклама.
8. Отслеживание эффективности рекламных кампаний с помощью аналитики.
9. Роль креативности в рекламе и как ее измерять.
10. Реклама на телевидении: новые форматы и тенденции.

Критерии оценивания:

- понимание проблемы;
- актуальность и профессиональная направленность информации;
- логичность и аргументированность выводов и обобщений;
- осмысление, отделение главного от второстепенного при изложении текста доклада;
- грамотность и обоснованность изложения;
- демонстрация коммуникативных качеств.

Приложение 6

Подготовка выступления по теме с использованием мультимедиа-презентации (слайд-программы)

При подготовке выступления учитывать следующие критерии:

– раскрытие темы с использованием примеров. Логичность изложения;
– использование профессиональной терминологии;
– применение теоретических знаний при решении актуальных профессиональных задач;
– умение вступать в диалог и отстаивать собственную точку зрения.

При подготовке презентации учитывать следующие критерии:

– соответствие теме;
– информативность;
– смысл текста на слайде;
– объем текста на слайде;
– отсутствие дублирования текста выступления и текста на слайде;
– качество цветового оформления и наличие анимационных эффектов;
– правильность оформления.

Критерии оценивания:

– соответствие теме;
– информативность;
– смысл текста на слайде;
– объем текста на слайде;
– отсутствие дублирования текста выступления и текста на слайде;
– качество цветового оформления и наличие анимационных эффектов;
– правильность оформления.

Выступление должно быть представлено на бумажном, а презентация – на электронным носителе.

Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства»
(институт)

Кафедра прикладной информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины ФТД.02

SEO-ОПТИМИЗАЦИЯ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)
«Цифровое искусство»

Квалификация выпускника
Бакалавр

для обучающихся очной формы обучения

Екатеринбург
2025

Рабочая программа дисциплины (с изм. и доп.) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 09.03.03 Прикладная информатика, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 922.

Разработчик (-и):
Старший преподаватель кафедры прикладной информатики Н. Ю. Сероштанова

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры прикладной информатики
протокол от 26.02.2026 № 07

Заведующий кафедрой Г.Т. Солдатова

Согласовано:
Заведующий Библиотечно-информационным центром С.П. Кожинова

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными принципами и методами оптимизации поисковых систем (Search Engine Optimization, SEO) для улучшения видимости и ранжирования веб-сайтов в результатах поиска.

Задачи:

– понимание работы поисковых систем: изучение алгоритмов и принципов, которые поисковые системы используют для индексации и ранжирования веб-страниц;

– исследование ключевых слов: овладение методами выбора релевантных ключевых слов, которые пользователи вводят в поисковые системы, для оптимизации контента;

– оптимизация контента: разработка стратегий для создания высококачественного и оптимизированного контента, включая использование ключевых слов, заголовков, мета-тегов и описаний;

– оптимизация структуры сайта: изучение методов создания эффективной структуры сайта, чтобы облегчить индексацию поисковыми системами и улучшить навигацию для пользователей;

– техническая оптимизация: понимание основных принципов веб-разработки и настройки сервера, чтобы убедиться, что сайт отвечает требованиям поисковых систем и имеет высокую производительность;

– ссылочная стратегия: изучение методов создания качественных внешних и внутренних ссылок для улучшения авторитетности и ранжирования сайта;

– аналитика и мониторинг: овладение основами инструментов аналитики и мониторинга, чтобы измерять успех SEO-стратегии и вносить коррективы в работу;

– знакомство с этическими вопросами: осознание этических аспектов SEO-оптимизации и избегание использования запрещенных методов (например, «черного» SEO);

– воспитание исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «SEO-оптимизация» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Дисциплина «SEO-оптимизация» имеет содержательную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Проектирование информационных систем», «Управление IT-проектами в сфере культуры», «Базы данных», «Эргономика визуальных интерфейсов», «Программная инженерия».

Компетенции, формируемые в рамках изучения данной дисциплины:

ПК-2 – Способность управлять работами по созданию, модификации и сопровождению информационных ресурсов социально-культурной сферы.

1.3. Формируемые компетенции

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
ПК-2	ПК-2.2. Способен к разработке технических спецификаций на информационные ресурсы (системы)	**Знать:** – языки формализации функциональных спецификаций; – методы и приемы формализации задач;

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
		– методы и средства проектирования к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы; – методы и средства проектирования интерфейсов; – методы и средства проектирования баз данных; – архитектуру, устройство и принцип функционирования вычислительных систем; – сетевые протоколы и основы web-технологий; – устройство и функционирование современных информационных ресурсов (систем); – современные принципы построения интерфейсов пользователя; – современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений; – программные средства и платформы для разработки web-ресурсов; – основы информационной безопасности web-ресурсов; – методики описания и моделирования процессов, средства моделирования процессов; – отраслевую нормативную техническую документацию. **Уметь:** – выбирать средства реализации требований к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы; – вырабатывать варианты реализации к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы; – производить оценку и обоснование рекомендуемых решений; – осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами. **Владеть:** – разработкой и согласованием технических спецификаций на информационные ресурсы (системы) социально-культурной сферы; – распределением заданий между программистами в соответствии с техническими спецификациями; – осуществлением контроля выполнения заданий; – формированием и предоставлением отчетности в соответствии с установленными регламентами;

Код и название компетенции	Код и название индикаторов достижения компетенции	Дескрипторы компетенции
		– оценкой и согласованием сроков выполнения поставленных задач

2. Объем и виды учебной работы. График изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды и объем учебной работы, перечень контрольных мероприятий	Очная форма обучения
1. Виды и объем учебной работы (в академических часах)	
1.1. Всего часов	72
1.2. Контактная работа:	30
1.2.1. Лекции	10
1.2.2. Практические занятия	20
1.2.3. Лабораторные работы	–
1.3. Самостоятельная работа	36
1.4. Практическая подготовка	51
1.5. Контроль	6
2. График изучения дисциплины (курс, семестр)	
2.1. Курс	4
2.2. Семестр (-ы) изучения	8
2.3. Экзамен (семестр)	8
2.4. Зачет (семестр)	–
2.5. Курсовая работа (семестр)	–
2.6. Курсовая проект (семестр)	–
2.6. Контрольная работа (семестр)	–

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
Раздел 1. Введение в SEO-оптимизацию	2	4	–	6	12	ПК-2.2	Дискуссии, практическое задание, доклады

Наименование раздела дисциплины	Количество академических часов по видам учебных занятий по очной форме обучения					Код индикатора компетенции	Формы текущего и промежуточного контроля
	Лекции	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	Всего часов		
		Практические занятия	Лабораторные работы				
Раздел 2. Факторы ранжирования сайтов в поисковых системах	2	4	–	6	12	ПК-2.2	Дискуссии, практическое задание, доклады
Раздел 3. Инструменты для оптимизации контента	2	4	–	8	14	ПК-2.2	Дискуссии, практическое задание, доклады
Раздел 4. Технические аспекты SEO-оптимизации	2	4	–	8	14	ПК-2.2	Дискуссии, практическое задание, доклады
Раздел 5. Исследовательская работа	2	4	–	8	14	ПК-2.2	Дискуссии, практическое задание, доклады
Контроль	**–**	**–**	**–**	**–**	**6**	–	–
ИТОГО:	**10**	**20**	**–**	**36**	**72**		Вопросы к зачету

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1	Введение в SEO-оптимизацию	Определение SEO-оптимизации. Значение SEO-оптимизации для поисковой выдачи в современной информационной среде. Принципы SEO-продвижения
Раздел 2	Факторы ранжирования сайтов в поисковых системах	Понятие ранжирования и его задачи. Общие и специфические, хостовые и доменные факторы
Раздел 3	Инструменты для оптимизации контента	Ключевые слова, заголовки, мета-описание, ссылочная структура. Инструменты для анализа ключевых слов и конкурентов: Google Analytics, SEMrush, Ahrefs
Раздел 4	Технические аспекты SEO-оптимизации	Скорость загрузки страниц, мобильная оптимизация, внешняя оптимизация, HTTPS-протокол
Раздел 5	Исследовательская работа	Исследовательская работа на одну из тем: «Анализ ключевых слов: как выбрать оптимальные ключевые слова для своего

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
		сайта?», «Оптимизация контента: как написать контент, который будет оптимизирован для поисковых систем?»

Тематика практических работ и самостоятельных работ представлена в приложениях 1-6.

3.3. Применяемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются следующие педагогические технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, опора на результаты научных исследований, схемы, таблицы, технология «Дебаты», для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Подобные технологии используются для лиц с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
ПК-2	**Имеет представление:** – языки формализации функциональных спецификаций; – методы и средства проектирования к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы; – методы и средства проектирования интерфейсов; – методы и средства проектирования баз данных; – сетевые протоколы и основы web-технологий; – устройство и функционирование современных информационных ресурсов (систем);	**Знает:** – языки формализации функциональных спецификаций; – методы и приемы формализации задач; – методы и средства проектирования к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы; – методы и средства проектирования интерфейсов; – методы и средства проектирования баз данных; – сетевые протоколы и основы web-технологий;	**Имеет глубокие знания:** – языки формализации функциональных спецификаций; – методы и приемы формализации задач; – методы и средства проектирования к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы; – методы и средства проектирования интерфейсов; – методы и средства проектирования баз данных; – архитектуру, устройство и принцип функционирования вычислительных систем;

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	– современные принципы построения интерфейсов пользователя; – современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений; – программные средства и платформы для разработки web-ресурсов; – основы информационной безопасности web-ресурсов; – методики описания и моделирования процессов, средства моделирования процессов; – отраслевую нормативную техническую документацию	– устройство и функционирование современных информационных ресурсов (систем); – современные принципы построения интерфейсов пользователя; – современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений; – программные средства и платформы для разработки web-ресурсов; – основы информационной безопасности web-ресурсов; – методики описания и моделирования процессов, средства моделирования процессов; – отраслевую нормативную техническую документацию	– сетевые протоколы и основы web-технологий; – устройство и функционирование современных информационных ресурсов (систем); – современные принципы построения интерфейсов пользователя; – современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений; – программные средства и платформы для разработки web-ресурсов; – основы информационной безопасности web-ресурсов; – методики описания и моделирования процессов, средства моделирования процессов; – отраслевую нормативную техническую документацию
	Умеет: – выбирать средства реализации требований к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы; – вырабатывать варианты реализации к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;	**Умеет:** – выбирать средства реализации требований к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы; – вырабатывать варианты реализации к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;	**Умеет:** – выбирать средства реализации требований к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы; – вырабатывать варианты реализации к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;

Код компетенции	Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы высшего образования и шкала оценивания		
	Пороговый (удовлетворительно) 55-70 баллов	**Базовый (хорошо) 71-85 баллов**	**Повышенный (отлично) 86-100 баллов**
	– производить оценку и обоснование рекомендуемых решений; – осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами	– производить оценку и обоснование рекомендуемых решений; – осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами	– производить оценку и обоснование рекомендуемых решений; – осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами
	Владеет: – разработкой и согласованием технических спецификаций на информационные ресурсы (системы) социально-культурной сферы; – распределением заданий между программистами в соответствии с техническими спецификациями; – осуществлением контроля выполнения заданий; – формированием и предоставлением отчетности в соответствии с установленными регламентами; – оценкой и согласованием сроков выполнения поставленных задач	**Владеет:** – разработкой и согласованием технических спецификаций на информационные ресурсы (системы) социально-культурной сферы; – распределением заданий между программистами в соответствии с техническими спецификациями; – осуществлением контроля выполнения заданий; – формированием и предоставлением отчетности в соответствии с установленными регламентами; – оценкой и согласованием сроков выполнения поставленных задач	**Владеет:** – разработкой и согласованием технических спецификаций на информационные ресурсы (системы) социально-культурной сферы; – распределением заданий между программистами в соответствии с техническими спецификациями; – осуществлением контроля выполнения заданий; – формированием и предоставлением отчетности в соответствии с установленными регламентами; – оценкой и согласованием сроков выполнения поставленных задач

4.2. Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам темы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ПК-2	ПК-2.2	1	*Тестовые вопросы:* 1. Что такое SEO-оптимизация?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			а) процесс сортировки веб-сайтов в поисковой выдаче, в результате которого в топ попадают страницы, наиболее точно отвечающие на поисковый запрос; б) дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда, способствующих росту его производительности; в) оптимизация сайта под поисковики, которая помогает вывести его на первые позиции при поиске; г) раздел компьютерной графики, посвященный методам создания изображений или видео путем моделирования объектов в трех измерениях.
ПК-2	ПК-2.2	2	*Тестовые вопросы:* 1. На что влияет доменная зона? а) релевантность ресурса; б) ранжирование сайта в выдаче на территории этой страны; в) на доверие поисковых систем к ресурсу; г) приоритет сайта к выдаче.
ПК-2	ПК-2.2	3	*Тестовые вопросы:* 1. Что такое ключевые слова (keywords)? а) слова, которые пользователи вводят в поисковые системы; б) слова, которые используются только в заголовках страницы; в) слова, на которые нужно купить рекламные объявления; г) слова, которые описывают содержание сайта.
ПК-2	ПК-2.2	4	*Тестовые вопросы:* 1. Какая из следующих стратегий является частью внешней SEO-оптимизации? а) подключение XML-карты сайта; б) создание качественного контента; в) получение обратных ссылок на веб-сайт; г) разработка дизайна сайта.

Примерные контрольные вопросы и задания для оценки самостоятельной работы студентов по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
ПК-2	ПК-2.2	1	*Вопросы и задания:* 1. Что такое SEO-оптимизация и как она влияет на поисковую выдачу?

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Номер темы	Примерные вопросы и задания для оценки сформированности компетенции
			2. Описать основные принципы SEO-оптимизации. 3. На какие поисковые системы применима SEO-оптимизация?
ПК-2	ПК-2.2	2	*Вопросы и задания:* 1. Какие существуют факторы ранжирования сайтов в поисковых системах? 2. Особенности доменных и хостовых факторов. 3. На что влияют возраст, история и название домена?
ПК-2	ПК-2.2	3	*Вопросы и задания:* 1. Какие существуют инструменты для анализа ключевых слов и конкурентов? 2. Какие ошибки при оптимизации сайта могут негативно сказаться на его SEO-показателях? 3. Назовите несколько текущих трендов в SEO-оптимизации.
ПК-2	ПК-2.2	4	*Вопросы и задания:* 1. Почему мобильная оптимизация важна для SEO-оптимизации сайта? 2. Назовите технические аспекты SEO-оптимизации. 3. Как работает редирект? 4. Главные причины длительной загрузки сайта.

По остальным темам результаты самостоятельной работы проверяются в рамках текущего контроля на практических занятиях

Примерные контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «SEO-оптимизация» осуществляется в форме защиты практического задания и устного опроса по темам курса.

Практическое задание заключается в предъявлении и защите разработанного задания (приложение).

Проверка умений и опыта деятельности осуществляется в ходе защиты студентом индивидуальной исследовательской работы на одну из тем: «Анализ ключевых слов: как выбрать оптимальные ключевые слова для своего сайта?», «Оптимизация контента: как написать контент, который будет оптимизирован для поисковых систем?», «Локальный SEO: как оптимизировать свой сайт для локальных поисковых запросов и привлечь больше клиентов из своего региона?» (приложение 6). В рамках промежуточной аттестации студенту необходимо продемонстрировать умения и навыки, сформированные в ходе самостоятельного выполнения задания в течение семестра.

Вопросы к зачету

1. Что такое SEO-оптимизация и как она влияет на поисковую выдачу?
2. Какие факторы влияют на ранжирование сайтов в поисковых системах?
3. Какие методы оптимизации контента помогают улучшить позиции сайта в поисковой выдаче?
4. Какие инструменты можно использовать для анализа ключевых слов и конкурентов?
5. Какие ошибки при оптимизации сайта могут привести к снижению его рейтинга в поисковой выдаче?
6. Какие технические аспекты важны для SEO-оптимизации сайта?
7. Как влияет мобильная оптимизация на ранжирование сайта в поисковой выдаче?
8. Какие методы продвижения сайта помимо SEO-оптимизации можно использовать для привлечения трафика?
9. Какие изменения в алгоритмах поисковых систем могут повлиять на SEO-оптимизацию сайта?
10. Какие тренды в SEO-оптимизации будут актуальны в ближайшем будущем?

Критерии оценивания заданий на промежуточную аттестацию

От «27» до «30» баллов

Имеет глубокие знания

- языки формализации функциональных спецификаций;
- методы и приемы формализации задач;
- методы и средства проектирования к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;
- методы и средства проектирования интерфейсов;
- методы и средства проектирования баз данных;
- архитектуру, устройство и принцип функционирования вычислительных систем;
- сетевые протоколы и основы web-технологий;
- устройство и функционирование современных информационных ресурсов (систем);
- современные принципы построения интерфейсов пользователя;
- современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений;
- программные средства и платформы для разработки web-ресурсов;
- основы информационной безопасности web-ресурсов;
- методики описания и моделирования процессов, средства моделирования процессов;
- отраслевую нормативную техническую документацию.

Умеет

- выбирать средства реализации требований к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;
- вырабатывать варианты реализации к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;
- производить оценку и обоснование рекомендуемых решений;
- осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами.

Владеет

- разработкой и согласованием технических спецификаций на информационные ресурсы (системы) социально-культурной сферы;
- распределением заданий между программистами в соответствии с техническими спецификациями;
- осуществлением контроля выполнения заданий;

– формированием и предоставлением отчетности в соответствии с установленными регламентами;

– оценкой и согласованием сроков выполнения поставленных задач.

От «20» до «26» баллов

Знает

– языки формализации функциональных спецификаций;

– методы и приемы формализации задач;

– методы и средства проектирования к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;

– методы и средства проектирования интерфейсов;

– методы и средства проектирования баз данных;

– сетевые протоколы и основы web-технологий;

– устройство и функционирование современных информационных ресурсов (систем);

– современные принципы построения интерфейсов пользователя;

– современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений;

– программные средства и платформы для разработки web-ресурсов;

– основы информационной безопасности web-ресурсов;

– методики описания и моделирования процессов, средства моделирования процессов;

– отраслевую нормативную техническую документацию.

Умеет

– выбирать средства реализации требований к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;

– вырабатывать варианты реализации к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;

– производить оценку и обоснование рекомендуемых решений;

– осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами.

Владеет

– разработкой и согласованием технических спецификаций на информационные ресурсы (системы) социально-культурной сферы;

– распределением заданий между программистами в соответствии с техническими спецификациями;

– осуществлением контроля выполнения заданий;

– формированием и предоставлением отчетности в соответствии с установленными регламентами;

– оценкой и согласованием сроков выполнения поставленных задач.

От «10» до «19» баллов

Имеет представление

– языки формализации функциональных спецификаций;

– методы и средства проектирования к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;

– методы и средства проектирования интерфейсов;

– методы и средства проектирования баз данных;

– сетевые протоколы и основы web-технологий;

– устройство и функционирование современных информационных ресурсов (систем);

– современные принципы построения интерфейсов пользователя;

– современные стандарты взаимодействия компонентов распределенных приложений;

– программные средства и платформы для разработки web-ресурсов;

– основы информационной безопасности web-ресурсов;

– методики описания и моделирования процессов, средства моделирования процессов;

– отраслевую нормативную техническую документацию.

Умеет

– выбирать средства реализации требований к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;

– вырабатывать варианты реализации к информационным ресурсам (системам) социально-культурной сферы;

– производить оценку и обоснование рекомендуемых решений;

– осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами.

Владеет

– разработкой и согласованием технических спецификаций на информационные ресурсы (системы) социально-культурной сферы;

– распределением заданий между программистами в соответствии с техническими спецификациями;

– осуществлением контроля выполнения заданий;

– формированием и предоставлением отчетности в соответствии с установленными регламентами;

– оценкой и согласованием сроков выполнения поставленных задач.

От «0» до «9» баллов

Компетенции не сформированы. Обучающимся не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. В ответе не подкреплен первоисточниками и точками зрения автора по излагаемой проблеме. В ответе обучающегося не прослеживаются межпредметные связи. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Обучающийся не владеет научной и профессиональной терминологией.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимум	максимум
1.	Выступление на практическом занятии, участие в дискуссии (1-2 балла х 9)	6	10
2.	Выполнение и защита заданий аудиторных практических занятий (1-5-4 баллов х 4)	8	11
3.	Подготовка доклада (1 х 3 балла)	3	6
Итого: Внутрисеместровый контроль 1		*17*	*27*
4.	Выполнение и защита заданий аудиторных практических занятий (1-5 баллов х 4)	5	10
5.	Подготовка доклада (1 х 3 балла)	3	3
6.	Выполнение индивидуального комплексного задания на тему «Трехмерная модель интерьера учреждения культуры»	20	30

№ п/п	Виды деятельности	Количество баллов	
		минимум	максимум
Итого: Внутрисеместровый контроль 2		*45*	*70*
Промежуточная аттестация: Зачет		10	30
	ВСЕГО:	**55**	**100**

5.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Баллы
Все	Подготовка к защите заданий аудиторных практических занятий (приложение 2)	10	20
	Выполнение индивидуального комплексного задания на одну из тем: «Анализ ключевых слов: как выбрать оптимальные ключевые слова для своего сайта?», «Оптимизация контента: как написать контент, который будет оптимизирован для поисковых систем?», «Локальный SEO: как оптимизировать свой сайт для локальных поисковых запросов и привлечь больше клиентов из своего региона?» (приложение 6)	16	30
	Подготовка доклада, выступления (приложение 4, 5)	10	30
Итого:		**36**	**70**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582971.

2. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебник для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583434.

3. Технология интернет-маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15606-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589140.

б) дополнительная литература, в том числе периодические издания

1. Поляков, В. А. Разработка и технологии производства рекламного продукта : учебник и практикум для вузов / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21622-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582993.

2. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 418 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-21621-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587419.

3. Овсянников, А. А. Стратегический и операционный маркетинг: учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17732-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589456

7. Перечень ресурсов в сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. НЭБ ELIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/.
2. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
3. ЭБС Издательства «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Операционная система.
2. Пакет офисных программ.
3. Программное обеспечение, предназначенное для построения систем управления предприятием.
4. Универсальная система автоматизированного проектирования, позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы, спецификации, таблицы, инструкции, расчётно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и прочие документы.
5. Программа для чтения pdf файлов.
6. Антивирусная программа.
7. Браузер.
8. Программа для воспроизведения мультимедиа фалов.
9. Платформа, предназначенная для «physical computing» с открытым программным кодом, построенная на простой печатной плате с современной средой для написания программного обеспечения.
10. Многофункциональный графический редактор растровой графики.
11. Интегрированная среда разработки (IDE) для работы с платформой «Android».
12. Профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, скульптинга, анимации, симуляции, рендеринга, постобработки и монтажа видео со звуком, компоновки с помощью «узлов» (Node Compositing), а также создания 2D-анимаций.
13. Графический редактор для работы с векторными изображениями.
14. Интегрированная среда разработки для языка программирования «Python».
15. Редактор для комбинирования звука и видео, а также создавать качественные визуальные эффекты для видеороликов.
16. Визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования.
17. Текстовый редактор, разработанный для верстальщиков и программистов.
18. Среда для разработки игр, с универсальным мультиплатформенным движком, на котором создаются игры разных жанров (платформеры, шутеры, RPG и так далее).
19. Программа, которая позволяет редактировать различные параметры видео и аудио с очень высокой точностью.

20. Площадка для написания, отладки и сборки кода, а также последующей публикации приложений.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, в том числе наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения дисциплины необходимо:

1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, оборудованная мебель для преподавателя (стол учительский, стул) и мебелью для обучающихся (стол компьютерный – не менее 25 мест, стул ученический – не менее 25 мест), доской меловой, компьютерами, мониторами, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

2. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, оборудованная мебель для преподавателя (стол учительский, стул) и мебелью для обучающихся (стол компьютерный – не менее 25 мест, стул ученический – не менее 25 мест), доской меловой, компьютерами, мониторами, рециркулятором.

Имеется возможность подключения оборудования для слабослышащих и слабовидящих.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, для дистанционного обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе предоставленного обучающимся заключения психолого-медико-педагогической комиссии с обязательным указанием:

– рекомендуемой учебной нагрузки обучающегося (количество часов в день, неделю);

– необходимости создания технических условий для обучающегося с перечнем таких условий;

– необходимости сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) обучающегося во время проведения занятий;

– необходимости организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, специалистов и допустимой нагрузки.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ при необходимости может быть создан адаптированный фонд оценочных средств, позволяющий оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение 1

Планы лекционных занятий

Лекция 1. Введение в SEO-оптимизацию

План:

1. Определение SEO-оптимизации.
2. Значение SEO-оптимизации для поисковой выдачи в современной информационной среде.
3. Принципы SEO-продвижения.

Литература:

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582971.

2. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебник для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583434.

3. Технология интернет-маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15606-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589140.

Лекция 2. Факторы ранжирования сайтов в поисковых системах

План:

1. Понятие ранжирования и его задачи.
2. Общие и специфические факторы.
3. Хостовые и доменные факторы.

Литература:

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582971.

2. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебник для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583434.

3. Технология интернет-маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15606-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589140.

Лекция 3. Инструменты для оптимизации контента

План:

1. Ключевые слова, заголовки, мета-описание, ссылочная структура.
2. Инструменты для анализа ключевых слов и конкурентов: Google Analytics, SEMrush, Ahrefs.

Литература:

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582971.

2. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебник для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583434.

3. Технология интернет-маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15606-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589140.

1.

Лекция 4. Технические аспекты SEO-оптимизации

План:

1. Скорость загрузки страниц.
2. Мобильная оптимизация.
3. Внешняя оптимизация.
4. HTTPS-протокол.

Литература:

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582971.

2. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебник для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583434.

3. Технология интернет-маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15606-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589140.

Лекция 5. Исследовательская работа

План:

1. Выбор темы для исследовательской работы. Требования к исследовательской работе по теме.
2. Основные этапы исследовательской работы.
3. Подготовка к сдаче, презентация проекта.

Литература:

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582971.

2. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебник для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583434.

3. Технология интернет-маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

15606-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589140.

Приложение 2

Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1-2. Раздел 1. Введение в SEO-оптимизацию

План:

4. Определение SEO-оптимизации.
5. Значение SEO-оптимизации для поисковой выдачи в современной информационной среде.
6. Принципы SEO-продвижения.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.
5. Презентация на тему «Инструменты и технологии SEO-оптимизации».
6. Практические задания для освоения тем дисциплины (приложение 4).

Практическое занятие № 3-4. Раздел 2. Факторы ранжирования сайтов в поисковых системах

План:

4. Понятие ранжирования и его задачи.
5. Общие и специфические факторы.
6. Хостовые и доменные факторы.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.
5. Презентация на тему «Инструменты и технологии SEO-оптимизации».
6. Практические задания для освоения тем дисциплины (приложение 4).

Практическое занятие № 5-6. Раздел 3. Инструменты для оптимизации контента

План:

3. Ключевые слова, заголовки, мета-описание, ссылочная структура.
4. Инструменты для анализа ключевых слов и конкурентов: Google Analytics, SEMrush, Ahrefs.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.
5. Презентация на тему «Инструменты и технологии SEO-оптимизации».
6. Практические задания для освоения тем дисциплины (приложение 4).

Практическое занятие № 7-8. Раздел 4. Технические аспекты SEO-оптимизации

План:

5. Скорость загрузки страниц.
6. Мобильная оптимизация.
7. Внешняя оптимизация.
8. HTTPS-протокол.

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.

2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.
5. Презентация на тему «Инструменты и технологии SEO-оптимизации».
6. Практические задания для освоения тем дисциплины (приложение 4).

Практическое занятие № 9-10. Раздел 5. Исследовательская работа

План:

Выполнение исследовательской работы по одной из тем: «Анализ ключевых слов: как выбрать оптимальные ключевые слова для своего сайта?», «Оптимизация контента: как написать контент, который будет оптимизирован для поисковых систем?», «Локальный SEO: как оптимизировать свой сайт для локальных поисковых запросов и привлечь больше клиентов из своего региона?».

Требования:

1. Цель исследования. Исследовательская работа должна иметь ясно сформулированную цель. Например, рассмотреть эффективность определенной SEO-стратегии, исследовать влияние социальных сигналов на ранжирование или выполнить анализ методов и инструментов SEO-оптимизации.

2. Обзор литературы. Исследовательская работа должна включать обзор актуальной литературы и научных статей по SEO-оптимизации. Это позволит ознакомиться с основными теоретическими концепциями и предыдущими исследованиями в данной области.

3. Методология исследования. Исследовательская работа должна описывать использованные методы и процедуры для сбора и анализа данных. Например, это может включать определение выборки, инструменты для сбора данных (например, Google Analytics), методы анализа данных (статистический анализ, контент-анализ и т. д.).

4. Результаты и выводы. В исследовательской работе должны быть представлены результаты исследования, основанные на собранных данных. Выводы должны быть логичными и поддерживаться анализом результатов исследования.

5. Надежность и аргументация. Исследовательская работа должна быть надежно исследована и аргументирована. Все выводы, утверждения и рекомендации должны быть подкреплены соответствующими доказательствами исследования.

6. Оформление и структура. Оформление должно соответствовать установленным требованиям МБОУ ВО ЕАСИ (шрифт, размер текста, цитирование и т. д.).

Оборудование и материалы:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор, телевизор или smart-доска.
3. Доступ к серверу академии для размещения практических материалов.
4. Доступ к сети Internet.
5. Презентация на тему «Инструменты и технологии SEO-оптимизации».

Приложение 3

Планы лабораторных работ

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Приложение 4

Подготовка докладов

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

В докладе должна быть представлена не только фактическая и интерпретационная составляющая, но и собственная позиция студента, подтвержденная фактическим материалом.

Темы для доклада

1. Основы SEO: введение в оптимизацию поисковых систем и ее роль в интернет-маркетинге.
2. Исследование ключевых слов: методы выбора и использования ключевых слов для оптимизации контента и привлечения трафика.
3. Техническая оптимизация для SEO: оптимизация структуры и кода сайта, скорость загрузки страниц, мобильная оптимизация.
4. Оптимизация контента: создание уникального и качественного контента, оптимизация заголовков, мета-тегов, изображений и ссылок.
5. Ссылочная стратегия: создание качественных внешних и внутренних ссылок для повышения авторитетности сайта.
6. Локальная SEO: оптимизация для географических запросов и привлечение местных клиентов.
7. SEO для электронной коммерции: оптимизация интернет-магазинов, увеличение конверсий и продаж.
8. Аудит и анализ веб-сайта: методы и инструменты для проведения аудита и оценки эффективности SEO-стратегии.
9. Социальные сигналы и SEO: влияние активности в социальных сетях на ранжирование в поисковых системах.
10. Тенденции и новшества в SEO: обзор последних изменений в алгоритмах поисковых систем и их влияние на SEO-оптимизацию.

Критерии оценивания:

- понимание проблемы;
- актуальность и профессиональная направленность информации;
- логичность и аргументированность выводов и обобщений;
- осмысление, отделение главного от второстепенного при изложении текста доклада;
- грамотность и обоснованность изложения;
- демонстрация коммуникативных качеств.

Приложение 5

Подготовка выступления по теме с использованием мультимедиа-презентации (слайд-программы)

При подготовке выступления учитывать следующие критерии:

– раскрытие темы с использованием примеров. Логичность изложения;
– использование профессиональной терминологии;
– применение теоретических знаний при решении актуальных профессиональных задач;
– умение вступать в диалог и отстаивать собственную точку зрения.

При подготовке презентации учитывать следующие критерии:

– соответствие теме;
– информативность;
– смысл текста на слайде;
– объем текста на слайде;
– отсутствие дублирования текста выступления и текста на слайде;
– качество цветового оформления и наличие анимационных эффектов;
– правильность оформления.

Критерии оценивания:

– соответствие теме;
– информативность;
– смысл текста на слайде;
– объем текста на слайде;
– отсутствие дублирования текста выступления и текста на слайде;
– качество цветового оформления и наличие анимационных эффектов;
– правильность оформления.

Выступление должно быть представлено на бумажном, а презентация – на электронным носителе.

Приложение 6

Индивидуальные практические задания

Раздел 1. Введение в SEO-оптимизацию

План:

1. Повторение лекционного материала по теме «Введение в SEO-оптимизацию».
2. Изучение принципов SEO-продвижения и их практического применения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое SEO-оптимизация?
2. Какую роль SEO-оптимизация имеет в современной информационной сфере?
3. На какие поисковые системы применима SEO-оптимизация?

Оборудование и материалы:

1. Проектор.
2. Ноутбук.

Раздел 2. Факторы ранжирования сайтов в поисковых системах

План:

1. Повторение лекционного материала по теме «Факторы ранжирования сайтов в поисковых системах».
2. Изучение технических, ссылочных, поведенческих, коммерческих, текстовых и социальных факторов ранжирования.

Вопросы для обсуждения:

1. На что влияет доменная зона?
2. На что влияет количество страниц в индексе?
3. Через какие файлы возможно исключение несуществующих URL?

Оборудование и материалы:

1. Проектор.
2. Ноутбук.

Раздел 3. Инструменты для оптимизации контента

План:

1. Повторение лекционного материала по теме «Инструменты для оптимизации контента».
2. Изучить инструменты для анализа ключевых слов: Google Analytics, SEMrush, Ahrefs.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое ключевые слова?
2. Для чего необходимо мета-описание?
3. На что влияет ссылочная структура?
4. Какие ошибки при оптимизации сайта могут негативно сказаться на его SEO-показателях?

Оборудование и материалы:

1. Проектор.
2. Ноутбук.

Раздел 4. Технические аспекты SEO-оптимизации

План:

1. Повторение лекционного материала по теме «Технические аспекты SEO-оптимизации».
2. Изучить технические факторы SEO-оптимизации: коды ответа сервера, скорость загрузки страниц, оптимизация меди, валидность программного кода, защищённое соединение, локация сервера, дубли и редиректы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой внешняя оптимизация?
2. Как работает редирект?
3. Главные причины длительной загрузки сайта.
4. Почему мобильная оптимизация важна для SEO-оптимизации сайта?

Оборудование и материалы:

1. Проектор.
2. Ноутбук.

Раздел 5. Исследовательская работа

План:

Исследовательская работа проводиться по одной из тем: «Анализ ключевых слов: как выбрать оптимальные ключевые слова для своего сайта?», «Оптимизация контента: как написать контент, который будет оптимизирован для поисковых систем?», «Локальный SEO: как оптимизировать свой сайт для локальных поисковых запросов и привлечь больше клиентов из своего региона?».

Требования к выполнению работы:

1. Цель исследования. Исследовательская работа должна иметь ясно сформулированную цель. Например, рассмотреть эффективность определенной SEO-стратегии, исследовать влияние социальных сигналов на ранжирование или выполнить анализ методов и инструментов SEO-оптимизации.
2. Обзор литературы. Исследовательская работа должна включать обзор актуальной литературы и научных статей по SEO-оптимизации. Это позволит ознакомиться с основными теоретическими концепциями и предыдущими исследованиями в данной области.
3. Методология исследования. Исследовательская работа должна описывать использованные методы и процедуры для сбора и анализа данных. Например, это может включать определение выборки, инструменты для сбора данных (например, Google Analytics), методы анализа данных (статистический анализ, контент-анализ и т. д.).
4. Результаты и выводы. В исследовательской работе должны быть представлены результаты исследования, основанные на собранных данных. Выводы должны быть логичными и поддерживаться анализом результатов исследования.
5. Надежность и аргументация. Исследовательская работа должна быть надежно исследована и аргументирована. Все выводы, утверждения и рекомендации должны быть подкреплены соответствующими доказательствами исследования.
6. Оформление и структура. Оформление должно соответствовать установленным требованиям МБОУ ВО ЕАСИ (шрифт, размер текста, цитирование и т. д.).

Оборудование и материалы:

1. Проектор.
2. Ноутбук.