Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахьямова Инна Анатольевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.[illegible]6 16:26:45
Уникальный программный ключ:
82a7403979511441bcf64f6cec44750ff3a6f374

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ И.А. Ахьямова
«15» июля 2026 г.
Приказ от 15.07.2026 № 186-Д

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Идентификационный номер документа: 13

Версия: 01

Дата введения: 15.07.2026

Екатеринбург, 2026

	Должность	*Подпись*	*Расшифровка подписи*	*Дата*
Разработал	*Директор Школы креативных индустрий*		*А.И. Хижук*	13.07.2026
Разработал	*Методист Школы креативных индустрий*		*Т.П. Пупышева*	13.07.2026
Согласовал	*Первый проректор*		*А.С. Славина*	13.07.2026
Согласовал	*Начальник управления делами*		*А.В. Зиннурова*	13.07.2026

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАЯВЛЕНИЕ ОБЛАДАТЕЛЯ ИНФОРМАЦИИ....3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ 6

3. СТРУКТУРА АДООП 8

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ....12

Приложение № 1 13

Приложение № 2 14

ЗАЯВЛЕНИЕ ОБЛАДАТЕЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Обладателем информации, содержащейся в данном Положении, является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт) (далее – МБОУ ВО ЕАСИ, или Академия). Передача ее другим организациям или частным лицам допускается только с разрешения ректора Академии.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов в «Школе креативных индустрий» МБОУ ВО ЕАСИ (далее – ШКИ МБОУ ВО ЕАСИ, ШКИ) разработаны в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 06.05.2026 г. № 517 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций"), Уставом МБОУ ВО ЕАСИ, Типовым проектом школы креативных индустрий.

1.2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – АДООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование обучающихся и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Дистанционные технологии в образовании – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Заключение ПМПК – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования обучающегося. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) – это план медицинского и социального восстановления человека с инвалидностью. Он составляется индивидуально и закреплён в документе – реабилитационном листе. Документ выдаётся после прохождения медико-социальной экспертизы.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся-инвалид – физическое лицо, которое предоставило ИПРА и имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов на обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения, структуру и содержание АДООП в ШКИ МБОУ ВО ЕАСИ.

1.4. АДООП разрабатывается индивидуально под обучающегося с ОВЗ на основании предоставленных рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА обучающегося-инвалида.

1.5. Сроки реализации АДООП определяются её содержанием. АДООП разрабатывается педагогом дополнительного образования (далее – педагог) или коллективом авторов.

1.6. При реализации АДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия в составе группы путем организации видеоконференцсвязи или выполнения задания по предоставленным материалам.

1.7. Все вопросы, связанные с применением настоящего Положения, решаются администрацией МБОУ ВО ЕАСИ в пределах ее компетенции.

2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2.1. Для разработки индивидуальной АДООП родитель (законный представитель) направляет заявление на обучение по адаптивной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с приложением рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА обучающегося-инвалида ректору МБОУ ВО ЕАСИ.

2.2. После предоставления родителем (законный представитель) перечисленных в п. 2.1. документов АДООП разрабатывается и утверждается приказом ректора МБОУ ВО ЕАСИ не позднее 30 календарных дней.

2.3. При необходимости АДООП проходит дополнительную экспертизу у психолога Академии в срок 15 календарных дней дополнительно к основному сроку, указанному в п.

2.4. Родитель (законный представитель) знакомится с разработанной и утвержденной АДООП под подпись.

2.5. АДООП может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом включения в образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов (далее – обучающихся).

2.6. При разработке и утверждении АДООП педагог:

− учитывает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации, рекомендации ПМПК, индивидуальную программу реабилитации (ИПРА);

− четко формулирует цели и задачи для инклюзивных групп обучающихся;

− определяет необходимость в дополнении или изменении учебного плана;

− определяет формы и методы обучения, режим групповых занятий, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

2.7. Освоение АДООП сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в ШКИ МБОУ ВО ЕАСИ локальным актом.

2.8. Для адаптирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, объем учебного материала АДООП может быть уменьшен и облегчен.

2.9. Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

2.9.1. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2.9.2. Создание условий, способствующих освоению АДООП обучающимися:

− обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА;

− составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей обучающихся;

− обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающегося; коррекционная направленность образовательной деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

− обеспечение здоровьесберегающих условий.

2.9.3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся: обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений развития, в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выставках, фестивалях и т.п.

2.10. При адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо учесть особенности и возможности направленности программ для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций обучающихся.

2.11. Перед разработкой АДООП педагог ознакамливается с результатами психолого-педагогической диагностики обучающихся: медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

− характер особых потребностей обучающегося;

− актуальный уровень конкретного обучающегося;

− индивидуальные потенциальные возможности обучающегося.

2.12. При разработке АДООП педагог:

− исходит из возможностей обучающихся, определяет зону ближайшего и актуального развития каждого обучающегося, ставит соответствующие цель и задачи;

− создаёт условия для того, чтобы обучающийся проявлял самостоятельность, сотрудничал с другими обучающимися.

2.13. При реализации учебных задач педагог основывается на:

− индивидуальных особенностях обучающегося;

− практико-ориентированной направленности интересов и потребностей обучающегося;

− связи направленности АДООП с жизненными и социальными компетенциями;

− ориентации на постоянное развитие творческого потенциала.

2.14. При адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра педагогу необходимо:

2.14.1. Сформулировать цель АДООП с учетом особенностей развития обучающихся.

2.14.2. Учитывать целевую аудиторию АДООП − смешанная группа, состоящая из обучающихся с различными особенностями развития и нормотипичных обучающихся.

2.14.3. Знать особенности развития обучающихся, рекомендации ПМПК и ИПРА, определить их возможности в освоении АДООП.

2.14.4. При проектировании планируемых результатов АДООП учитывать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, установленным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.15. АДООП:

− обновляется с учётом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учётом выявленных трудностей в освоении АДООП, проведения процедуры входного и текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

− изменяется и дополняются с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации АДООП, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов;

− утверждается повторно при необходимости внесения изменений.

3. СТРУКТУРА АДООП

3.1. Титульный лист АДООП (Приложение 1) содержит:

− наименование образовательной организации;

− гриф утверждения АДООП с указанием даты и номера приказа;

− название АДООП;

− адресат АДООП;

− срок реализации АДООП;

– город и год ее разработки.

3.2. Сведения о разработчиках АДООП и источниках разработки с грифом согласования.

3.3. Пояснительная записка АДООП (общая характеристика):

Характеристика содержит общую информацию об АДООП, ее назначении, основных целях реализации, особенностях содержания и организации образовательного процесса.

Актуальность АДООП – раскрывается соответствие программы современным социальным, образовательным, профессиональным и региональным потребностям, а также обосновывается необходимость ее реализации.

Нормативно-правовое обеспечение программы – приводится перечень нормативных правовых актов, государственных программ, концепций, санитарных требований, методических рекомендаций и иных документов, на основании которых разработана АДООП.

Направленность программы – художественная.

Отличительные особенности АДООП – описываются особенности содержания, структуры, организации образовательного процесса, применяемых образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса – указываются этапы реализации АДООП, последовательность освоения содержания, особенности построения образовательного маршрута и организации проектной деятельности (при наличии).

Особенности состава обучающихся – смешанный по возрасту состав.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Адресат программы – определяется категория обучающихся, для которой предназначена программа, включая возраст, уровень образования, наличие специальных требований к подготовке.

Возрастные особенности обучающихся – характеризуются возрастные и психолого-медико-педагогические особенности обучающихся, учитываемые при реализации программы, а также особенности организации образовательного процесса для соответствующей возрастной категории.

Количество обучающихся – указывается общее количество обучающихся, предусмотренное АДООП, а также наполняемость учебных групп.

Форма организации занятий – определяется форма проведения занятий, состав учебных групп и особенности их формирования.

Условия проведения вступительных испытаний – указывается наличие либо отсутствие творческого отбора, вступительных испытаний, собеседования или иных процедур приема.

Режим занятий – определяется продолжительность академического часа, продолжительность занятий, периодичность проведения занятий, количество занятий в неделю, продолжительность перерывов и особенности организации учебного времени.

Срок освоения программы – указывается общая продолжительность реализации АДООП с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с заключением ПМПК.

Объем программы – определяется общее количество академических часов, предусмотренных на весь период освоения программы.

Уровень освоения программы – указывается уровень (уровни) освоения программы в соответствии с действующими методическими рекомендациями.

Условия набора обучающихся – описываются порядок приема обучающихся, требования к поступающим, условия зачисления, порядок комплектования групп, особенности перевода на следующий год обучения и условия дополнительного набора при наличии свободных мест.

3.4. Цель и задачи АДООП включают:

3.4.1. Цель АДООП – формулируется как ожидаемый конечный результат реализации программы, отражает основное направление образовательной деятельности и достигается посредством решения комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

3.4.2. Задачи образовательной программы – конкретизируют цель АДООП и распределяются следующим образом:

– обучающие задачи – определяют знания, умения, навыки и компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе освоения АДООП;

– развивающие задачи – определяют направления развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных, исследовательских, проектных и иных способностей обучающихся, необходимых для успешного освоения АДООП;

– воспитательные задачи – определяют направления формирования личностных качеств, ценностных установок, культуры поведения, ответственности, дисциплинированности, навыков сотрудничества, безопасного поведения и иных качеств.

3.5. Содержание АДООП включает:

3.5.1. Учебный (тематический) план (Приложение 2) – содержит перечень разделов, модулей и тем программы, последовательность их изучения, распределение учебных часов по видам занятий (теоретические, практические и иные формы работы), а также формы контроля.

3.5.2. Календарный график реализации АДООП – определяет сроки реализации АДООП и организацию образовательного процесса в течение учебного года. Календарный учебный график включает продолжительность учебного года, даты начала и окончания обучения, количество учебных недель, дней, часов и режим занятий.

3.5.3. Планируемые результаты освоения программы – определяют результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися по завершении освоения АДООП, и отражают сформированные знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества в соответствии с целью и задачами АДООП. Планируемые результаты распределяются на предметные, метапредметные и личностные.

3.6. Комплекс организационно-педагогических условий реализации образовательной программы включает:

3.6.1. Общую характеристику АДООП:

– количество учебных недель;

– количество учебных дней;

– количество часов в неделю;

– общее количество часов;

– количество обучающихся в группе;

– дата начала занятий.

3.6.2. Материально-технические условия реализации АДООП содержат:

– требования к помещениям, обеспечивающие безопасные и комфортные условия реализации АДООП в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями пожарной безопасности и доступности для обучающихся с ОВЗ;

– требования к оборудованию и техническим средствам обучения, которые включают перечень оборудования, мебели, технических средств обучения, программного обеспечения, расходных материалов и иных ресурсов, необходимых для реализации АДООП;

– кадровое обеспечение – перечень требований и профессиональных компетенций педагогических работников, необходимый для реализации АДООП, учитывающий уровень образования, квалификации, наличие профессиональной подготовки.

3.7. Формы аттестации и оценочные материалы включают виды контроля, применяемые в ходе реализации АДООП (входной, текущий, промежуточный, итоговый), формы, сроки их проведения, порядок оценки результатов освоения АДООП обучающимися.

3.8. Методические материалы:

3.8.1. Методы обучения – перечень педагогических методов, используемых при реализации АДООП, с учётом целей, задач, содержания АДООП, а также возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся.

3.8.2. Формы организации образовательного процесса, используемые при реализации АДООП (индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая и иные).

3.8.3. Формы организации учебных занятий, соответствующих содержанию АДООП, индивидуальным особенностям обучающихся и планируемым результатам освоения АДООП.

3.8.4. Применяемые педагогические технологии при реализации АДООП (индивидуализации, группового обучения, проектной, игровой деятельности, здоровьесберегающие и иные).

3.9. Аннотация АДООП – содержит краткую характеристику АДООП, отражающую её основные особенности. В аннотации указываются:

– направленность АДООП;

– адресат АДООП;

– срок и объем освоения АДООП,

– цель реализации АДООП;

– краткое описание содержания АДООП;

– особенности организации образовательного процесса;
– планируемые результаты освоения АДООП.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором МБОУ ВО ЕАСИ.

4.2. Внесение изменений в Положение оформляется приказом ректора МБОУ ВО ЕАСИ.

Приложение № 1 к Положению о разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

ЕАСИ

Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства» (институт)
Школа креативных индустрий

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ректора
от 00.00.0000 № ___

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативные индустрии»

для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных школ

Срок реализации программы: 2 года

	ФИО законного представителя обучающегося	*Подпись*	*Дата*
Ознакомлен			

Екатеринбург, 2026

Приложение № 2 к Положению о разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Пример учебного (тематического) плана

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение в креативные технологии**	**36**	**6**	**30**	
1.1	Презентация школы, студий. Представление образовательной программы. Общий инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Опрос
1.2	Мотивационно-коммуникационное погружение в образовательную среду: формирование коммуникативных и креативных навыков, умения работать в команде.	4	2	2	Опрос, практическая работа
1.3	Введение в проектную деятельность	6	2	4	Опрос, практическая работа
1.4.	Межстудийный проект	24	-	24	Защита проекта
2.	**Модуль 1.** Студия анимации и 3D-графики, Студия современной электронной музыки, Студия звукорежиссуры	**108**	**24**	**84**	
2.1	Студия анимации и 3D-графики	36	8	28	В соответствии с рабочей программой
2.2	Студия современной электронной музыки	36	8	28	В соответствии с рабочей программой
2.3	Студия звукорежиссуры	36	8	28	В соответствии

					с рабочей программой
3.	**Модуль 2.** Студия интерактивных цифровых технологий VR и AR, Студия фото- и видеопроизводства, Студия дизайна	**108**	**24**	**84**	
3.1.	Студия интерактивных цифровых технологий VR и AR	36	8	28	В соответствии с рабочей программой
3.2	Студия фото- и видеопроизводства	36	8	28	В соответствии с рабочей программой
3.3.	Студия дизайна	36	8	28	В соответствии с рабочей программой
	Итого:	**252**	**54**	**198**	