Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахьямова Инна Анатольевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 21:07:03
Уникальный программный ключ:
82a7403979511441bcf64f6cec44750ff3a6f374

Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства» (институт)
Факультет творческих индустрий
Кафедра актуальных культурных практик

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом МБОУ ВО ЕАСИ
(протокол № 12 от 29.06.2026 г.)

Председатель Ученого совета – ректор

_____ И.А. Ахьямова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
50.03.02 Изящные искусства

Направленность (профиль) подготовки -
«Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф»

Уровень квалификации выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная

Екатеринбург 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 50.03.02 Изящные искусства, направленность (профиль) «Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф» (год набора 2026) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры актуальных культурных практик «12» февраля 2026 г., протокол № 07.

Зав. кафедрой АКП У.П. Ефремова

Разработчик:

Доцент кафедры АКП М.В. Шерман

Зав. хореографическим отделением МАУК ДО ДШИ№ 5 г. Екатеринбурга Н.В. Лысцова

Доцент кафедры АКП А.С. Славина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата ……..... **4**

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата ……... **6**

3. Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата ……. **7**

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .. **8**

5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .. **10**

6. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата …… **20**

7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата …….. **22**

8. Особенности реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата для лиц с инвалидностью и ограниченными особенностями здоровья ……... **23**

9. Характеристика социокультурной среды ……..…… **26**

10. Приложения

Учебный план и календарный учебный график

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Программы практик

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)

Программа государственной итоговой аттестации

Комплекты оценочных средств

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее – ОПОП ВО, образовательная программа, программа бакалавриата), реализуемая в муниципальном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт) (далее – МБОУ ВО ЕАСИ, Академия) по направлению подготовки 50.03.02 Изящные искусства, направленность (профиль) «Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Академией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Данная образовательная программа регламентирует объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и направленности (профилю) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, курсов (далее – рабочие программы дисциплин (модулей)), программы практик, оценочные и методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Направленность (профиль) программы бакалавриата установлена путём ориентации её на:

– область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

– тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование и (или) среднее профессиональное образование, соответствующее профилю данной образовательной программы.

В результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 50.03.02 Изящные искусства, направленность (профиль) «Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф» обучающимся присваивается квалификация бакалавр.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 50.03.02 Изящные искусства, направленность (профиль) подготовки «Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф»:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;

– Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10. 2023 №1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 50.03.02 Изящные искусства, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 517;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09. 2021 №652н);

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС): раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии» (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2011 № 251н (1-3));

– Общероссийский классификатор занятий «ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст) (ред. от 18.02.2021) (5) 1221;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК44/05вн);

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт): (утв. распоряжением Департамента культуры Администрации города Екатеринбурга от 16.01.2025 № 1/46/37);

– Локальные акты МБОУ ВО ЕАСИ, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 50.03.02 Изящные искусства, направленность (профиль) «Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф»

1.3.1. Основной **целью** реализации основной образовательной программы является подготовка бакалавра, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также опытом профессиональной деятельности в решении педагогических и проектных задач в области хореографии, а также воспитание личностных и профессионально значимых качеств.

Задачи ОПОП ВО:

1) приобретение обучающими необходимого уровня знаний, умений и опыта деятельности для осуществления педагогических задач в области хореографии и руководства хореографическим коллективом в системе дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;

2) приобретение обучающимися необходимого уровня знаний, умений и опыта деятельности для разработки и реализации социокультурных проектов в сфере хореографического искусства;

3) воспитание навыков социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, саморазвития, способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечивающих проектирование дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, способствующих высокой конкурентоспособности на рынке труда.

1.3.2. **Срок освоения** ОПОП ВО

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

1.3.3. **Формы реализации** ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата осуществляется Академией самостоятельно, может реализовываться посредством сетевой формы. При реализации программы бакалавриата Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.3.4. **Форма обучения** по программе бакалавриата: очная.

1.3.5. **Сроки освоения** основной профессиональной образовательной программы

Срок освоения программы бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения составляет не менее трех лет и не более установленного срока получения образования;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен по их заявлению, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В срок получения образования не включаются время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучение.

1.3.6. **Трудоемкость освоения** обучающимися образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый **за один учебный год**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. (за исключением ускоренного обучения) составляет **не более 70 з.е.**

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 80 з.е.

Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам. Продолжительность академического часа – 45 минут.

1.3.7. **Язык освоения** ОПОП ВО бакалавриата – русский. Освоение образовательной программы на иностранном языке не предусмотрено.

1.3.8. **Квалификация выпускника**: бакалавр.

Данная образовательная программа позволяет обучающемуся получить дополнительную квалификацию, выбрав её из перечня предложенных Академией программ профессиональной переподготовки.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование и (или) среднее профессиональное образование, соответствующее профилю данной образовательной программы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

2.1. **Область и сферы профессиональной деятельности выпускника,** освоившего образовательную программу

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 50.03.02 Изящные искусства, направленность (профиль) «Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф»: **01 Образование и наука** (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); **04 Культура и искусство *(в сферах*** культурно-просветительской, художественно-творческой деятельности).

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки Направление подготовки 50.03.02 Изящные искусства, направленность (профиль) подготовки «Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф» являются педагогическая деятельность в сфере хореографии, создание и реализация социокультурных проектов в сфере хореографического искусства, а также руководство хореографическим коллективом.

2.3. **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 50.03.02 Изящные искусства, направленность (профиль) подготовки «Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф», готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования (в том числе, в школах искусств, хореографических коллективах), проектная деятельность в области хореографического искусства (создание и реализация проектов на базе учреждений и организаций культуры фестивалей, конкурсов, концертов, крупных и малых хореографических форм и др.).

2.4. **Задачи профессиональной деятельности** выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 50.03.02 Изящные искусства, направленность (профиль) подготовки «Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф», должен решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видом профессиональной деятельности: ***педагогические и проектные.***

3. Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

3.1. Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

- блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- блок 2 «Практика»;
- блок 3 «Итоговая аттестация».

Структура и объём программы бакалавриата представлены в табл. 1.

Таблица 1

Структура и объём ОПОП ВО по направлению подготовки 50.03.02 Изящные искусства, направленность (профиль) «Руководитель хореографических проектов. Педагог-хореограф»

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	215
Блок 2	Практика	16
Блок 3	Итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

3.2. В структуру образовательной программы входят обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»:

– дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО;

– дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

– дисциплина (модуль) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Академии должен составлять в очной форме обучения не менее 80 % объема, отводимого на реализацию данной дисциплины (модуля);

– дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

3.2.2. К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Академией самостоятельно, которые могут размещаться как в обязательной части учебного плана, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы бакалавриата.

3.4. Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

– в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

– в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

3.5. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией.

3.6. При реализации программы бакалавриата аудиторная контактная работа предусматривает групповую работу обучающихся с преподавателем (в группах численностью от двух человек) и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

3.7. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее - практики).

3.7.1. Тип учебной практики: ознакомительная практика.

3.7.2. Типы производственной практики

– педагогическая практика;

– художественно-творческая практика;

– преддипломная практика.

3.8. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3.9. Программа бакалавриата обеспечивает возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

3.10. Данная образовательная программа по заявлению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть адаптирована к их особенностям и потребностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и при необходимости может обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

4.1. **Учебный план и календарный учебный график**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации), обеспечивающих формирование компетенций, указывается их общая трудоёмкость в зачётных единицах, последовательность и распределение по периодам обучения (учебным годам и семестрам), объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля), практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Учебный план содержит элективные дисциплины (модули) (по выбору обучающихся) и факультативные дисциплины. В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Учебный план и календарный учебный график прилагаются.

4.2. **Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования входят рабочие программы дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

4.3. **Программы практик**

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Преддипломная практика как вид производственной практики проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Учебная и производственная практики проводятся в организациях, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники в рамках образовательной программы. Учебная и производственная практики также могут проводиться в структурных подразделениях Академии. Программы практик прилагаются.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация).

4.4. **Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме. Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и

соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Итоговая аттестация включает проведение экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель итоговой аттестации – оценить уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в области хореографического искусства в соответствии с основными видами деятельности (преподавание хореографических дисциплин и планирование и реализация хореографических проектов) и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО). При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы разработаны Академией самостоятельно. Программа итоговой аттестации прилагается.

4.5. **Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, процедуру оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (по мере их формирования в соответствии с учебным планом) и итоговую аттестацию выпускников. Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения компетенций представляют собой комплект оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, оценки сформированности компетенций и итоговой аттестации. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля), прохождения практики.

Для проведения итоговой аттестации создан соответствующий комплект оценочных средств. Комплекты оценочных средств прилагаются.

4.6. **Образовательные технологии**

Реализация дисциплин (модулей), практик образовательной программы осуществляется посредством проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и (или) индивидуальных занятий, консультаций, индивидуальной работы, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При реализации дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, и направленных на освоение профессиональных компетенций образовательная деятельность организуется, в том числе, в форме практической подготовки:

– при реализации дисциплин (модулей) путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– при проведении практики путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Освоение ОПОП ВО предусматривает использование различных образовательных технологий и, в первую очередь, технологий интерактивного обучения (деловые игры, дискуссии, тренинги, круглые столы, технология кейс-метода и т.д.).

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие образовательные технологии, методы и формы проведения занятий.

5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

5.1. **Результаты освоения ОПОП ВО** – программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, представляющими собой его способности применять знания, умения и личные качества для решения задач профессиональной деятельности.

5.2. В результате освоения данной ОПОП ВО – программы бакалавриата выпускник должен обладать **следующими компетенциями** (таблицы 2-5).

Таблица 2

Содержание универсальных компетенций

Наименовании категории компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикаторов компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Способен анализировать задачу, выделяя ее цели ресурсы, формализуя ее как проблему функционирования системы. 1.2. Способен определять и ранжировать информацию, описывающую состояние системы объекта и ее внешней среды, строить описания системы с различных точек зрения. 1.3. Способен осуществлять поиск информации для проведения анализа аналогов, генетического анализа решения поставленной задачи. 1.4. Способен вырабатывать обоснованные решения поставленной задачи. 1.5. Способен делать выбор между возможными вариантами решения задачи, с учетом критериев их эффективности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Способен выявлять проблемное поле, определять желаемый результат и пути его достижения. 2.2. Способен понимать и применять действующие правовые нормы в профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. 3.2. Способен учитывать мнение, особенности поведения и интересы

Наименовании категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов компетенции
		других членов социального и командного взаимодействия. 3.3. Способен давать оценку возможным последствиям личных действий, планировать свои действия для достижения поставленного результата. 3.4. Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в процессе социального и командного взаимодействия для достижения поставленной цели. 3.5. Способен соблюдать установленные нормы и правила социального взаимодействия и командной работы, нести личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1. Способен выбирать стиль общения, вербальные и невербальные средства в зависимости от цели, условий коммуникации, особенностей собеседника. 4.2. Способен выстраивать устную и письменную деловую коммуникацию на русском языке с учетом особенностей официальной и неофициальной ситуаций общения. 4.3. Способен выстраивать устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей официальной и неофициальной ситуаций общения. 4.4. Способен выполнять для личных и профессиональных целей перевод официальных текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. 4.5. Способен публично выступать на русском языке, выстраивает свое выступление с учетом типа аудитории и цели общения. 4.6. Способен публично выступать на иностранном языке, выстраивать свое выступление с учетом типа аудитории и цели общения; в устной форме представлять результаты своей деятельности на иностранном языке,

Наименовании категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов компетенции
		может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. 5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. 5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Способен использовать принципы и методы управления временем при выполнении учебной деятельности. 6.2. Способен определять стратегию, строить траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе самопознания, определения приоритетов собственной деятельности. 6.3. Способен следовать построенной траектории саморазвития в процессе учебной деятельности 6.4. Способен к подготовке и выполнению различных видов учебной деятельности, выполнению всех видов учебных работ (для лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированной ОПОП ВО)
	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1. Способен проводить самодиагностику индивидуального здоровья с целью определения оптимального объема нагрузок и выбора необходимых здоровьесберегающих технологий. 7.2. Способен осуществлять полноценную социальную и профессиональную деятельность, основанную на применении здоровьесберегающих технологий. 7.3. Способен создавать условия, использовать методы и средства для ведения здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	8.1. Способен анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,

Наименовании категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов компетенции
	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	зданий и сооружений, природных и социальных явлений). 8.2. Способен проводить системный анализ безопасности среды: причины опасности, оценка уровня опасности, рисков. 8.3. Способен обеспечивать безопасность жизнедеятельности на рабочем месте, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях. 8.4. Способен способствовать обеспечению безопасных условий при работе в социально-культурной сфере общества. 8.5. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия при угрозе и возникновении военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	9.1. Способен анализировать экономическую ситуацию. 9.2. Способен принимать экономически грамотное решение на основе анализа экономической ситуации. 9.3. Способен использовать экономические инструменты для управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	10.1 Способен анализировать нормативно-правовые акты по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. 10.2 Способен выявлять коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения. 10.3 Способен проявить нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в рамках правового поля

Таблица 3

Содержание общепрофессиональных компетенций

Наименовании категории компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов компетенции
Информационная и библиографическая культура	ОПК-1. Способность понимать принципы работы современных	1.1. Способен осуществить обоснованный выбор программного

Наименовании категории компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов компетенции
	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	приложения для решения поставленной профессиональной задачи. 1.2. Способен соблюдать требования информационной безопасности при решении профессиональной задачи. 1.3. Способен использовать сайт учреждения как информационный канал, создавать аккаунты, сообщества, группы в соц. сетях, использовать сетевые рекламные площадки как канал PR. 1.4. Способен решать профессиональные задачи с помощью специализированных информационных систем. 1.5. Способен использовать облачные технологии для решения профессиональных задач. 1.6. Способен использовать технологии мультимедиа для решения профессиональных задач. 1.7. Способен использовать веб-технологии для решения профессиональных задач
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способность проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	2.1. Способен осуществить планирование научного исследования по выбранной теме в рамках области профессиональной деятельности. 2.2. Способен организовать и провести научное исследование по выбранной теме в рамках области профессиональной деятельности. 2.3. Способен грамотно, научным стилем, в разных жанрах излагать результаты научного исследования по выбранной теме в рамках области профессиональной деятельности. 2.4. Способен самостоятельно подготовить доклад и презентацию по результатам проведенного научного исследования по выбранной теме в рамках области профессиональной деятельности с использованием современных программных средств. 2.5. Способен оформить и оценить результаты проведенного научного исследования по выбранной теме в рамках области профессиональной

Наименовании категории компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов компетенции
		деятельности в соответствии с поставленными требованиями
Культурное наследие	ОПК-3. Способность учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	3.1. Способен учитывать достижения отечественной и мировой музыкальной культуры в профессиональной деятельности. 3.2. Способен учитывать достижения отечественного и мирового театрального и киноискусства в профессиональной деятельности. 3.3. Способен учитывать достижения отечественного и мирового хореографического искусства в профессиональной деятельности. 3.4. Способен учитывать достижения отечественного и мирового визуального искусства в профессиональной деятельности. 3.5. Способен учитывать достижения отечественной и мировой литературы в профессиональной деятельности. 3.6. Способен изучать достижения отечественной и мировой культуры и интерпретировать их в профессиональной деятельности
Педагогика	ОПК-4. Способность принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания	4.1. Способен разрабатывать содержание учебного материала, планировать и проводить учебные занятия. 4.2. Способен использовать в образовательном процессе различные системы и методы преподавания. 4.3. Способен разрабатывать и использовать методические и дидактические материалы. 4.4. Способен учитывать закономерности развития психических процессов в образовательном процессе
Государственная культурная политика	ОПК-5. Способность ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	10.1. Способен определять особенности формирования культурной политики РФ с учетом исторического опыта. 10.2. Способен учитывать направления культурной политики РФ в профессиональной деятельности. 10.3. Способен учитывать направления культурной политики региона, муниципалитета в профессиональной деятельности

5.3. Основанием для **формирования перечня профессиональных компетенций** выпускника для решения профессиональных *педагогических* и *проектных задач* являются:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Также основанием для формирования перечня профессиональных компетенций стал *заказ Учредителя Академии* – Департамента культуры Администрации города Екатеринбурга от 26.06.2024 года № 37.01-29/002/225.

Таблица 4

Взаимосвязь трудовых функций и профессиональных компетенций выпускника ОПОП ВО – программы бакалавриата «Руководство хореографическими проектами. Педагог-хореограф»

№	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Основание	Профессиональные компетенции
1	Разработка и реализация социокультурных проектов в области хореографического искусства	1.1. Проведение предпроектного анализа хореографического проекта. 1.2. Разработка концепции, устава хореографического проекта и его базового плана. 1.3. Реализация проекта и проведение его мониторинга и контроля и анализа результатов проекта	Письмо Учредителя – Департамента культуры Администрации города Екатеринбурга от 26.06.2024 года № 37.01-29/002/225	ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать хореографические проекты
2	Преподавание хореографических дисциплин	2.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	ПК-2. Способность преподавать хореографические дисциплины

№	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Основание	Профессиональные компетенции
		общеобразовательной программы по хореографии. 2.2. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы по хореографии. 2.3. Осуществление педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. 2.4. Проведение хореографического занятия	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
3	Руководство хореографическим коллективом	3.1. Планирование и организация деятельности хореографического коллектива. 3.2. Организация выступлений и мероприятий. 3.3. Формирование коллектива. 3.4. Контроль дисциплины и соблюдение правил техники безопасности. 3.5. Решение конфликтов. 3.6. Административная работа	Письмо Учредителя – Департамента культуры Администрации города Екатеринбурга от 26.06.2024 года № 37.01-29/002/225	ПК-3. Способность руководить хореографическим коллективом

Таблица 5

Индикаторы профессиональных компетенций выпускника ОПОП ВО – программы бакалавриата «Руководство хореографическими проектами. Педагог-хореограф»

№	Название профессиональной компетенции	Индикаторы профессиональных компетенций
ПК-1	Способность разрабатывать и реализовывать хореографические проекты	1.1. Разработка и реализация хореографического проекта. 1.2. Участие в подготовке массовых представлений, организуемых учреждениями различных типов принадлежности
ПК-2	Способность преподавать хореографические дисциплины	2.1. Организационно-содержательное, методическое, педагогически компетентностное обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области хореографического искусства. 2.2. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области хореографического искусства
ПК-3	Способность руководить хореографическим коллективом	3.1. Руководство работой хореографического коллектива (студии), ансамбля песни и танца, работа над репертуаром. 3.2. Организация выступлений участников хореографического коллектива (ансамбля, студии, театра танца, клубного объединения и других) в фестивалях, конкурсных и концертных программах/спектаклях

1.4. Совокупность компетенций, установленных данной образовательной программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с ФГОС ВО.

1.5. Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам спланированы академией самостоятельно, с учетом заказа Учредителя (в лице Департамента культуры Администрации города Екатеринбурга) и соотнесены с установленными в данной программе индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

1.6. При реализации основной профессиональной образовательной программы используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки освоения образовательной программы обучающимися Академии (в действующей редакции).

6. Условия реализации программы бакалавриата

6.1. **Общесистемные условия реализации программы бакалавриата**

6.1.1. Академия обладает всем необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Помещения, в которых организован образовательный процесс, принадлежат Академии на праве оперативного управления. Оборудование, также необходимое для реализации образовательного процесса, принадлежит Академии на праве собственности.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

6.1.3. Электронная информационно-образовательная среда МБОУ ВО ЕАСИ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

6.1.4. Функционирование электронной информационно-образовательной среды Академии обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.5. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к ее реализации обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.2. **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата**

6.2.1. Помещения Академии представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.2.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.3. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.4. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.5. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется по необходимости.

6.2.6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при наличии потребности могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2.7. ОПОП ВО обеспечена всей необходимой учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам программы и всем видам практик.

В том числе, методическими рекомендациями по выполнению курсовых работ (проектов), в которых отражены примерные темы, требования к содержанию, структуре, объему и защите. Требования к оформлению отражены в «Положении об оформлении всех видов учебных работ» (в действующей редакции). Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) прилагаются.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ, включая задания к контрольным работам, предусмотренным учебным планом, правила их выполнения, требования к содержанию, структуре, объему указаны в приложениях к рабочим программа дисциплин.

6.3. **Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Доля педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

6.3.4. Доля педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (со стажем работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) – не менее 5 процентов.

6.3.5. Доля педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и (или) ученое звание или приравненных к ним лиц без ученых степеней и званий, имеющих государственные почетные звания, лауреатство государственных премий в сфере культуры и искусства составляет не менее 60 процентов.

6.3.6. К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Академии на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (народный артист Российской Федерации, народный художник Российской Федерации, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, заслуженный артист Российской Федерации, заслуженный художник Российской Федерации), лауреаты государственных премий в сфере культуры и искусства, лауреаты международных и всероссийских конкурсов и фестивалей, члены творческих союзов Российской Федерации.

6.4. **Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по

реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

7.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

7.2. В целях совершенствования программы бакалавриата МБОУ ВО ЕАСИ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

7.3. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

7.5. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. Особенности основной профессиональной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью

8.1. При необходимости данная образовательная программа может быть адаптирована для инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

8.2. Для определения необходимых условий организации обучения с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей абитуриент или обучающийся с инвалидностью или ОВЗ предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Абитуриент или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о специальных условиях обучения.

8.3. Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости по их личному заявлению может быть составлен индивидуальный учебный план, в том числе, для продления срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

8.4. В индивидуальный учебный план при необходимости включаются специально разработанные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей), или отказаться от их освоения. При этом Академия оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учётом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

8.5. В целях доступности освоения образовательной программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Академии установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту (с учётом состояния их здоровья).

8.6. Практика для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Способы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8.7. Образовательные технологии при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости используются с учётом их адаптации с использованием как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социального и образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

8.8. При реализации программы конкретные формы и виды контактной работы, самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

8.9. Каждый обучающийся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.10. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме крупным шрифтом; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

8.11. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются МБОУ ВО ЕАСИ самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах Академии.

8.12. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

8.13. Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация при необходимости проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа лиц с инвалидностью или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

8.14. В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы у выпускника с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы те же компетенции, что и у других выпускников.

8.15. Работники, реализующие ОПОП ВО, не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по вопросам получения высшего образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

8.16. При необходимости к реализации ОПОП ВО могут быть привлечены психологи, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

8.17. Специалистами Академии при необходимости может быть обеспечено сопровождение учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: организационно-педагогическое, технологическое, профилактическое, психологическое, социальное. Академия поддерживает участие обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в научной, творческой, спортивной жизни, студенческом самоуправлении, культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, научных и профессиональных конкурсах.

8.18. В деятельность всех структурных подразделений Академии включены задачи сопровождения, курирования обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (включая содействие их практической подготовке и трудоустройству).

8.19. С целью своевременного и качественного освоения ОПОП ВО обучающимися с инвалидностью, в т.ч. с ОВЗ в Академии функционируют институты наставничества и кураторства.

В Академии реализуются мероприятия, направленные на социальную поддержку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при их инклюзивном обучении: оказание материальной

помощи; назначение социальной стипендии; выявление социального статуса обучающихся (лица с инвалидностью, лица с ограниченными возможностями здоровья); контроль над соблюдением социальных гарантий; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в Академии.

Социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляют Студенческий совет, факультет, Центр содействия профессиональной самореализации студентов и трудоустройству выпускников. Координация работы возложена на первого проректора.

9. Характеристика социокультурной среды Академии

Социокультурная среда Академии как многомерное пространство, отражающее совокупность условий жизнедеятельности обучающегося, включает следующие компоненты: культурно-исторический, творческий, социально-психологический, духовно-нравственный, физкультурно-оздоровительный. Академия выступает в качестве стимулирующего фактора в становлении личности будущего специалиста и направлена на формирование общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации, самоуправления, саморазвития) посредством социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Культурно-исторический компонент социокультурной среды вуза реализуется через знакомство обучающихся с историей города, Академии, проведением экскурсий по историческим местам, разработку студентами экскурсионных маршрутов для гостей и жителей города («Улицы города Екатеринбурга», «Екатеринбург купеческий», «Екатеринбург промышленный»). Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях и проектах, проводимых Департаментом культуры Администрации города Екатеринбурга; библиотечно-информационный центр Академии проводит творческие встречи обучающихся с поэтами и писателями Екатеринбурга, а также литературные обзоры, выставки творческих работ обучающихся. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации обучающихся, сохраняет и приумножает традиции Академии как центра образования, науки и культуры города Екатеринбурга.

Гражданско-патриотический компонент социокультурной среды вуза включает в себя систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, гражданской ответственности, готовности к выполнению конституционных обязанностей и активной жизненной позиции. Для обучающихся организуются встречи с участниками боевых конфликтов, экскурсии в музеи патриотической направленности (МБУК «Муниципальный музей памяти воинов-интернационалистов „Шурави“», Мультимедийный исторически парк «Россия – моя история», военно-исторически зал «Боевой славы Урала» Дома офицеров Центрального военного округа и др.) проводятся беседы, творческие встречи и вечера. Отмечаются Дни воинской славы, и государственные праздники.

Творческий компонент социокультурной среды способствует развитию творческого потенциала обучающихся в организации молодежного досуга во внеучебное время. Проводятся традиционные культурно-массовые мероприятия («День первокурсника», Новогодний бал, Выпускной бал, День работника культуры). Работают кружки и студии (танцевальные, вокальные). В вузе сложились свои традиции по проведению праздников, мероприятия проходят ярко и оригинально, благодаря активному участию обучающихся и поддержке ректората.

Социально-психологический компонент социокультрной среды вуза направлен на развитие межличностных отношений ближайшего окружения, форм и способов совместной жизнедеятельности участников образовательного процесса. В развитии компетенций социального взаимодействия огромную роль играют: проведение адаптационного сбора обучающихся 1 курса, коммуникативных тренингов, а также участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, празднествах, как в рамках вуза, так и в городских мероприятиях.

Деятельность по развитию студенческого самоуправления определяет организацию, планирование и контроль за всеми видами внеучебной деятельности обучающихся (научно-исследовательской, творческой, спортивной, культурно-массовой), а также за организацией досуга обучающихся. Созданный в вузе орган студенческого самоуправления Студенческий совет принимает участие в разработке и реализации молодежных инициатив.

Значимой составляющей *духовно-нравственного компонента* социокультурной среды Академии являются мероприятия по воспитанию традиционных российских культурных ценностей, межнациональной дружбы, а также волонтерская деятельность обучающихся по реализации творческих и социальных проектов.

Физкультурно-оздоровительный компонент социокультурной среды направлен на содействие в подготовке гармонично-развитых высококвалифицированных бакалавров. Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий предусматривает решение следующих задач: воспитание у обучающихся моральных, волевых и физических качеств; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения. Данный компонент реализуется с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности обучающихся, их спортивной квалификации.

Социокультурная среда Академии становится важным условием формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников в культурно-историческом, творческом, социально-психологическом, духовно-нравственном и физкультурно-оздоровительном компонентах и выполняет стимулирующую роль в подготовке бакалавров направленность (профиль) подготовки – «Танец и современная пластическая культура», способствуя развитию навыков самоорганизации, самоуправления, саморазвития обучающихся, формированию профессиональной этики и компетенций социокультурного взаимодействия.