Управление культуры Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства» (институт)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____И.А. Ахьямова
«_01_» _апреля_____ 2023г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ
для поступающих на базе среднего профессионального образования

Направление подготовки
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Екатеринбург
2023

Программа вступительного испытания для поступающих в МБОУ ВО ЕАСИ по дисциплине «История» для поступающих на базе среднего профессионального образования. Направление подготовки бакалавров 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Составитель: к.и.н., доцент кафедры актуальных культурных практик МБОУ ВО ЕАСИ У.П. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТА 5
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА 7
ОСОЕБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯВ ФОРМЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ 8
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ 9
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ 10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ 22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯВ ФОРМЕ ТЕСТА. 23
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ПРИМЕРУ ТЕСТОВОМУ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ 36
ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ 38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих на базе среднего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки на основании результатов вступительных испытаний, проводимых вузом.

Категории поступающих имеющих право поступать на обучение по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых институтом самостоятельно определяются в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по программам бакалавриата в 2022 году в МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт) (далее Правила приема).

Максимальная продолжительность вступительного испытания – 3 часа 30 минут (210 мин), допускается досрочное завершение тестирования по желанию испытуемого.

Объявление результата вступительного испытания, ознакомление с экзаменационной работой, прием и рассмотрение апелляций производится в соответствии с Правилами приема.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 33 балла .

Абитуриенты, получившие на вступительном испытании результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительного испытания, выбывают из конкурса по данному направлению подготовки.

В ходе вступительного испытания по истории поступающий в МБОУ ВО ЕАСИ должен показать наличие у него целостного представления об историческом процессе, его специфике и многофакторности.

Для успешного прохождения вступительного испытания поступающий должен

знать:

– основные факты, процессы, исторические персоналии и явления, характеризующие целостность отечественной истории;

– закономерности исторического развития России;

– даты, периодизацию отечественной истории, пространственные и временные рамки исторических событий и их соотношение с всеобщей историей;

– процесс развития Российского государства в политическом, экономическом и культурном плане на всем протяжении отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТА

Вступительное испытание по истории представляет собой тест, состоящий из двух частей.

Первая часть содержит 19 заданий разных видов:

– задания на установление правильной последовательности, в которых тестируемый должен определить правильную последовательность событий, этапов и процессов;

– задания на установление соответствия, в которых тестируемому предлагается два множества понятий; задача тестируемого — установить содержательно-смысловое соответствие между элементами первого и второго множеств;

– задания на установление принципа образования ряда, в которых тестируемому предлагается проанализировать смысловые ряды и определить, по какому принципу образован каждый;

– задания на установление правильности утверждения, в которых тестируемому предлагается определить, существовал или нет исторический факт в исторической действительности, и дать утвердительный или отрицательный ответ на предлагаемое высказывание;

– открытые тестовые задания представляют собой текст, схему, картинку, или таблицу в которых либо пропущено, либо является лишним слово, выражение, термин, дата и т. п. Место пропущенной информации обозначается многоточием, прямоугольником или чертой;

– задание на установление верных суждение, где необходимо сделать выбор нескольких правильных суждений;

Вторая часть теста состоит из 6 заданий:

– открытое задание, где необходимо прочитать отрывок из исторического источника и кратко ответить на предложенные вопросы. Ответы предполагают использование приведенного информации из источника, в также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периодов.

– письменное открытое задание, где необходимо привести три аргумента (причины или итоги события, процесса, явления и т.д.)

– письменное задание, в котором приводится спорная точка зрения. Абитуриенту при выполнении задания необходимо привести два аргумента, которыми можно подтвердить, и два аргумента, которыми можно опровергнуть приведенную точку зрения.

– написание исторического сочинения на заданную тему.

В сочинении необходимо:

1) указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

2) назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

3) указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

4) указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

5) дать оценку событиям (явлений, процессов) данного периода, с приведением точки зрения историков.

6) корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

7) Внутренне смысловое единство, отсудив фактических ошибок.

Всего тест по истории включает 25 заданий разного типа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Каждая часть вступительного испытания оценивается по собственной шкале.

В первой части каждое задание оценивается от 1 до 6 баллов:

– задания на установление соответствия и установление правильной последовательности состоят из пяти пунктов, каждый правильно отмеченный пункт оценивается в 1 балл. Таким образом, один правильно отмеченный пункт задания – 1 балл, два правильно отмеченных пункта – 2 балла и т.д.;

– задания на установление принципа образования ряда состоят из нескольких пунктов, каждый правильно отмеченный пункт оценивается в 2 балла. Таким образом, один правильно отмеченный пункт задания – 2 балла, два правильно отмеченных пункта задания – 4 балла. При правильном установлении трех пунктов испытуемый получает 6 баллов;

– в задании на установление правильности утверждения каждый правильно отмеченный пункт оценивается в 1 балл. Таким образом, один правильно отмеченный пункт задания – 1 балл, четыре правильно отмеченных пункта – 4 балла;

– задания на установление соответствия, в которых тестируемому предлагается два множества понятий; задача тестируемого – установить содержательно-смысловое соответствие между элементами первого и второго множеств;

– задания, в которых либо пропущено, либо является лишним слово, выражение, термин, дата и т.п. оцениваются в 2 балла. Таким образом, один правильно отмеченный пункт задания – 2 балл;

– задание на установление верных суждение, оцениваются 1 балл. Таким образом, один правильно отмеченный пункт задания – 1 балл, два правильно отмеченных пункта – 2 балла; три правильно отмеченных пункта – 3 балла.

Максимальная сумма баллов за первую часть – 74 балла.

Во второй части задания оцениваются:

– открытое задание, где необходимо прочитать отрывок из исторического источника и кратко ответить на предложенные вопросы. Ответы предполагают использование приведенного информации из источника, в также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периодов – 3 балла (за каждый правый ответ);

– письменные открытые задания, где необходимо привести три аргумента (причины или итоги события, процесса, явления и т.д.) – 3 балла (за каждый правильно указный элемент);

– письменное задание, в котором приводится спорная точка зрения. Используя знания необходимо привести два аргумента, которыми можно подтвердить, и

два аргумента, которыми можно опровергнуть её – 4 балла (за каждый правильно указный аргумент);

– написание исторического сочинения на заданную тему –10 баллов:

1) указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории – 2 балла;

2) назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах) – 2 балла;

3) указать не менее двух причинно–следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период – 2 балла;

4) дать оценку событиям (явлений, процессов) данного периода, с приведением точки зрения историков –1 балл.

5) корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду – 2 балла.

6) Внутренне смысловое единство, отсутствие фактических ошибок – 1 балл.

Максимальная сумма баллов за вторую часть – 26 баллов.

Итоговой оценкой за вступительное испытание является сумма баллов за обе его части.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Согласно Приказу Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 1 марта 2023 г. N 231 «Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 федерального закона от 17 февраля 2023 г. n 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в российскую федерацию Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Рос-

сийской Федерации», лица, поступающие в МБОУ ВО ЕАСИ из выше перечисленных республик, имеет право по желанию поступать на обучение, в форме собеседования.

Собеседование осуществляется в форме устного опроса по экзаменационным билетам. В билете два вопроса из разных временных отрезков истории. Вопросы для подготовки к собеседованию приведены в Приложении 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Оценка ставится от 1до 10 баллов по каждому нижеприведённому критерию:

1. Знает фактический материал по рассматриваемому историческому периоду.
2. Знает исторических личностей, их роль с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории.
3. Знает особенности развития российской и мировой цивилизации в рассматриваемый период исторического развития.
4. Правильно излагает хронологию исторических событий.
5. Знает этапы и культурно-исторические эпохи всемирной и Российской истории.
6. Знает и корректно использует в ответе на вопросы исторические термины.
7. Знает причинно-следственные связи исторических событий в мировой и отечественной истории.
8. Ответ развернутый, выстроен логично, выводы аргументированы, речь грамотна.
9. Излагает дискуссионные проблемы по отечественной и мировой истории.
10. Свободно оперирует цитатами и примерами, подтверждающими выбранную точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Восточные славяне в VI–IX веках

Восточные славяне в древности, расселение, общественный строй, хозяйство, быт и верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы.

Раздел 2. Древнерусское государство IX–XII веков

Образование и развитие Древнерусского государства. Предпосылки создания государства. Древняя Русь и кочевники. Деятельность первых князей. Принятие христианства и его значение. Расцвет Древнерусского государства. Владимир Мономах и его политика. Культура Древней Руси. Ремесло. Изобразительное искусство. Зодчество. Письменность. Летописи.

Раздел 3. Древнерусские земли в XII — первой трети XIII века

Причины распада Древнерусского государства. Образование самостоятельных княжеств. Появление новых политических центров: Новгород, Галицко–Волынское княжество, Северо–Восточная Русь.

Особенности политического и экономического развития.

Монгольские племена на рубеже XII–XIII веков. Формирование империи Чингисхана. Нашествие Батыя, сопротивление завоевателям. Образование Золотой Орды. Зависимость Руси от Орды.

Борьба Северо–Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Культура русских земель в XII — начале XIII века. Берестяные грамоты как феномен древнерусской образованности. Роль городов как центров развития материальной и духовной культуры. Расцвет древнерусской архитектуры. Идея единства Руси.

Раздел 4. Русь в XIV–XV веках

Борьба за главенство на русских землях. Княжеская власть и Орда.

Возвышение Москвы. Московские князья и их политика; Иван Калита. Расширение границ и экономическое развитие Московского княжества. Соотношение политических сил во второй половине XIV века. Роль православной церкви в возвышении Москвы и национально–освободительном движении. Сергий Радонежский и его значение в отечественной истории. Русь и Литва. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Столкновение с Золотой Ордой. Куликовская битва. Социально–экономическое развитие русских земель.

Причины, ход и результаты феодальной войны на Руси во второй четверти XV века. Иван III. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Завершение поли-

тического объединения русских земель. Изменение системы государственного управления. Боярская дума. Судебник 1497 года: начало закрепощения крестьян.

Культура. Летописание. Общественно–политическая мысль. Концепция «Москва — Третий Рим». Зодчество. Фрески, иконы.

Раздел 5. Отечественная история XVI века

Особенности образования единого русского государства. Развитие производства и торговли. Василий III. Сословно–представительная монархия Ивана IV. Земские соборы. «Избранная рада»: состав правительства; реформы 1550–х годов (административная, военная, судебная, финансовая, церковная) и их роль в дальнейшем развитии страны. Опричнина. Становление самодержавия.

Внешняя политика второй половины XVI века. Завоевание Казанского ханства. Присоединение земель Поволжья, Урала и Западной Сибири. Ливонская война: предпосылки, этапы, последствия.

Россия в последней трети XVI века. Хозяйственное разорение и запустение Северо–Запада и Центра Российского государства. Федор Иоаннович.

Основные факторы и особенности развития русской культуры в XIV–XVI веках. Мастерство русских ремесленников. Каменное строительство. Аристотель Фиораванти. Федор Конь. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Летописание. Литература. Начало книгопечатания. Ереси. Публицистика XVI столетия.

Раздел 6. Россия в XVII веке

Борис Годунов. Попытки реформ. Общенациональный социально–экономический и политический кризис.

Смутное время: этапы, движущие силы, итоги. Власть и казачество. Восстание Ивана Болотникова.

Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 года. Избрание династии Романовых.

Экономическое развитие страны. Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений, складывание экономической специализации регионов. Ремесло и промыслы. Мануфактуры. Ярмарки. Начало складывания всероссийского рынка.

Царствование Алексея Михайловича. Окончательное закрепощение крестьянства. Соборное уложение 1649 года, переход к абсолютной системе правления. Расцвет приказной системы.

Народные движения: причины и особенности. Городские восстания. Выступление под предводительством Степана Разина.

Государство и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковью и царской властью. Итоги раскола.

Основные направления внешней политики правительства: Нерчинский договор. Воссоединение Украины с Россией, борьба с Османской империей.

Внутренняя и внешняя политика Федора Алексеевича. Отмена местничества. Попытки реформ. Правительница Софья. «Вечный мир» с Польшей. Азовские походы.

Начало правления Петра I. Взятие Азова. «Великое посольство». Стрелецкий мятеж. Первые преобразования.

Культура и быт России XVII века. Усиление светских и демократических элементов в культуре. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры литературы. Живопись. Симон Ушаков. Музыка и театр. Зодчество.

Раздел 7. Россия в первой половине XVIII века

Реформы Петра I: предпосылки и итоги. Преобразования в экономике, административно–государственной сфере, армии. Формирование чиновничье–бюрократического аппарата. Учреждение Сената и коллегий. Утверждение абсолютизма.

Социальная политика: указ о единонаследии, «Табель о рангах» (1722). Указ о престолонаследии (1722). Сословные реформы. Крестьянство, подушная подать.

Внешняя политика Петра I: Северная война (причины, основные сражения, итоги), военные походы. Образование Российской империи.

Культура времени Петра Великого: изменения в быту и обычаях. Наука. Создание Академии наук. Становление системы образования. Архитектура. Возникновение периодической печати. Литература и искусство. Взаимовлияние русской и европейской культур.

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Внешняя и внутренняя политика: направления и итоги. Отношения с мировым сообществом.

Раздел 8. Россия во второй половине XVIII века

Воцарение Екатерины II. Внутренняя политика 1760–х годов. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Преобразование в центральных органах власти.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: предпосылки, движущие силы, основные этапы и итоги войны.

Изменения во внутренней политике после 1775 года. Увеличение сословных привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785). Эконо-

мическая политика. Внешняя политика правительства Екатерины II. Основные направления и цели внешней политики. Русско-турецкие войны. Участие России в коалициях против Франции. Первый, второй и третий разделы Польши.

Павел I и его политика. Изменение порядка престолонаследия. Политика в отношении крестьянства. Во внешней политике борьба с революционной Францией. Итоги и значение внешнеполитического курса. Положение России на международной арене.

Культура России во второй половине XVIII века, развитие образования.

Реформы в образовании.

Становление отечественной науки. Московский университет. Академия художеств. Русские просветители и борьба с вольнодумством. Н. Новиков. А. Радищев. Развитие литературы; ее стили и жанры. Возникновение русского профессионального театра. Ф. Волков. Музыка. Живопись. Скульптура. Архитектура. Крепостное искусство.

Раздел 9. Россия в первой половине XIX века

Правление Александра I. «Негласный комитет». Либеральные меры первых лет царствования. Крестьянская проблема. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы высших органов управления. Реформы М.М. Сперанского. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев.

Декабристские организации. Выступление 14 декабря 1825 года и его последствия.

Приоритеты во внешней политике. Международное положение России и основные внешнеполитические задачи в начале века. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Войны: со Швецией (1808–1809), с Ираном (1804–1813) и Турцией (1806–1812).

Отечественная война 1812 года (причины, ход и итоги). Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Расстановка политических сил после конгресса.

Николай I. Этапы осуществления внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформа П.Д. Киселева. Поддержка дворянства. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Реформа образования.

Особенности внешнеполитического курса. Покорение Кавказа. Крымская война. Парижский мирный договор.

Общественное движение: либеральное (славянофилы и западники), революционное (В.Г. Белинский, петрашевцы, А.И. Герцен и Н.П. Огарев).

Культурная жизнь страны. Развитие народного образования. Крупные географические открытия русских путешественников. Научные открытия. Развитие прес-

сы. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Искусство портрета. Архитектура. Классицизм в искусстве.

Раздел 10. Россия во второй половине XIX века

Внутренняя политика правительства Александра II. Реформы 1860–70–х годов. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Сохранение крепостнических пережитков в пореформенной деревне. Судебная, земская, военная, городская реформы. Университетский устав. Вопрос о конституции. Борьба с терроризмом.

Развитие экономики России в пореформенный период. Рост городов и городского населения. Промышленность: основные формы. Транспорт. Создание сети железных дорог.

Внешняя политика Александра II. Основные направления. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877–1878 годов. Итоги внешней политики 60–90–х годов XIX века.

Основные направления общественного движения 1860–70–х годов: консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли и их представители. Революционное народничество: теория, тактика, лидеры, организация.

Внутренняя политика правительства Александра III. Усиление полицейско-административных мер борьбы с террором. Положение о земских начальниках и земских учреждениях. Городская реформа. Национальная политика. Экономические преобразования.

Основные направления общественного движения 1880–90–х годов: «модернизаторы» и традиционалисты. Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Консервативный лагерь.

Внешняя политика Александра III Миротворца. Расширение границ в Средней Азии. Укрепление «Союза трех императоров». Франко–русский союз. Расстановка европейских сил к концу XIX века.

Культурная жизнь страны. Распространение просвещения. Реальные и классические гимназии. Периодическая печать: легальная и нелегальная. Наука и техника. Литература и драматургия. Театр. Музыка. «Могучая кучка». Изобразительное искусство. «Передвижники». Музеи.

Раздел 11. Россия в начале XX века

Особенности российской экономики рубежа XIX–XX веков. Состояние отечественной индустрии, процесс концентрации производства, сращивания банковского и промышленного капиталов. Система С.Ю. Витте. Ситуация в сельском хозяйстве, проблема крестьянского малоземелья.

Развитие рабочего движения, рост недовольства в деревне. Деятельность революционных организаций, оформление либеральной оппозиции.

Политическая ситуация в начале XX века. Николай II. Революция 1905–1907 годов. Государственная дума. «Думская монархия». Реформы П.А. Столыпина.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века. Русско-японская война 1904–1905 годов. Создание Антанты.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическую, политическую, социальную ситуацию в стране. Взаимодействие с иностранными государствами.

Развитие культуры в начале XX века. Изменения в системе народного образования. Вклад России в мировую науку. Многообразие стилей и направлений в литературе и искусстве. «Серебряный век» в русской поэзии. Русский авангард. Архитектура. Музыка, театр, эстрада, кино.

Раздел 12. Революция и Гражданская война в России

Февральская революция 1917 года: причины, характер, основные движущие силы.

Ликвидация монархии. Двоевластие. Политические кризисы в 1917 году.

Октябрьское вооруженное восстание. События в Петрограде в октябре 1917 года. Создание Советского государства. Учредительное собрание. Конституция 1918 года. Экономическая политика большевиков в конце 1917 — начале 1918 года.

Гражданская война: причины, основные периоды, противоборствующие силы. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика. Красный и белый террор. Положение крестьянства. Национальное движение.

Раздел 13. Советское государство в межвоенный период 1920–30–х годов

Кризис 1920-го - начала 1921 года. НЭП: сущность, мероприятия, итоги. Политическая борьба в советском руководстве в 1920–е годы.

Внешняя политика советского государства в 1920–е годы: внешнеполитическое признание Советской России, переход от концепции «мировой революции» к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. Начало осознания национально–государственных интересов руководством страны.

Образование СССР. Конституция 1924 года. Предпосылки и исторические условия.

Политическая жизнь страны в 1920–30–е годы. Обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 1930–х годов. Конституция 1936 года.

«Сталинская революция сверху»: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, изменение политической системы (предпосылки, методы, темпы, итоги). Политические процессы и массовые репрессии в конце 1920–х — 1930–е годы.

«Культурная революция» 1930–х годов. Насаждение коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Развитие общего и профессионального образования. Положение науки, литературы, искусства: достижения, трудности, противоречия. Идеологические запреты. Выдающиеся деятели отечественной науки и культуры 1920–30–х годов.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930–е годы. Вступление СССР в Лигу Наций. Вторая полоса дипломатического признания Советского государства. Новый курс на создание системы коллективной безопасности в Европе. Ухудшение позиций СССР на международной арене во второй половине 1930–х годов. Участие СССР в региональных вооруженных конфликтах. Советско-германские договоры 1939 года. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтики, Бессарабии к СССР. Советско-финская война, ее последствия.

Раздел 14. Великая Отечественная война

Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие военные операции, их значение (битва за Москву, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, Берлинская операция и др.). Национально–патриотический подъем. Массовый героизм на фронте и в тылу. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Антигитлеровская коалиция. Союзнические конференции 1943–1945 годов. Особенности национальной политики в годы войны.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Цена победы советского народа.

Раздел 15. СССР в 1945–1953 годах

СССР в послевоенный период (1945–1953). Восстановление народного хозяйства. Сельское хозяйство. Отмена карточной системы. Денежная реформа 1947 года, ее результаты. Восстановление и развитие промышленности, нарастание диспропорции. Атомный проект.

Общественно–политическая жизнь в 1945–1953 годах. Советский тоталитаризм. Национальная политика. Кампания борьбы с космополитизмом. Смерть И.В. Сталина.

Изменение положения СССР на международной арене. «Холодная война». Гонка вооружений. Формирование мировой системы социализма. Отношения с КНР. Война в Корее и позиция советского руководства.

Раздел 16. СССР в 1953–1985 годах

Советское общество в начале 1950–х годов: XX съезд КПСС и его значение. Критика культа личности И.В. Сталина. Социально–экономическое и политическое развитие СССР в 1958–1964 годах. Реорганизация управления промышленностью и народным хозяйством. «Оттепель», ее влияние на духовную атмосферу общества.

Советская наука в эпоху научно–технической революции. Начало освоения космоса. Реформа образования.

Внешняя политика СССР в середине 1950–х — середине 1960–х годов: политика мирного сосуществования. Обострение конфронтации с США: Берлинский, Карибский и Суэцкий кризисы. Итоги внешней политики.

Кризис руководства. Октябрьский Пленум ЦК КПСС (1964). Смещение Н.С. Хрущева.

СССР в середине 1960–х — середине 1980–х годов. Эпоха Л.И. Брежнева. События «Пражской весны». Идеологическое обоснование концепции «общества развитого социализма». Конституция 1977 года. Усиление партийно-государственной номенклатуры.

Экономические реформы 1965 года: содержание, реализация, причины свертывания. Снижение динамики экономического развития.

Достижения и проблемы науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции. Движение диссидентов. Идеология и культура. Кризис тоталитарной системы.

Внешняя политика 1965–1985 годов. Поворот к разрядке напряженности в 1970–е годы. Достижение военно-стратегического паритета с США. Новая конфронтация с Западом (вторая половина 1970–х годов). Усиление гонки вооружения. Хельсинкские соглашения. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия. СССР и страны «третьего мира».

Раздел 17. «Перестройка» 1985–1991 годов

Перестройка. М.С. Горбачев. Ключевые проблемы экономики в середине 1980-х – 1990–е годы. Попытки модернизации экономической системы и ее результаты. Социальные задачи, стоящие перед обществом в середине 1980–х —1990–е годы, направления и методы их решения. Начало перехода к рыночной экономике.

Реформа политической системы. Формирование различных общественно–политических групп и движений. Трудности и противоречия процесса демократизации. Новое политическое мышление.

Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Августовские события 1991 года. Роспуск КПСС. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование СНГ.

Новый внешнеполитический курс страны в середине 1980–х — 1990–е годы. СССР и мировое сообщество: переход от «холодной войны» к признанию целостности и взаимозависимости мира. Политика нового политического мышления.

Советская культура во второй половине 1980–х годов: освобождение от идеологического диктата. Изменение во взаимоотношениях творческой интеллигенции и власти. Развитие кинематографа, театра, эстрады, молодежной культуры: многообразие форм, противоречивость.

Раздел 18. Раздел 19. Россия 1991–2022 гг. Современная Россия

Формирование основных политических сил. Складывание многопартйности. Всероссийский референдум 25 апреля 1993 г. X съезд народных депутатов. Противостояние двух ветвей власти 1992-1993 г. Выборы 12 декабря 1993г. Принятие новой конституции России 12 декабря 1993 г. Выборы в государственную думу 17 декабря 1995 г. и их итоги. Президентские выборы 1996 г и усиление политического противостояния в обществе. Болезнь Б.Н. Ельцина. Назначение премьером РФ В.В. путина. Парламентские выборы 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г.

Экономические преобразования. Начало радикальных экономических преобразований: программа шоковой терапии Е.Т. Гайдара, либерализация, ваучерная приватизация. Переход к рыночной экономике. Реформирование торговли и внешнеполитической деятельности. Правительство В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1997–1998 гг. С.В. Кириенко. Экономический кризис 1998 г. и его последствия. Деятельность правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина.

Национально-региональная политика. Федеративный договор 1992 г.. 1-я и 2-я войны в Чечне, их причины и последствия. Победа над международным терроризмом в Чечне. Отношения центра и регионов. Отношение России и Беларуси, Казахстаном, Киргизией. Отношения России и США. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Взаимоотношения России и Запада. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура в период формирования новой общественной модели. Наука, образование и культура в условиях становления рыночных отношений. Государственная политика в области образования. Изменение системы средней и высшей школы. Литература и искусство. Скульптурный бум: З.К. Церетели. Кинематограф (Н.С. Михалков). Печать.

Вестернизация культуры. Активизация культурных контактов с Западом. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» и «коммерческий».

Возрастание рол телевидения: появление новых форматов передач: ситком, ток-шоу, реалити–шоу. Спутниковое и кабельное телевидение. Массовая культура: развитие и противостояние. Канал Культура. Феномен «актуального искусства».

Россия в XXI веке. Россия в начале нового тысячелетия. Правление президента В.В. Путина: в 2004, 2012 и 2018 гг. Россия в 2008–2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве и правительстве Российской Федерации возглавляемым В. В. Путиным.

Реформы 2000–2022 гг.: укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов реформа избирательной системы, реформа Конституции. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Либерально-демократические преобразования во всех сферах жизни общества. Экономическое развитие. «Равноудаление» бизнеса от власти. Национальные проекты: в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. Развитие экономики. Конституционный референдум 2020 г.

Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Политика борьбы с «цифровым неравенством»: введение мер на внедрение ширкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио- каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Принятие новой военной доктрины (2010 г.). Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. Ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Англо-Американское вторжению в Ирак в 2003 г. Вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Отказ США и НАТО признавать национальные интересы России. Курс США на построение однополярного мира. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. Вопрос о вступлении в НАТО Украины и Грузии. Выход иностранных партнёров из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, отказ стран НАТО от ратификации договора по ограничению обычных вооружений в Европе 1999 г., выход США из договора по ПРО (2002 г.), из договора по открытому небу (2018 г.), из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 2019 г.

Грузино-Осетинский конфликт (2008 г). Роль Российской Федерации в получении независимости Осетии и Абхазии. Отношение запада.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Грузино-Осетинский конфликт (2008 г). Роль Российской Федерации в получении независимости Осетии и Абхазии. Отношение запада. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Приближение военной структуры НАТО к границам России. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток».

Государственный переворот в Украине (2014 г.) и его последствия. Референдум о вхождении Крымского полуострова в состав РФ. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Создание Донецкой и Луганской Народных Республик. «Минские соглашения» 2014–2015 гг. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Формирование антироссийского плацдарма на Украине – проект «Украина Антироссия». Националистическое движение Украины. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине (2022 г.). Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Для подготовки к вступительному испытанию рекомендуется использовать учебники по истории России, приложенные к ним исторические карты и специальные атласы.

Существенную помощь могут оказать пособия для поступающих в вузы, справочная литература, а также научно–исторические исследования.

1. *Алексеев Д.Ю.* Краткий справочник дат по истории. СПб., 2018.
2. *Алексашина Л.Н.* Россия и мир в XX веке. М., 2018.
3. *Буганов В.И.* История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М., 2017.
4. *Верт Н.* История Советского государства. 3–е изд. М., 2008.
5. *Головатенко А.Ю.* История России: Спорные проблемы: пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. М., 1995.
6. Кириллов В. В. История России: учебник. М.: Юрайт, 2022. 565 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490330.
7. *Ключевский В.О.* Полный курс лекций по русской истории. Т.1–3. Ростов н/Д. 2019.
8. *Личман Б.В.* История России. Теория изучения: учебное пособие. Книга первая: С древнейших времен до конца XIX века. М., 2022.
9. *Личман Б.В.* История России. Теории изучения: учебное пособие. Книга вторая: Двадцатый век. М., 2022.
10. Новейшая история России: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. М., 2021.
11. *Орлов А.С.* История России: учебное пособие. 3-е изд. // А.С. Орлов [и др.]. – М., 2022.
12. *Платонов С.Ф.* Лекции по русской истории. В 2 т. М.: 2019.
13. Пособие по истории Отечества для поступающих в вузы / под ред. А. С. Орлова [и др.]. М., 2022.
14. *Суслов А.Б.* История России (1917-1991): учебник. Пермь: ПГГПУ, 2018. 299 с. Лан: электронно-библиотечная система. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129503.
15. *Троицкий Н.А.* Россия в XIX веке: курс лекций. 2–е изд. М., 2003.

Интернет–ресурсы по истории России

1. http://www.praviteli.org/records/ [Правители России и Советского Союза]
2. http://book.uraic.ru/o_biblioteke [Сайт библиотеки им. В.Г. Белинского]

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯВ ФОРМЕ ТЕСТА

Часть 1

1. Установите соответствие между правителем и термином:

№	Правитель	Термин
1.	Борис Годунов	А) перестройка
2.	Горбачев М.С.	Б) «аракчеевщина»
3.	Анна Иоанновна	В) смута
4.	Александр I	Г) «бироновщина»
5.	Николай II	Д) падение самодержавия

1. Борис Годунов	2. Горбачев М.С.	3. Анна Иоанновна	4. Александр I	5. Николай II

2. Установите соответствие между датой и событием:

№	Дата	Событие
1.	1934 г.	А) начало признания СССР другими государствами
2.	1989 г.	Б) Карибский кризис
3.	1924 г.	В) вывод советских войск из Афганистана
4.	1946 г.	Г) приятие СССР в Лигу Наций
5.	1962 г.	Д) начало «холодной войны»

1. 1934 г.	2. 1989 г.	3. 1924 г.	4. 1945 г.	5. 1962 г.

3. Установите соответствие между термином и определением:

№	Термин	Определение
1.	Интервенция	А) изображение, выложенное из цветных камней
2.	Вече	Б) глава местного управления, назначаемый центральной властью
3.	Самодержавие	В) народное собрание
4.	Наместник	Г) насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства
5.	Мозаика	Д) система государственного управления с неограниченной властью монарха

1. Интервенция	2. Вече	3. Самодержавие	4. Наместник	5. Мозаика

4. Верны ли следующие утверждения? Отметьте «да» или «нет».

№	Утверждения	Ответ
1.	Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость провести обобществление крестьянской собственности	
2.	Автором книги «Домострой» был Феофан Грек	
3.	В XVIII–XIX вв. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу церкви	

4.	Возникновение династии Рюриковичей на Руси связано с призванием варягов	

5. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

1. Балакирев М.А., Мусоргский М.П., Кюи Ц.А. _____
2. 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. _____
3. 1924 г., 1936 г., 1977 г. _____

6. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в графу «Ответ».

№	События	Ответ
1	Первый договор Руси и Византии	
2	Корниловский мятеж	
3	Учреждение коллегий	
4	Созыв первого Земского собора	
5	Сталинградская битва	

7. Установите соответствие между ученым и отраслью науки.

№	Ученый	Отрасль науки
1.	А.С Попов	А) радиотехника
2.	С.В. Ковалевская	Б) история
3.	Д.И. Менделеев	В) физика
4.	П.Н. Яблочков	Г) математика
5.	Н.М. Карамзин	Д) химия

1. А.С Попов	2. С.В. Ковалевская	3. Д.И. Менделеев	4. П.Н. Яблочков	5. Н.М. Карамзин

8. **Расположите события по периодам согласно хронологической последовательности:** в группу А – события, связанные с правлением Петра I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:

1) основание Петербурга;
2) вступление на престол путем дворцового переворота;
3) указ о престолонаследии;
4) учреждение Синода;
5) крестьянская война под предводительством Пугачева.

Группа А (Петр I)			Группа Б (Екатерина II)		

9. Напишите пропущенное слово.

Крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, называется_____

10. Установите соответствие между автором и произведением.

№	Автор	Произведение
1.	В.А. Каверин	А) «Горе от ума»
2.	А.Н. Толстой	Б) «Два капитана»
3.	М.Ю. Лермонтов	В) «Герой нашего времени»

4.	М.А. Шолохов	Г) «Хождение по мукам»
5.	А.С. Грибоедов	Д) «Тихий Дон»

1.	2.	3.	4.	5.
В.А. Каверин	А.Н. Толстой	М.Ю. Лермонтов	М.А. Шолохов	А.С. Грибоедов

11. **Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками:** к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Ответ запишите в таблицу после задания**.**

Фрагменты источников

А) «30 августа в день именин государя я приехал в Петербург, желая получить у него отпуск. В это время он со своей супругой уезжал в Таганрог и покидал Петербург, не подозревая о том, что снова увидит его только из гроба. В день его отъезда все смотрели друг на друга с тревогой, его собственный взгляд был хмурым и даже суровым. Все это отнесли на счёт болезни императрицы Елизаветы, которая казалась слабой и почти приговорённой врачами к смерти. Но стоило императору покинуть столицу, как из уст в уста стали передаваться смутные слухи о том, что он сбежал из Петербурга и от высшего света, что он устал царствовать, что он хочет отречься, что он не любит России и передаёт её в неумелые и ненавистные руки графа Аракчеева».

Б) «Этот государь был от природы горяч, деятелен, быстр, неутомим, гневлив, вспыльчив и неукротим.

Он очень любил военное дело и не носил другой одежды, кроме мундира; но он с каким–то энтузиазмом хотел подражать во всём королю Пруссии, как его личности, так и в военном деле; он был полковником прусского пехотного полка и носил его мундир, что, казалось, вовсе не соотносилось с его саном. Неизвестны религиозные убеждения императора, но примечательно, что во время богослужения он был крайне невнимателен, вызывал возмущение тем, что ходил туда–сюда, чтобы поболтать с дамами.

Было также и нечто восторженное и в той поспешности, с которой он хоте выступить с российской армией, чтобы возвратить герцогство Шлезвигское и начать войну с королём Дании, которого нужно было, как он говорил, низложит и сослать в Малабар».

Характеристики:

1. Упомянутый в отрывке государственный деятель занимался организацией военных поселений.
2. Император, о котором идёт речь в отрывке, издал манифест о вольности дворянской.
3. Об императоре, упоминаемом в тексте, ходили слухи, что он желает удалиться от государственных дел.
4. Современниками событий, описываемых в отрывке, были А. И. Желябов и С. Л. Перовская.
5. Упомянутый в отрывке государственный деятель был создателем теории официальной народности.
6. В отрывке описываются события второй половины XVIII в.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

12. **Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов:** для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Ответ запишите в таблицу после задания**.**

А) Блокада Ленинграда началась в _____ 1941года.
Б) Советский разведчик – руководитель организации антифашистов - интернационалистов, действовавшей в Японии в период Второй мировой войны, – _____.
В) Немецко-фашистским войскам не удалось в годы Великой Отечественной войны захватить город _____.

Пропущенные элементы:

1. Смоленск
2. Июнь
3. Р. Зорге
4. М. Казей
5. Тула
6. Сентябрь

А	Б	В

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента. Ответ запишите в таблицу после задания.

Отец правителя	Правитель	Сын правителя
Святослав	Владимир Святославич	_____ (А)
_____ (Б)	Иван II Красный	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Иван IV Грозный
Михаил Романов	Алексей Михайлович	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) Александр Невский
2) Иван III Великий
3) Владимир Мономах
4) Пётр I
5) Дмитрий Донской
6) Василий III
7) Борис Годунов
8) Ярослав Мудрый
9) Иван I Калита

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Ночь 19 января была страшной для России. **У**мер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? – думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междуцарствия надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного – царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало „безумное молчание“. Всем казалось, что вот–вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет.

Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Ответ запишите в таблицу после задания.

Запишите в таблицу **цифры,** под которыми они указаны.

1. Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии.
2. События начала XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута».
3. В отрывке речь идёт о смерти императора Петра III.
4. После смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна.
5. Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом.
6. После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.

Внимательно посмотрите на схему и впишете правильные ответы на ниже подставленные вопросы (задания 15 – 17).



15. Заполните пропуск в предложении.

«Строительство железной дороги, обозначенной на схеме, началось в тысяча восемьсот _____ гг.».

16. Напишите ответ.

Укажите название войны, в ходе которой проходила пятимесячная оборона; города–порта, обозначенного на схеме цифрой «3»

_____

17. Напишите ответ.

Укажите название города – конечной точки магистрали, обозначенного на схеме цифрой «4»

_____

18. Какие суждения, относящиеся к событиям, представленным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. В городе, обозначенном на схеме цифрой «1», был взят в плен и расстрелян политический и военный деятель, носивший титул Верховного правителя России.
2. Строительство железной дороги, обозначенной на схеме, было полностью завершено в том же веке, в котором оно началось.
3. Участок железной дороги, обозначенный на схеме цифрой «2», проходил по территории соседнего государства.
4. Один из городов, обозначенных на схеме, назван в честь знаменитого русского землепроходца.
5. В районе города–порта, обозначенного на схеме цифрой «3», погиб адмирал П. С. Нахимов.
6. Город, обозначенный на схеме цифрой «4», был основан в XX в.

19. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Князь, изображённый на марке, был киевским князем.
2. Князь, изображённый на марке, – сын Мстислава Великого.
3. На данной марке изображены купола Успенского собора во Владимире.
4. Данная марка выпущена к 1000-летию со дня рождения князя, кот ней изображён.
5. С деятельностью князя, изображённого на марке, связано первое упоминание в летописи о Москве.

Часть 2.

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, в также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периодов.

Из летописи

«...И князь великий послал против них воевод своих князя Дмитрия Шуйского да князя Андрея Голицына со многими людьми с русскими и с немцами.

И воеводы московские сошлись за Можайском в Цареве Займище. И судом Божиим, а грехом нашим литовские люди московских и немецких людей побили.

И с того всякие люди пошли врознь, немецкие люди пошли в Немцы, а русские иные к Москве, а иные к вору в Калугу. И та литва опять пришла вскоре к Москве... а с другой стороны пришёл вор из Калуги...

И в ту пору стало на Москве волнение великое в боярах и в дворянах, и в гостях, и вся чернь восстала, а больше всех Захарий Ляпунов всех людей возмутил на царя: „Царь де у нас несчастлив, и кровь де от него вся льётся!“

И с царства его согнали и посох отняли, и постригли и с царицей, и в Чудов монастырь сослали, а был на царстве полпята (4,5) года, а того вора калужского литва от Москвы отогнала, и он побежал опять в Калугу, и в Калуге был немного, и убил его князь Пётр Урусов. И московские люди начали бить челом королю да сыну его королевичу, чтоб король пожаловал, дал на Московское государство сына своего королевича и креститься б ему велел.

И для того послали послов со многими людьми князя Василия Васильевича Голицына сотоварищи да митрополита Филарета и иных с ним. А литве крест целовали пану Жолкевскому сотоварищи на том, что кроме королевича не хотеть на царство Московское никого. А литва так же крест целовала, и в город их пустили. А великого князя сослали в Литву к королю и брата его князя Дмитрия, и княгиню его... а кровь лилась после того до сто двадцать первого (1613) г.».

20. Укажите, в каком году произошли описываемые в тексте события. Назовите царя (великого князя), о котором идёт речь в тексте. Кого летописец называет «калужским вором»?

1) _____

2) _____

3) _____

21. Используя текст, укажите три события, приведшие к свержению царя (великого князя).

1) _____

2) _____

3) _____

22. Напишите ответ.

Используя знания по истории, укажите **не менее двух** условий (пожеланий), выдвинутых московскими людьми, для избрания королевича Владислава на русский престол. Почему летописец считает окончанием кровопролития «сто двадцать первый (1613) год»?

_____

_____

_____

23. Напишите ответ.

В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев и интервентов. Однако большевики одержали над ними победу. **Укажите не менее трёх причин этой победы.**

_____

_____

_____

24. Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить ниже приведенную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в таблицу поле задания.

«В результате судебной реформы в России сформировалась полноценная система всесословного суда, во многом соответствующая наиболее передовым европейским образцам».

Аргументы в подтверждение:	Аргументы в опровержение:

25. Напишите историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России, представленных ниже:

1) 1223–1243 гг.; 2) март 1801 г. – июнь 1812 г.; 3) март 1953 г. – октябрь 1964 г.

В сочинении необходимо:

1) указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

2) назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

3) указать не менее двух причинно–следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

4) используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

5) В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ПРИМЕРУ ТЕСТОВОМУ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Часть 1.

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Ответ</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) В; 2) А; 3) Г; 4) Б; 5) Д</td><td>5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1) Г; 2) В; 3) А; 4) Д; 5) Б</td><td>5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1) Г; 2) В; 3) Д; 4) Б; 5) А</td><td>5 баллов (5 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>да — 4; нет — 1,2,3</td><td>4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>1) композиторы, представители «Могучей кучки»;
2) годы начала правления российских императоров;
3) введение конституций в СССР</td><td>6 баллов (2 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1, 4, 3, 2, 5</td><td>5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>1) А; 2) Г; 3) Д; 4) В; 5) Б</td><td>5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>
<table>
<tr><td colspan="3">А (Петр I)</td><td colspan="3">Б (Екатерина II)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>–</td></tr>
</table>
</td><td>5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Мануфактура</td><td>2 балла (2 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>10</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) Д; 5) А</td><td>5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Фрагмент А: 1; 3. Фрагмент Б: 2; 6</td><td>4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>12</td><td>А –6; Б – 3; В – 5</td><td>3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>13</td><td>А –8; Б – 9; В – 5; Г – 2; Д – 6;Е – 4</td><td>6 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>14</td><td>1; 2; 5</td><td>3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Девяностых</td><td>2 балла</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Русско-японская война</td><td>2 балла</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Владивосток</td><td>2 балла</td></tr>
<tr><td>18</td><td>1; 3; 4</td><td>3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td>19</td><td>1; 5</td><td>2 балла (1 балл за каждый правильный ответ)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итого за Часть 1</td><td>74 балла</td></tr>
</table>

Часть 2.

20	1) 1610 год; 2) Царь – великий князь Василий Шуйский;	3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

	3) «Калужский вор» – Лжедмитрий II	
21	В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1. Приближение отрядов Речи Посполитой («Литвы») в Москве; 2. Поражение русско-шведской армии от войск Речи Посполитой («литовце»); 3. Приближение к Москве «Калужского вора»; 4. Пропаганда Захария Ляпунова против В.И. Шуйского. Могут быть приведены другие условия.	3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
22	В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1. Условия призвания королевича Владислава: – Владислав должен принять православие; – менять законы только с санкции Земского собора; – сохранять существующие порядки (и крепостное право); – охранять православную веру; – не разрушать русских церквей; – не строить костёлов; – оставить в неприкосновенности бояр и все другие чины; – не отнимать поместий и вотчин; – польско-литовским людям не давать воеводств; – помочь в борьбе с Лжедмитрием II; – очистить русскую землю от польских отрядов. 2. В 1613 г. Земский собор избрал нового царя из династии Романовых. Это событие считается окончанием Смутного времени в России. *Элементы ответа могут быть указаны в иных формулировках*	Правильно указана два условия и причина – 3 балла Правильно указано 2 элемента ответа– 2 балла Правильно указан один элемент ответа – 1 балл
23	В правильном ответе должны быть указаны следующие причины: 1. Большевики привлекли на свою сторону широкие народные массы путём энергичной и умелой пропаганды, формировавшей в народном сознании представление о большевистской партии как наиболее стойком и последовательном защитнике интересов простого народа; 2. Большевики мобилизовали значительную часть командного состава прежней русской армии – офицеров и генералов, не примкнувших к белому движению и сыгравших выдающуюся роль в организации, боевой подготовке и победоносных действиях Красной армии; 3. Большевики выступали в Гражданской войне как единая политическая сила, а политическая сплочённость их противников была значительно слабее. *Могут быть указаны другие причины.*	3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
24	<table><tr><td>Аргументы в подтверждение:</td><td>Аргументы в опровержение:</td></tr><tr><td>– была введена обязательная состязательность судебного процесса; – был введён суд присяж-</td><td>– в реальности на суд могли оказывать давление органы власти и управления;</td></tr></table>	4 балла (1 балл за каждый правильно приведенный аргумент)

	ных; – была выстроена вертикаль судебной власти; – была декларирована независимость суда от администрации (что гарантировалось несменяемостью судей); – декларировалась гласность судебных процессов.	– в судах сохранялось засилье бюрократии; – продолжалась практика внесудебных наказаний и неофициальной отмены судебных решений; – сохранился волостной крестьянский суд, который судил на основании существующих в данной местности обычаев.	
25	**Критерии оценивания письменной работы:**		**10 балов**
	1) Правильно указаны 2 события		2 балла
	2) Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России Правильно названы одна–две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса) Правильно названы одна–две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна–две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы.		2 балла 1 балл 0 баллов
	3) Наличие причинно–следственных связей Правильно указаны две причинно–следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период Правильно указана одна причинно–следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период Причинно–следственные связи указаны неверно / не указаны		2 балла 1 балл 0 баллов

	4) Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	1 балл 0 баллов
	5) Корректное использование исторической терминологии	2 балла
	Внутреннее смысловое единство, отсутствие фактических ошибок	1 балл
Итого за Часть 2.		26 баллов
ИТОГО ЗА ТЕСТ		**100 БАЛЛОВ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

1. Восточные славяне в VI-VIII вв. Расселение, хозяйственная деятельность, общественный строй, соседи и религиозные верования.
2. Образование древнерусского государства, его взаимодействие с мировым сообществом.
3. Принятие христианства на Руси: причины, суть, значение.
4. Причины раздробленности Русского государства. Русские земли в XII – начале XIII вв.
5. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока в XIII веке. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
6. Централизация русских земель. Этапы формирования Московского государства (нач. XIV – нач. XVI вв.).
7. Русская и мировая культура в XIV-XV вв.
8. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
9. Эпоха «Смутного времени»: причины, основные этапы, иностранная интервенция, последствия.
10. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.
11. Тенденции развития русской и мировой культуры в XVI–XVII вв.
12. Социальные движения в России в XVII–XVIII в.
13. Модернизация страны в эпоху Петра I.
14. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России (1725-1762 гг.).
15. «Просвещенный абсолютизм». Основные направления и результаты внутренней и внешней политики России в 1762-1801 гг.
16. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I.
17. Общественно-политическая жизнь в России в первой четверти XIX века. Декабристское движение и его роль в истории страны.
18. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
19. Особенности общественного движения России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы: два течения российского либерализма.
20. Отмена крепостного права в России. Условия освобождения крестьян. Характер реформы и ее роль в развитии страны.
21. «Великие реформы» Александра II и их роль в развитии страны.

22. Революционная демократия и народничество последней трети XIX века: идеология, лидеры, деятельность организаций.

23. Контрреформы Александра III.

24. Развитие культуры в России и мире во II-ой половины XIX в.

25. Модернизация России на рубеже XIX-XX веков. Политика С. Ю. Витте индустриализации страны. Мировой экономический кризис.

26. Первая революция и развитие парламентаризма в России.

27. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели, задачи направления и результаты.

28. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. Россия в условиях войны и общемирового кризиса.

29. Революция 1917 г.: события от февраля к октябрю.

30. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, иностранная интервенция, уроки.

31. Политика «военного коммунизма».

32. Новая экономическая политика: причины введения, сущность, основные мероприятия, результаты. Кризисы нэпа.

33. Образование СССР. Складывание однопартийной системы. Основные тенденции в развитии советской культуры в 1920-х гг.

34. Форсированное строительство социализма: политика индустриализации и коллективизации в СССР (1928-1940 гг.).

35. Культ личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-1940-х гг.

36. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Пакт о ненападении.

37. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

38. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в СССР в 1946-1953 гг.

39. СССР в эпоху хрущевской «оттепели» 1953-1964 гг.

40. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1965–1985 гг.

41. Эпоха «перестройки». Экономические и политические реформы. Распад СССР (1985-1991 гг.). Взаимодействие западными и восточными странами.

42. Россия в 1990-е гг.

43. Внутренняя и внешняя политика России 2000-2012 гг.

44. Внутренняя и внешняя политика России 2012-2023 гг.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Восточные славяне в VI-VIII вв. Расселение, хозяйственная деятельность, общественный строй, соседи и религиозные верования.

2. Форсированное строительство социализма: политика индустриализации и коллективизации в СССР (1928-1940 гг.).