Управление культуры Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Екатеринбургская академия современного искусства» (институт)



ПРОГРАММА
вступительного испытания по дисциплине
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для поступающих на базе среднего общего образования

Направление подготовки
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Екатеринбург
2023

Программа вступительных испытаний для поступающих в МБОУ ВО ЕАСИ на базе среднего общего образования по дисциплине «Обществознание». Направление подготовки бакалавров 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

Составитель: Учитель 1 квалификационной категории, к.ф.н. М.А Арапова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ, ПРОВЕРЯЕМОМУ НА ЭКЗАМЕНЕ 4
СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТА 7
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА 8
ОСОЕБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯВ ФОРМЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ 10
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ 10
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ 11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ 20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯВ ФОРМЕ ТЕСТА 23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ... 38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих на базе среднего общего образования по направлению подготовки бакалавров 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки на основании результатов вступительных испытаний, проводимых вузом.

Категории поступающих имеющих право поступать на обучение по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых институтом самостоятельно определяются в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по программам бакалавриата в 2023 году в МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт) (далее Правила приема).

Максимальная продолжительность вступительного испытания – 3 часа 30минут (210 мин), допускается досрочное завершение тестирования по желанию испытуемого.

Объявление результата вступительного испытания, ознакомление с экзаменационной работой, прием и рассмотрение апелляций производится в соответствии с Правилами приема.

Вступительное испытание по обществознанию включает в себя тестовые задания на экономические, политические, социальные и культурные темы.

В ходе вступительного испытания по обществознанию поступающий в МБОУ ВО ЕАСИ должен показать наличие у него целостного представления об общественных процессах, их специфике и многофакторности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ, ПРОВЕРЯЕМОМУ НА ЭКЗАМЕНЕ

Изучение предмета «Обществознание» предполагает достижение следующих целей:

– развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

– формирование духовной, нравственной и правовой культуры, отвечающего общественному развитию образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответ-

ственности,

– уважения к социальным нормам;

– развитие умений получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа призвана помочь осуществлению поступающими выбора путей получения высшего образования и будущей профессиональной деятельности. В процессе вступительного испытания абитуриенты должны показать знание основных вопросов, изученных в школьном обществоведческом курсе и умение применять их к анализу современных явлений общественной жизни. Особое внимание обращается на социально- психологическую и гуманитарную подготовку абитуриентов, их осведомленность в различных областях социально-гуманитарного знания, уровень их познавательной самостоятельности. Важное значение имеет и социокультурная, экономическая, политическая и правовая подготовка поступающих.

Абитуриенты ***должны:***

– продемонстрировать знание и понимание: индивидуальных и социальных свойств и качеств человека, его активности и взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; экономической, социальной, политической, духовной сфер жизнедеятельности общества; содержания и значения социальных, в том числе правовых норм; умения описывать человека как социально-деятельное существо; основных социальных ролей; показать знание вопросов, изученных в курсе обществознания и при этом:

– уметь определять основные понятия, выделять их признаки и суще-

ственные свойства;

– устанавливать связи с другими понятиями, выделять общее, особенное и отличное в них;

– разбираться в отображаемых понятиями, категориями и терминами общественных, правовых явлениях и процессах, оценивать их;

– иметь творческое логическое мышление, определять выбор и выделять ответы, раскрывающие истинное значения поставленной проблемы;

– уметь дать мотивированный развернутый структурированный ответ на открытые вопросы и изложить его в установленной форме.

Знать и понимать:

– биосоциальную сущность человека;

– основные этапы и факторы социализации личности;

– место и роль человека в системе общественных отношений;

– закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– основные социальные институты и процессы;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

– систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТА

Вступительное испытание проводится в форме тестирования. Работа состоит из 2 частей и включает 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены

на выявление абитуриентов, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Макс. балл за выполнение задания
	Часть 1	
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	**2**
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	**4**
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	**2**
4	1.Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 2 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	**4**
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	**4**
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	**4**
7	1.Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев 2. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	**4**
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	**4**
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	**2**
10	1.Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук 2.Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	**4**
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	**4**
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций (Конституция РФ Главы 1 и 2)	**2**
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	**4**
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	**4**
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	**4**
16	1.Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих	**4**

	звеньев 2. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
	Итого	**56**
Часть 2		
17	1.Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев 2.Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук 3.Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	**4**
18	1.Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев 2. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	**4**
19	1.Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений 2.Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев 3. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	**4**
20	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	**4**
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	**4**
22	1.Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений 2.Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	**6**
23	1.Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов 2.Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	**6**
24	1.Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук 3. .Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	**6**
25	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	**6**
	Итого	44
	Всего заданий – **25**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **16;**	**100**

	с развёрнутым ответом – **9**; Максимальный балл за работу – **100**	

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе тестовых баллов.

Шкала оценивания уровня подготовки абитуриента:

От 0 – 41 балла – недостаточный

От 42 – 63 баллов – удовлетворительный

От 64 – 83 баллов – хороший

От 83 – 100 баллов – высокий

ОСОЕБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯВ ФОРМЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Согласно Приказу Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 231 «Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 федерального закона от 17 февраля 2023 г. n 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в российскую федерацию Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», лица, поступающие в МБОУ ВО ЕАСИ из выше перечисленных республик, имеют право по желанию поступать на обучение, в форме собеседования.

Собеседование осуществляется в форме устного опроса на основании 2 вопросов, случайно выбранных абитуриентом. Вопросы для подготовки к собеседованию приведены в приложении 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1.Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) – до 25 баллов.

2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – до 25

баллов.

3.Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития – до 25 баллов.

4. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений – до 25 баллов.

Максимальная сумма баллов – 100.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Элементы содержания, проверяемые на экзамене

1. Человек и общество

1.1 Природное и общественное в человеке, как результат биологической и социокультурной эволюции. *Развитие представлений о сущности человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке. Индивидуально-психологические различия между людьми: способности, талант, характер, темперамент. Платон, Аристотель, Фрейд о человеке. Структура человеческой личности по З. Фрейду.*

1.2 Общество и природа. *Мир человека и мир природы. Понятие об окружающей среде. Противоречия и динамика во взаимодействии природы и общества. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.*

1.3 Мировоззрение. *Понятие, классификация, функции. Духовный мир и духовная жизнь человека, ценностные ориентации. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, совесть, патриотизм, гражданственность.*

1.4 Виды знаний. *Познание и знание в жизни человека. Основные познавательные способности. Направления в теории познания. Проблема познаваемости мира.*

Чувственное и рациональное познание: понятие и формы. Сенсуализм. Эмпирики и рационалисты. Дедукция и индукция. Синтез чувственного и рационального познания. Агностицизм. Иррационализм.

Научное познание (особенности, формы, методы), ненаучное познание (жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость и т.д.), социальные и гуманитарные знания. Понятие социальных закономерностей.

1.5 Понятие истины, её критерии. *Истина как цель человеческого познания. Истина и её критерии, абсолютная и относительная истина. Заблуждение. Ложь.*

1.6 Мышление и деятельность. *Сущность и структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание, мышление и язык. Сознание и мозг. Рефлексия.*

Деятельность – способ существования людей. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности, виды деятельности (творческая, трудовая, учебная, игра). Сознание и деятельность (их взаимосвязь). Виды социальных действий.

1.7 Потребности и интересы. *Потребности, цели, мотивы. Классификация потребностей.*

1.8 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. *Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Понимание свободы и необходимости в различные исторические эпохи и в разных философских системах.*

1.9 Системное строение общества: элементы и подсистемы. *Общество как единая и динамичная социальная система. Подсистемы общества и их функциональная интеграция.*

1.10 Основные институты общества. *Признаки и примеры социального института. Основные социальные институты общества.*

1.11 Понятие культуры как адаптации человека к среде. Формы, функции и разновидности культуры. *Обыденные и профессиональные представления о культуре. Материальная и духовная культура. Традиции и новаторство в культуре. Элитарная и массовая культура. Культура как адаптации человека к среде и способ созидательной деятельности человека. Духовное производство. Современное общество и экология.*

Понятие цивилизации. Различные интерпретации понятия цивилизации. Культура и цивилизация. Типология цивилизаций. Восточные, западные и «природные» сообщества как основные типы цивилизаций.

1.12 Наука. Основные особенности научного мышления. *Сциентизм.* Естественные и социально-гуманитарные науки. *Философия, ее место в духовной культуре общества. Особенности философского познания. Роль науки в общественной жизни. Наука как система знаний, вид человеческой*

деятельности и социальный институт. Научное познание, его возможности и границы. Модели развития научного знания.

1.13 Образование, его значение для личности и общества. *Социальные функции образования. Система образования в современном российском обществе. Образование и самообразование. Гуманизация и гуманитаризация образования.*

1.14 Религия. *Религия, ее сущность и социальные функции. Религиозные организации и религиозные доктрины. Культ и вера. Конфессии и секты. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Религиозный плюрализм и свобода совести в современной России. Влияние религий на мировое сообщество. Атеизм.*

1.15 Искусство. *Искусство, его роль в жизни общества и человека. Виды искусства. Способы существования искусства. Специфика искусства.*

1.16 Мораль. *Понятие морали. Сущность, социальные функции и структура морали. Мораль и право. Проблема общечеловеческих ценностей и принципы нравственности. Моральный выбор. Смысл жизни. Нравственный идеал. Нравственный императив. Нравственное совершенствование личности. Духовность и гуманизм. Добро и зло. Добродетель и порок. Этика.*

1.17 Понятие общественного прогресса. *Постепенная эволюция, революционный скачок и реформы в общественном развитии. Общественный прогресс, регресс, факторы, пути и формы общественного развития. Кризисы и революции на пути общественного прогресса. НТР и ее социальные последствия: автоматизация, информатизация, урбанизация.*

1.18 Многовариантность общественного развития (типы обществ).

Типология современных обществ. Характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Понятие общественных формаций. Основные представления о ходе исторического процесса: циклические, линейные, многовариантные.

1.19 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы). *Особенности и перспективы современного мира. Основные противоречия и глобальные проблемы современности. Факторы, вызвавшие появление глобальных проблем человечества, и пути их разрешения.*

2. Экономика

2.1 Экономика и экономическая наука. *Предмет изучения экономической науки. Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономическая деятельность: понятие, виды. Экономические блага. Экономическая система: понятие и классификация.*

Понятие собственности. Экономическое содержание собственности. Многообразие форм собственности: частная, государственная, муниципальная и т. д., их правовое регулирование.

2.2 Факторы производства и факторные доходы. *Фирма: понятие, роль в экономике. Факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, выручка и прибыль).*

2.3 Экономические системы. *Рыночные отношения в экономике. Экономические системы (традиционная, командная, рыночная). Критерии анализа рыночной структуры.*

2.4 Рынок и рыночный механизм. *Понятие рынок и его роль в экономической жизни. Законы спроса и предложения. Факторы спроса и предложения. Рыночная структура и инфраструктура. Производство и потребление. Рыночные механизмы современной экономики. Противоречия рыночной экономики. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.*

2.5 Постоянные и переменные затраты. *Виды издержек производства: постоянные, переменные, средние и предельные.*

2.6 Финансовые институты. Банковская система. *Финансы в экономике: понятие и функции. Банковская система. Роль и функции центрального банка. Коммерческие банки: понятие, разновидности, основные операции. Финансово-кредитные институты (Пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи). Межгосударственные финансово-кредитные учреждения. Электронные деньги.*

Рынок капитала. Сущность и кругооборот капитала. Основной и оборотный капитал. Инвестиции. Источники формирования капитала.

2.7 Основные источники финансирования бизнеса. *Источники финансирования бизнеса: внутренние (самофинансирование: прибыль и амортизационные отчисления) и внешние (банковский кредит). Фондовый рынок: понятие, функции. Ценные бумаги. Акция, облигация и др. ценные бумаги. Фондовая биржа.*

2.8 Ценные бумаги. *Рынок ценных бумаг. Особенности функционирования рынка ценных бумаг. Ценные бумаги: понятие, виды.*

2.9 Рынок труда. *Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата: понятие, виды, спрос и предложение, МРОТ, прожиточный минимум. Занятость. Безработица: понятие, причины, виды, последствия. Государственная политика в области занятости. Анализ законодательства РФ.*

2.10 Виды, причины и последствия инфляции. *Инфляция: виды, причины и последствия. Деньги и денежное обращение.*

2.11 Экономический рост и развитие. *Измерители экономической деятельности (объемные и качественные). Понятие ВНП, ВВП. Анализ экономической деятельности в РФ.*

2.12 Роль государства в экономике. *Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика (государственный бюджет, налоги, дефицит бюджета, государственный долг). Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Пути и формы перехода к рыночной экономике.*

2.13 Налоги. *Налоги и налоговая система. Налоги физических лиц.*

2.14 Государственный бюджет. *Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение.*

Бюджетно-налоговая политика государства и способы ее осуществления. Государственный бюджет. Основные источники доходов и структура расходов государства. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

2.15 Мировая экономика. *Внешняя торговля. Понятие свободной торговли и протекционизма. Валюта и валютные рынки. Мировая экономика и международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики.*

2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в системе рыночных экономических отношений. Способы рационального поведения в процессе потребления и обмена, сохранения имеющихся сбережений. Денежно-кредитная политика. Виды и способы осуществления денежно-кредитной политики. Потребители: понятие, цели, доходы, расходы, сбережения, страхование. Рациональное экономическое поведение потребителя. Защита прав потребителя. Производители: понятие, цели, рациональное экономическое поведение.

3. Социальные отношения

3.1 Социальная стратификация и мобильность. *Многообразие социальных групп (критерии выделения, причины возникновения и существования, классификации). Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Социальное расслоение в современном обществе. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальный престиж, авторитет. Понятия*

«маргинал», «социальная элита», «высший класс», «средний класс» и «низший класс». Социальная мобильность: виды, пути. Социальные интересы и средства их выражения. Социальный статус личности.

3.2 Социальные группы. *Социальные отношения. Социальные группы и общности. Сознательное и бессознательное в поведении людей. Мотивы поведения и типы человеческой личности.*

3.3 Молодёжь как социальная группа. *Понятие поколения. Проблема взаимоотношений поколений. Молодежь как социальная группа. Основные проблемы современной молодежи. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.*

3.4 Этнические общности. *Понятия «этнос», «род», «племя», «народность», «нация». Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание и национальные интересы. Менталитет.*

3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Толерантность.

3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

РФ – многонациональное государство. Национальная политика: понятие, цели, направления. Национальная политика в РФ.

3.7 Социальный конфликт *и пути его разрешения. Социальные процессы в современной России. Социальная политика РФ.*

3.8 Виды социальных норм. *Социальные нормы: понятие, функции, общие черты, виды и их особенности. Понятия «аномия» и «девиация».*

3.9 Социальный контроль. *Социальный контроль: понятие, задачи. Санкции: понятие, виды. Общественное мнение. Индивидуальное сознание. Самоконтроль.*

3.10 Семья и брак. *Понятие семьи как малой группы и социального института. Функции семьи. Социализация и воспитание личности в рамках семьи. Государственная поддержка семьи в России. Бытовые отношения.*

3.11 Отклоняющееся поведение и его типы. *Девиантное поведение: понятие, причины, разновидности, профилактика.*

3.12 Социальная роль. *Социальные роли личности. Социализация личности и её факторы. Социальная адаптация. Социальные гарантии. Социальный контакт, социальное взаимодействие, социальная связь, социальные отношения.*

3.13 Социализация индивида. *Человек. Индивид. Личность как субъект и объект общественной жизни. Роль и статус человеческой личности в социальной сфере общественных отношений. Харизматическая личность, народ и масса. Самореализация личности. Свобода и ответственность личности.*

4. Политика

4.1 Понятие власти. *Понятие политики. Понятие управление. Власть как политический феномен. Типология власти. Субъекты и объекты политики.*

4.2 Государство, его функции. *Понятие государства. Основные теории происхождения государства. Государство: его сущность, признаки и функции. Государственный суверенитет.*

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Понятие механизма государства. Понятие и система государственных органов, входящих в механизм государства.

4.3 Политическая система. *Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Типология государств.*

4.4 Типология политических режимов. *Политическая идеология, ее структура и функции. Спектр политических идеологий современности и их отношение к ценностям демократии. Понятие государственного (политического) режима.*

4.5 Демократия, её основные ценности и признаки. *Демократия: понятие, основные институты и ее альтернативы в истории России. Принципы демократического управления обществом. Понятие и основные признаки правового государства. Принцип разделения властей. Общая характеристика трех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной.*

4.6 Гражданское общество и государство. *Правовое государство и гражданское общество. Понятие гражданского общества. Россия и проблемы гражданского общества.*

4.7 Политическая элита. *Политические элиты: понятие, сущность и функции. Теории элит.*

4.8 Политические партии и движения. *Политическая деятельность. Политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Классификация и виды политических партий.*

4.9 Средства массовой информации в политической системе. *Понятие СМИ. Каналы распространения информации, функции СМИ позитивные (информационная, политической социализации, гражданского контроля, формирования общественного мнения, мобилизационная и пр.) и негативные (манипулятивная - управление политическим сознанием и поступками людей в определенных интересах).*

4.10 Избирательная кампания в Российской Федерации. *Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, тип избирательной системы в РФ.*

4.11 Политический процесс. *Политический процесс: понятие, классификации, стадии.*

4.12 Политическое участие. *Политическое участие: понятие, виды, формы. Абсентеизм. Политическая культура (политические знания, политические ценности, способы практических политических действий). Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.*

4.13 Политическое лидерство. *Понятие и типология лидерства. Власть и оппозиция.*

4.14 Органы государственной власти Российской Федерации. *Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание РФ и его палаты. Общая характеристика представительных органов государственной власти. Правительство РФ и его компетенция. Система органов судебной власти в РФ. Избирательная система России.*

4.15 Федеративное устройство Российской Федерации. *Субъекты Российской Федерации. Конституционные принципы российского федерализма.*

5. Право

5.1 Право в системе социальных норм. *Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм. Право и мораль. Функции права. Понятие и структура нормы права. Частное и публичное право. Правовые отношения. Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, виды, цели. Роль права в регулировании общественных отношений. Законность и правопорядок. Правовое сознание и правовая культура.*

5.2 Система российского права. Законотворческий процесс. *Права и свободы человека и гражданина по Конституции Российской Федерации. Конституция в иерархии нормативных актов. Политико-правовое содержа-*

ние гражданства. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и его свобод.

5.3 Понятие и виды юридической ответственности. *Правоспособность и дееспособность. Осуществление и защита гражданских прав, исполнение гражданских обязанностей.*

5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. *Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.*

5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах. (в разделе Политика)

5.6 Субъекты гражданского права. *Понятие гражданского права и гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица.*

5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. (В разделе Экономика)

5.8 Имущественные и неимущественные права. *Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Сделки. Право собственности и другие вещные права. Обязательства.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Имущественные права. Способы защиты имущественных и не имущественных прав.

5.9 Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. *Понятие трудового права. Трудовые отношения и правовое регулирование. Трудовой договор (контракт), его виды, содержание, стороны трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора (контракта). Особенности труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовые споры.*

5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. *Понятие семейного права. Субъекты семейного права. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Порядок расторжения брака. Правоотношения детей и родителей. Защита семейных прав. Государственная поддержка семьи.*

5.11 Особенности административной юрисдикции. *Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.*

5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). *Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.*

5.14 Споры, порядок их рассмотрения. *Основы судопроизводства.*

5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса

5.16 Особенности уголовного процесса. *Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Пределы допустимой самообороны.*

5.17 Гражданство Российской Федерации. *Апатриды. Бипатриды*.

5.18 Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. *Призыв на военную службу. Военная служба по контракту.*

5.19 Права и обязанности налогоплательщика. *Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.*

5.20 Правоохранительные органы. Судебная система. *Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Рекомендации ФИПИ по подготовке к ЕГЭ 2023.http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory

Основные источники для подготовки: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях.

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение». http://catalog.prosv.ru/item/25007.

2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение». http://catalog.prosv.ru/item/25008.

3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение». http://catalog.prosv.ru/item/25009.

4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение» http://catalog.prosv.ru/item/25010.

5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение». http://catalog.prosv.ru/item/7420.

6. Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и др. Под ред. Никонова В.А. Обществознание. ООО «Русское слово-учебник». http://russkoe-slovo.ru/catalog/390/3406/.

7. Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др. Под ред. Никонова В.А. Обществознание. ООО «Русское слово-учебник». http://russkoe-slovo.ru/catalog/395/3407/.

8. Лексин И.В., Черногор Н.Н. Под ред. Никонова В.А. Обществознание. ООО «Русское слово-учебник». http://russkoe-slovo.ru/catalog/392/3426/.

9. Кудина М.В., Чурзина И.В. Под ред. Никонова В.А. Обществознание. ООО «Русское слово-учебник». http://russkoe-slovo.ru/catalog/393/3427/.

10. Кравченко А.И., Агафонов С.В. Обществознание. ООО «ДРОФА». http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-092 введен Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632)

11. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В. Обществознание. ООО «ДРОФА». http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-092 введен Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632)

12. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание. ООО «ДРОФА» http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-092. введен Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632)

13. Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общ. ред. Тишкова В.А. Обществознание. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-093 введен Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632)

14. Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А. Обществознание. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-093 введен Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632)

15. Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б.; под общ. ред. Тишкова В.А. Обществознание. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-

ГРАФ». http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-093 введен Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632)

16. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11-й кл.: справочные материалы. – М.: Астрель, 2011.

17. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ-Астрель, 2016.

18. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2014.

19. Обществознание: 10-11 кл.: Школьный словарь-справочник / В.В. Барабанов, И.П. Насонова. – М.: АСТ-Астрель, 2015.

20. Школьный словарь по обществознанию, 10-11 кл. / Ю.А. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯВ ФОРМЕ ТЕСТА

Часть 1

Ответами к заданиям 1-16 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, без пробелов, запятых и других дополнительных символов..

1.Ниже приведён перечень факторов. Все они, за исключением двух, относятся к факторам сокращения спроса на конкретный товар. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) удачная рекламная кампания; 2) негативные отзывы покупателей о товаре; 3) падение доходов населения; 4) уменьшение издержек производства; 5) уменьшение цен на взаимозаменяемые товары; 6) появление ожидания падения цены на товар.

Ответ: _____

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. .Неповторимые, оригинальные качества человека называют индивидуальностью.
2. Индивидуальные потребности человека всегда совпадают с потребностями общества, в котором он живёт.
3. Естественные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
4. Биологическая сущность человека проявляется через способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, свободу и ответственность.
5. Только человек обладает способностью использовать природные объекты в процессе удовлетворения потребностей.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между признаками и методами научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИЗНАКИ	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта	1)наблюдение
Б) целенаправленное и организованное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта без вмешательства исследователя в процесс	2) эксперимент
В) отображение объектов некоторой предметной области с помощью символов какого-либо языка	3) абстрагирование
Г) исследование явления в контролируемых и управляемых условиях	4) формализация
Д) возможность корректировать исследуемую ситуацию	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Представьте, что Вы делаете презентацию к уроку обществознания по теме «Духовная культура». Один из слайдов называется «Искусство». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны признаки искусства.

1. познание мира с помощью слова, цвета и звука
2. значимость художественного вымысла
3. образность и наглядность
4. получение достоверной картины мира
5. изучение закономерностей развития мира
6. объективность отражения реального мира

Ответ: _____

5.Выберите верные суждения об измерителях экономического роста и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К измерителям экономического роста относят ВВП, ВНП, национальный доход.
2. ВВП называют количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды.
3. Правительство может планировать рост ВВП и проводить экономическую политику, обеспечивающую этот рост.
4. Стабильный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики, улучшении благосостояния граждан страны.
5. ВВП рассчитывается только на душу населения.

Ответ: _____

6.Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) выплаты на застрахованное имущество Б) приобретение сырья В) оплата банковских кредитов и процентов по ним Г) сдельная оплата труда наёмных работников Д) арендная плата за помещение	1) постоянные 2) переменные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7.Банк Z расположен в деловом районе столицы государства. По каким признакам можно установить, что Z — коммерческий банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

1. Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
2. Банк осуществляет эмиссию денег.
3. Банк осуществляет кредитование физических лиц.
4. Банк обслуживает расчёты фирм.
5. Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
6. Банк устанавливает ключевую ставку.

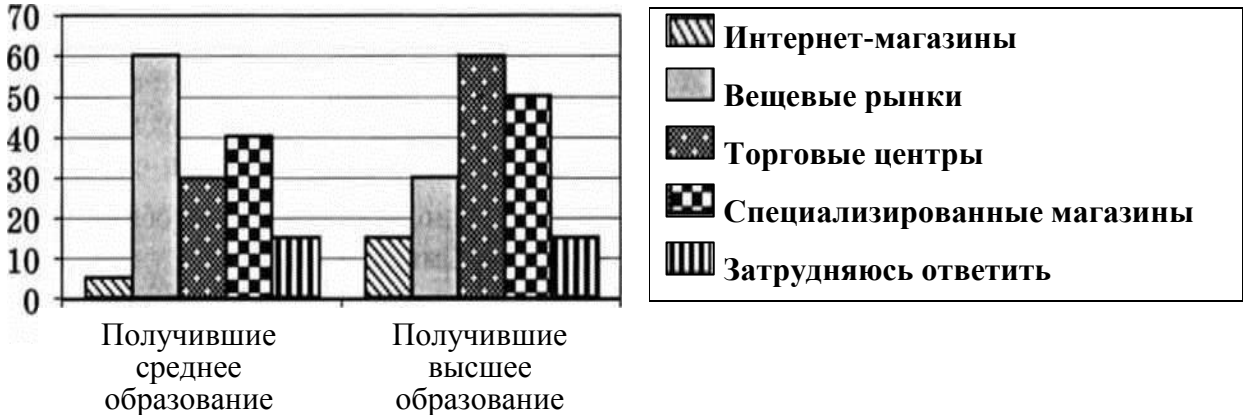
Ответ: _____

8.Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальные конфликты складываются только в экономической сфере общества.
2. Социальный конфликт предполагает противоборство сторон.
3. Конфликтную ситуацию может спровоцировать незначительный повод.
4. Сторонами социального конфликта могут быть большие социальные группы.
5. Причина социального конфликта связана с интересами его участников.

Ответ:_____

9. В ходе социологического опроса совершеннолетним гражданам страны Z, имеющим разный уровень образования, задавали вопросы: «Где Вы, как правило, покупаете одежду и обувь?» (Можно было выбрать не более двух ответов.)
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Доля тех, кто покупают одежду и обувь в интернет-магазине, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.

2. Равные доли респондентов, получивших среднее образование, покупают одежду и обувь в торговых центрах и специализированных магазинах.
3. Доля тех, кто покупают одежду и обувь на вещевых рынках, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.
4. Среди получивших высшее образование доля тех, кто покупают одежду и обувь в торговом центре, больше доли тех, кто покупает одежду и обувь на вещевых рынках.
5. Равные доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.

Ответ: _____

10.Выберите верные суждения о выборах Президента Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Президент России избирается гражданами на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
2. Подготовка и проведение выборов Президента России, обеспечение реализации и защиты избирательных прав граждан и контроль за соблюдением указанных прав возлагаются на избирательные комиссии в пределах их компетенции.
3. Зарегистрированным кандидатам гарантируются равные условия доступа к средствам массовой информации для проведения предвыборной агитации.
4. Кандидаты на должность Президента России могут быть выдвинуты только политическими партиями.
5. Президентом России может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 25 лет, постоянно проживающий в России не менее 5 лет.

Ответ: _____

11. В стране Z прошли парламентские выборы. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о том, что выборы проходили по пропорциональной системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Чтобы пройти в парламент, партии необходимо преодолеть определённый избирательный барьер.
2. Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
3. В выборах принимают участие независимые беспартийные кандидаты.
4. Количество мест в парламенте, полученное партией, зависит от доли голосов избирателей.
5. Граждане голосуют прежде всего за программу партии, а не за конкретных людей.
6. В парламент проходит кандидат, получивший большинство голосов на выборах.

Ответ: _____

12.Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. сохранение исторического и культурного наследия

2. участие в управлении делами государства
3. выбор рода деятельности и профессии
4. защита Отечества
5. уплата законно установленных налогов и сборов

Ответ: _____

13.Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) осуществление управления федеральной собственностью Б) обеспечение исполнения федерального бюджета В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу • Г) объявление амнистии Д) создание условий для развития системы экологического образования граждан Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	1. Конституционный Суд Российской Федерации 2. Государственная Дума 3. Правительство Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14.Выберите верные суждения об уголовном судопроизводстве. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Уголовное судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон обвинения и защиты.
2. Подозреваемому и обвиняемому обеспечивается право на защиту, которое они могут осуществлять лично либо с помощью защитника и (или) законного представителя.
3. Правовые нормы уголовного судопроизводства содержит Уголовный кодекс РФ.
4. Никакие доказательства в уголовном судопроизводстве не имеют заранее установленной силы.
5. Подозреваемый или обвиняемый обязан доказывать свою невиновность.

Ответ: _____

15.Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) обязательные работы Б) предупреждение В) возмещение убытков Г) замечание Д) дисквалификация	1.дисциплинарные взыскания в Трудовом кодексе РФ 2.наказания в Кодексе РФ об административных правонарушениях 3.способы защиты гражданских прав в Гражданском кодексе РФ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16.Макар Устинович – прокурор. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг его полномочий, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. надзор за соблюдением законодательства органами власти и должностными лицами
2. удостоверение брачного договора
3. свидетельство подлинности копий документов
4. участие в рассмотрении дела судами в качестве государственного обвинителя
5. надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
6. признание подсудимого виновным в совершении преступления

Ответ: _____

Часть 2

Обратите внимание!

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17-25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17-20.

Мировоззрение – совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нём человека, а также жизненные позиции, программы поведения, действий людей. Мировоззрение — необходимая составляющая человеческого сознания. Это не просто один из его элементов в ряду многих других, а их сложное взаимодействие. Разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя. В мировоззрении обобщённо представлены познавательная, ценностная, поведенческая сферы в их взаимосвязи.

Жизнь людей в обществе носит исторический характер. То медленно, то ускоренно, интенсивно изменяются со временем все её составляющие: технические средства и характер труда, отношения людей и сами люди, их чувства, мысли, интересы. Меняются и взгляды людей на мир, улавливая и преломляя перемены их общественного бытия. В ми-

ровоззрении того или иного времени находит выражение его общий интеллектуальный, психологический настрой, «дух» эпохи, страны, тех или иных социальных сил. Это позволяет (в масштабе истории) иногда условно говорить о мировоззрении в суммарной, безличной форме. Однако реально убеждения, нормы жизни, идеалы формируются в опыте, сознании конкретных людей. А это значит, что кроме типовых взглядов, определяющих жизнь всего общества, мировоззрение каждой эпохи живёт, действует во множестве групповых и индивидуальных вариантов. И всё же в многообразии мировоззрений прослеживается довольно устойчивый набор их основных «составляющих».

В мировоззрение входят и играют в нём важную роль обобщённые знания – жизненно-практические, профессиональные, научные.

Потребность в мироориентации предъявляет к знаниям свои требования. Здесь важен не просто набор всевозможных сведений из разных областей или «многоучёность», которая, как пояснял ещё древнегреческий философ Гераклит, «уму не научает». Английский философ Ф. Бэкон высказал убеждение, что кропотливое добывание всё новых фактов (напоминающее работу муравья) без их суммирования, осмысления не сулит успеха в науке. Ещё менее эффективен сырой, разрозненный материал для формирования или обоснования мировоззрения. Здесь требуются обобщённые представления о мире, попытки воссоздания его целостной картины, понимания взаимосвязи различных областей, выявления общих тенденций и закономерностей.

Все три компонента мировоззрения — знания, ценности, программы действия – взаимосвязаны...

(По И. Фролову и др.)

17. Что такое мировоззрение? Как авторы характеризуют роль мировоззрения в человеческом сознании? (Приведите одну любую характеристику.) Какие два способа освоения мира в сознании человека, по мнению авторов, сочетаются в мировоззрении?

Ответ: _____

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее двух основных признаков понятия «сознание»;

- связь теоретического познания с мировоззрением человека. ***(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)***

Ответ: _____

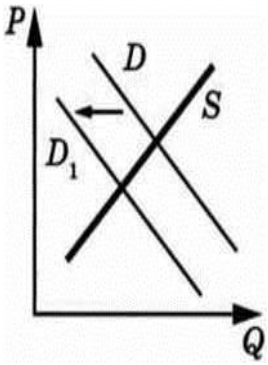
19. Какие три компонента мировоззрения выделили авторы? Привлекая факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами взаимосвязь всех этих компонентов мировоззрения. ***(Обязательно указывайте в каждом примере компоненты мировоззрения. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)***

Ответ: _____

20. Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения приведённой в тексте мысли о том, что «многоучёность уму не научает». ***(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)***

Ответ: _____

21. На графике изображено изменение ситуации на рынке лекарственных препаратов для лечения и профилактики глазных болезней в стране Z. Спрос переместился из положения *D* в положение D_v при неизменном предложении S. (На графике *P* — цена товара; *Q* — количество товара.)



Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство введёт новые законодательные требования в сфере контроля качества этих лекарственных препаратов?

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания

Ответ: _____

22.Граждане России Артём и Елизавета, состоящие 5 лет в зарегистрированном браке, решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о порядке несения каждым из них семейных расходов, а также определили имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака. Будет ли брачный договор с такими пунктами удостоверен? (Объясните свой ответ.) Кто вправе удостоверить брачный договор? Какие личные неимущественные права супругов устанавливает Семейный кодекс Российской Федерации? (Назовите любые два личных неимущественных права супругов.) В каких ситуациях расторжение брака в Российской Федерации производится в органах ЗАГС? (Укажите любые две такие ситуации).

Ответ: _____

23. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) республиканская форма правления; 3) идеологическое многообразие.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обращаем внимание, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Ответ:

24. **Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политические институты».**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические институты». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Ответ:

25.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте связь процесса социализации с деятельностью политических институтов. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие политические права гражданина закреплены в Конституции Российской Федерации? (Назовите любые три политических права.)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его реализацию гражданином России. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать указание на то, с какой целью гражданин может реализовывать данное право.)*

Ответ:

Ключи

Часть 1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
14	13	31422	123	134	12121	134	2345
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
345	123	145	145	33123	124	22312	145

Часть 2.

17. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать <u>ответы на три вопроса</u>:

1) ответ на первый вопрос: совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нём человека, жизненные позиции, программы поведения, действий людей;

2) ответ на второй вопрос (характеристика), например: разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя;

(Может быть приведена иная характеристика.)

3) ответ на третий вопрос: познавательный и ценностный способы.

Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух способов при отсутствии неверных позиций.

Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

Приведены три элемента ответа-4

Приведены два элемента ответа- 2

Приведен один элемент ответа или

Ответ неправильный -0

Максимальный балл? -4

18.В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1.Объяснение

2.Ответ на первый вопрос (два элемента)

3.Ответ на второй вопрос

Ответы могут быть даны как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения соответствующих фрагментов текста.

Приведены три элемента ответа -4

Приведены два элемента ответа- 2

Приведен один или ответ неверный -0

Максимальный балл 4.

19. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) компоненты мировоззрения: знания, ценности, программы действия;

2) примеры взаимосвязи компонентов мировоззрения, допустим:

– понимая разрушительную силу ядерного оружия (знания), известные учёные выступили с идеями мира, разоружения и международного научного сотрудничества (ценности), они создали Пагуошское движение учёных, проводят конференции, выпускают книги, периодические издания (программы действия);

– любящие животных молодые люди (ценности) создали приют для безнадзорных животных и интернет-сайт для поиска животным новых хозяев (программа действий), они также поступили учиться на ветеринарный факультет, чтобы лечить животных (знания).

Могут быть приведены иные уместные примеры разного уровня конкретизации.

Примеры отдельных компонентов мировоззрения (без демонстрации связи разных компонентов мировоззрения) не засчитываются при оценивании.

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Указания по оцениванию

Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки. искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

–если таких элементов /позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;

–если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям

	Баллы
Правильно указаны три компонента, приведены два примера связи компонентов миро-	**4**
Правильно указаны три компонента, приведён только один пример связи компонентов мировоззрения. ИЛИ Компоненты в явном виде не указаны, приведены только два примера связи ком-	**3**
Правильно указаны только три компонента. ИЛИ Компоненты в явном виде не указаны, приведён только один пример связи компонентов мировоззрения	**2**
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**4**

20. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Могут быть приведены такие объяснения:

1) человек может обладать энциклопедическими знаниями, но при этом не понимать сути процессов и явлений окружающего мира, не уметь выстраивать связи между отдельными известными ему фактами;

2) наличие энциклопедических знаний само по себе не обеспечивает способность человека анализировать происходящие в природе и обществе события, процессы, осуществлять самоанализ;

3) энциклопедические знания никак не помогают человеку в решении повседневных жизненных проблем, выстраивании отношений с окружающими людьми, так что «многоучёность* не даёт ума в житейском понимании этого слова.

Могут быть приведены иные объяснения

Указания по оцениванию

Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа/позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

–если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;

–если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям

	Баллы
Приведены три объяснения (в соответствии с требованием задания)	**4**
Приведены только два объяснения (в соответствии с требованием задания)	**3**
Приведено только одно объяснение (в соответствии с требованием задания)	**2**
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**4**

21. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство.-/ фактор с объяснением влияния): качество товара (например: применение популярных лекарственных препаратов для профилактики глазных болезней не давало нужных результатов, что привело к снижению спроса на них);

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. Засчитывается только объяснение/данное применительно к рынку. указанному в тексте задания)

3) ответ на третий вопрос: введение государством новых законодательных требований в сфере контроля качества, приведёт к уменьшению предложения лекарственных препаратов для лечения и профилактики глазных болезней и росту их равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.) Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

Указания по оцениванию:

	Баллы
Приведены три ответа	**4**
Приведены только два ответа	**3**
Приведен только один ответ	**2**
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**4**

Даны правильные ответы на три вопроса 4

22. В ответе должны быть представлены следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: да/будет, например: предложенные пункты не противоречат Семейному кодексу РФ / предложенные пункты регулируют имущественные отношения супругов.

(Ответ на первый вопрос засчитывается только при наличии объяснения.)

2) ответ на второй вопрос: нотариус;

(Ответ на вопрос 2 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания нотариуса. Если в ответе указаны другие субъекты, то ответ не засчитывается.)

3) ответ на третий вопрос, например:

- свобода выбора рода занятий/профессии;
- свобода выбора мест пребывания и жительства;
- вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов;
- выбор фамилии при заключении брака (фамилию одного из супругов в качестве общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию, либо,

если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации, присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга).

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более личных неимущественных прав супругов, установленных Семейным кодексом РФ, и при отсутствии неверных позиций.) Элементы ответа могут быть даны в других формулировках

4) ответ на четвёртый вопрос например:

- при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних

- по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим;

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более ситуаций в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации.)

Указания по оцениванию:

	Баллы
Правильно даны четыре ответа	**6**
Приведены даны три ответа на любые вопросы-	**4**
Правильно даны два ответа	**2**
Приведен только один ответ	**1**
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**6**

23. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Могут быть приведены такие подтверждения:

1) федеративное государство, например: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации;

2) республиканская форма правления» например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание;

3) идеологическое многообразие, например: в Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной / религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

	Баллы
На основе Конституции Российской Федерации приведены подтверждения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)	**6**
На основе Конституции Российской Федерации приведены подтверждения только двух любых характеристик (в соответствии с требованием задания)	**4**

На основе Конституции Российской Федерации приведено подтверждение только одной любой характеристики (в соответствии с требованием задания)	**1**
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	***6***

24. При анализе ответа учитывается :

-соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

-наличие пунктов плана , раскрывающих содержание темы по существу;

- корректность формулировок пунктов плана

1. Понятие «политический институт»
2. Виды политических институтов в современном обществе
   - Государство
   - СМИ
   - Политические партии
   - Гражданское общество
3. Функции политических институтов
   - Регулятивная
   - Функция целеполагания
   - Функция реализации политических идей
   - Политическая социализация и воспитание
   - Культурно- идеологическая
   - Управленческая
4. Государство как основной политический институт
5. Функции государства
   - Внешние (мировая торговля, оборона)
   - Внутренние (социальная, экономическая, политическая, охранительная и т.д.)
6. Признаки политических институтов
   - Осуществление политической деятельности
   - Включение групп людей, специализирующихся на выполнении политической деятельности
   - Наличие политических норм, регулирующих отношения внутри политических институтов
7. Роль политических институтов в обществе

Указания по оцениванию:

	Баллы
Правильно сформулированы пункты плана (2, 3, 4 – по существу)	**6**
Приведены даны два пункта по существу	**4**
Правильно приведен один пункт	**2**
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный ИЛИ не выполнено требование сложного плана (не менее трех пунктов, два из которых раскрыты тремя подпунктами)	**0**
Максимальный балл	**6**

25. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Пра-

вильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;
2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх политических прав граждан.)

Содержание верного ответа

три примера иллюстрирующих реализацию гражданином России указанных в п. 2 политических прав.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Указания по оцениванию:

	Баллы
Правильно даны обоснования и ответ на вопрос, приведены три примера (5элементов)	**6**
Правильно приведены четыре элемента	**4**
Правильно приведены три элемента	**3**
Правильно даны два элемента	**2**
Правильно приведен только один ответ	**1**
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**6**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

1. Человек и общество -
2. Общество и природа
3. Общество и культура
4. Системное строение общества
5. Социальный институт
6. Человек и его природа
7. Человек как духовное существо
8. Деятельность как способ существования человека
9. Структура деятельности
10. Многообразие видов деятельности
11. Человек в системе социальных связей
12. Познание и знание
13. Чувственное познание и его структура
14. Рациональное познание и его структура
15. Истина
16. Многообразие видов познания
17. Научное познание
18. Специфика социального познания
19. Социальная структура общества
20. Социальная дифференциация и неравенство
21. Стратификация.
22. Критерии стратификации
23. Страта и класс. Понятие среднего класса.
24. Социальная мобильность
25. Люмпены и маргиналы
26. Социальный лифт
27. Социальное взаимодействие
28. Виды и формы социального взаимодействия
29. Общественные отношения.
30. Социальные общности
31. Виды социальных общностей
32. Социальные группы

33. Виды социальных групп.
34. Молодежь как социальная группа
35. Особенности молодежи
36. Молодежь в современном мире
37. Молодежь в современной России
38. Этнические общности
39. Национальные отношения
40. Культура межнациональных отношений
41. Межнациональное сотрудничество и межнациональный конфликт
42. Национальная политика в РФ
43. Межнациональное взаимодействие в современной России
44. Социальная роль и социальный статус
45. Социальные нормы и их многообразие.
46. Отклоняющееся поведение
47. Социальный контроль и самоконтроль
48. Семья и брак. Быт семьи.
49. Семья в современном обществе
50. Политика. Сущность политики
51. Власть. Специфика политической власти.
52. Политическая система
53. Политический режим
54. Государство в политической системе.
55. Гражданское общество и правовое государство
56. Выборы. Избирательные системы.
57. Партии и политические движения.
58. Партийные системы.
59. Право в системе социальных норм.
60. Источники права.
61. Конституция и конституционализм.
62. Правоотношения и правонарушения.
63. Виды юридической ответственности
64. Современное российское законодательство
65. Отрасли права
66. Правомерное поведение
67. Правовые системы.

68. Судебная система.
69. Правовая защита природы.
70. Правовая культура. Правосознание.
71. Экономика и экономическая наука
72. Факторы производства и факторные доходы
73. Экономические системы Рыночные отношения в современной экономике
74. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
75. Виды и функции рынков.
76. Фирма в экономике.
77. Издержки и прибыль.
78. Финансовые институты.
79. Банковская система
80. Ценные бумаги
81. Рынок труда.
82. Занятость и безработица,
83. Государственная политика в области занятости
84. Инфляции
85. Экономический рост и развитие.
86. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.
87. Экономические циклы
88. Роль государства в экономике.
89. Налоги.
90. Рациональное поведение экономических субъектов