УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«**ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА» (институт) (МБОУ ВПО ЕАСИ)**

Либеральное образование в России и мире

Библиографический список к методологическому семинару
(по материалам сводного электронного каталога АРБИКОН)

Екатеринбург
2014

91.9:74.48
Л55

Либеральное образование в России и мире [Текст] : библиографический список к методологическому семинару (по материалам сводного электронного каталога АРБИКОН) / сост. С. П. Кожинова, И. В. Кудревич. – Екатеринбург : МБОУ ВПО ЕАСИ, 2014. – 4 с.

91.9:74.48
© МБОУ ВПО ЕАСИ

Используемые аббревиатуры

БИЦ ЕАСИ	- Библиотечно-информационный центр Екатеринбургской академии современного искусства
Волгоградская ОУНБ им. Горького	- Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. Горького
ЗНБ СГУ Саратов	- Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета
ИБЦ ТюмГУ	- Информационно-библиотечный центр Тюменского государственного университета
НБ ГОУ ВПО НГПУ - Новосибирск	- Научная библиотека Новосибирского государственного педагогического университета
НБ СПбГУ	- Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
НБ УрГПУ	- Научная библиотека Уральского государственного педагогического универитета
НБ УрФУ	- Научная библиотека Уральского государственного университета
СОУНБ им. В. Г. Белинского	- Свердловская областная универсальная библиотека им. В. Г. Белинского
УралГАХА	- Уральская государственная архитектурно-художественная академия

1. Беккер, Д. Что такое либеральное образование по модели свободных искусств и науки… и чем оно не является [Электронный ресурс] / Д. Беккер // СПбГУ, Smolьny : Факультет свободных искусств и наук. – Режим доступа: http://artesliberales.spbu.ru/about/liberal, свободный. – Дата обращения: 08.12 2014.

2. Бессолицын, А. А. Обеспечение качества образования в вузе - поиск новых подходов [Текст] / А. А. Бессолицын, В. М. Монахов // Вопросы новой экономики. – 2013. – № 3. – С. 73-80.

Рассматривается проблема обеспечения качества образования в вузе в связи с принятием стандартов третьего поколения и перехода высшей школы на двухуровневую систему подготовки: бакалавр/магистр. Анализируются возможности реализации инновационных подходов к подготовке бакалавров, в частности прикладной бакалавриат и Liberal Arts education. Рассматривается роль эндаумент-фондов в решении проблемы финансирования и обеспечения качества обучения в вузе.

Место хранения: ЗНБ СГУ - Саратов

3. Днепрова, Т. П. Консервативно-либеральный консенсус в отечественном образовании [Текст] / Т. П. Днепрова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 4. – С. 199-207.

О современном состоянии системы образования и педагогической науки в России.

Место хранения: НБ ГОУ ВПО НГПУ - Новосибирск

4. Днепрова, Т.П. Консервативная и либеральная педагогические парадигмы в культурно-цивилизационной континуальной реальности [Текст] / Т. П. Днепрова // Образование и наука. – 2008. – № 9. – С. 1-14.

Рассматриваются два феномена: «культура» и «цивилизация» как ключевые понятия консервативной и либеральной педагогических парадигм, представляющих собой дуальную оппозицию в отечественном образовании.

Место хранения: НБ УрГПУ

5. Завалей, А. И. Liberal Arts в современном университете = The role of liberal arts at the modern university [Текст] / А. И. Завалей // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 152-156.

Прослежено возникновение термина "свободные искусства" и его трансформация в европейской университетской традиции.

Место хранения: БИЦ ЕАСИ; НБ УрФУ; СОУНБ им. В. Г. Белинского

6. Зауторова, Э. В. Ведомственный вуз и либеральное образование [Текст] / Э. В. Зауторова // Право и образование. – 2013. – № 6. – С. 42-44.

Либеральное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы в ведомственных вузах.

Место хранения: СОУНБ им. В. Г. Белинского

7. Завалей, А. И. Liberal Arts в современном университете [Электронный ресурс] / А. И. Завалей. – Режим доступа: http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/docs/innovations/vysshee_obrazovanie_rossii/vysshee_obrazovanie_rossii_7_2011/7_2011_152.pdf, свободный. – Дата обращения: 08.12.2014.

В статье прослежено возникновение термина «свободные искусства» и его трансформация в европейской университетской традиции. Анализируются проекты университета Ньюмена и Гумбольдта и их ассимиляция в североамериканской образовательной традиции. Описано современное состояние либерального образования.

8. Интервью академического директора программы Многопрофильного бакалавриата Евгения Миронова о Liberal Arts: Россия, США, Израиль [Электронный ресурс] / [интервью взяли] Артем Бойчук, Александр Зарицкий // РАНХиГС, Факультет гос. управления. – Режим доступа: http://fgu.ane.ru/ru/news/347-mironov-o-la.html, свободный. – Дата обращения: 08.12.2014.

9. Либеральное образование в России и мире: стратегии поиска новых форм самоопределения университета: международная конференция [Текст] : [сб. ст.] / Санкт-Петербургский гос. ун-т, Факультет свободных искусств и наук; Бард колледж (США); Центр гражданских инициатив. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2014. – 42 с.

Место хранения: БИЦ ЕАСИ

10. Либеральное образование в России: теории, дискуссии, методы [Текст] : монография. - Санкт-Петербург : Факультет свободных искусств и наук СПбГУ, 2014.

Место хранения: НБ СПбГУ

11. Мохман, Д. Интеллектуальная свобода для интеллектуального развития : дайджест [Текст] / Д. Мохман // Психология обучения. – 2005. – № 8. – С. 38-41.

Интеллектуальное развитие детей. Принципы развития металогики и достижение реального прогресса в интеллектуальном функционировании.

Место хранения: СОУНБ им. В. Г. Белинского

12. Павлова, Н. А. Теоретические предпосылки реформирования высшего образования в США [Текст] / Н. А. Павлова, Б. В. Николаев // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – № 4 (28). – С. 264-273.

Масштабные изменения в системе высшего образования в России обусловливают необходимость анализа зарубежных моделей реформирования высшей школы, изучения североамериканского опыта развития системы образования, его теоретических основ. Цель работы – исследовать основные теории и концепции, оказавшие наибольшее влияние на развитие теории и практики высшего образования в США и создавшие теоретическую основу для реформирования североамериканской системы высшей школы.

Место хранения: ЗНБ СГУ – Саратов

13. Пельцова, Н.. The philosophy of humanities at the time of crisis of humanism = Гуманистическая философия во времена кризиса гуманизма [Текст] / Надежда Пельцова // Философия образования. – 2007. – № 1 (18). – С. 126-138.

Анализ понятия гуманизма в пяти базовых семантических аспектах и отношениях.

Место хранения: СОУНБ им. В. Г. Белинского

14. Перевозчикова, Л. С. Либеральная парадигма высшего профессионального образования и компетентностный подход [Текст] / Л. С. Перевозчикова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2012. – № 1. – С. 105.

Обсуждаются ценностные основания парадигмы высшего образования, рассматриваются либеральная парадигма и компетентностный подход как методологическая концепция современной высшей школы.

Место хранения: ИБЦ ТюмГУ

15. Образование Liberal Arts [Электронный ресурс] // Европейский колледж Liberal Arts в Беларуси (ECLAB). – Режим доступа: http://eclab.by/liberal-arts-education, свободный. – Дата обращения: 08.12.2014.

16. «Образование Liberal Arts – это другой тип мышления. Это и есть – современное образование» [Электронный ресурс] : беседа с ректором Моск. высшей школы социальных и экономических наук, кандидатом искусствоведения Сергеем Зуевым // Infox.ru. Новости бизнеса и политики. – Режим доступа: http://infox.indee.ru/presscenter/main/156644/. – Дата обращения: 08.12.2014.

17. Свободные искусства и науки на современном этапе: опыт США и Европы в контексте российского образования [Текст] : сб. ст. / под ред. Дж. Беккера, Ф. В. Федчина. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2014. – 124 с.

Сборник содержит переводы статей, посвященных вопросам образования по модели свободных искусств и наук. Авторами материалов являются видные ученые, политики и руководители вузов из США и Нидерландов, – стран, в которых опыт образования по рассматриваемой модели сегодня наиболее успешен.

В предлагаемый сборник включены данные исследований, свидетельствующие о высокой оценке результатов либерального образования на рынке труда.

Место хранения: БИЦ ЕАСИ

18. Сысоева, Л. С.. Соотношение либеральной и прагматической моделей университетского образования в цивилизационно-культурном контексте [Текст] / Л. С. Сысоева, Н. В. Брюханцева // Философия образования. – 2007. – № 3 (20) . – С. 170-175.

О разработке идеи соотношения двух тенденций образования в университете.

Место хранения: СОУНБ им. В. Г. Белинского

19. Техники либерального образования. Опыт преподавания гуманитарных наук [Текст] : сб. учеб.-метод. пособий и метод. материалов / под ред. Д. А. Ахапкина, М. В. Калашниковой. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2014. – 206 с. – (Гуманитарные науки).

Сборник учебно-методических пособий и методических материалов подготовлен коллективом преподавателей СПбГУ, участвующих в реализации образовательной программы СПбГУ «Свободные искусства и науки». Он представляет собой одну из первых публикаций, отражающих опыт преподавания, основанный на принципах либерального образования.

Книга адресована преподавателям, разрабатывающим инновационные курсы в области гуманитарных наук.

Место хранения: БИЦ ЕАСИ

20. Тимофеева, А. А. Концепция «либерального образования» Дж. Г. Ньюмена [Текст] / А. А. Тимофеева // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2013 . – № 4 (27) . – С. 155-161.

Анализируются концептуальные положения педагогической теории «либерального образования» выдающегося английского философа XIX в. Дж. Г. Ньюмена. Дается характеристика целей, обоснованных Ньюменом, принципов и содержания образования.

Место хранения: Волгоградская ОУНБ им. Горького

21. Тимофеева, А. А. Сущностные основы педагогического процесса в Концепции «Новое образование» Дж. Ньюмена [Электронный ресурс] : науч. ст. – Режим доступа: http://teoria-

practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/1/pedagogika/timofeeva.pdf, свободный. – Дата обращения: 08.12.2914.

Данная статья посвящена концептуальной разработке выдающимся английским философом XIX в. Д. Г. Ньюменом проблемы онтологических основ высшего университетского образования, его принципов и содержания. Рассматриваются основные идейные положения мыслителя относительно основных характеристик высшего учебного заведения как социального института.

22. Черных, Н. А. Либеральная модель высшего профессионального образования: социологическая оценка реальности внедрения [Текст] / Н. А. Черных // Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2010. – № 1. – С. 113-118.

Исследуются основные итоги модернизации высшего профессионального образования в России. Особое внимание уделяется обсуждению эмпирических результатов социологического исследования, проведенного автором в Свердловской области.

Место хранения: ЗНБ СГУ - Саратов

23. Щелкунов, М. В плену у пофигизма и узкого профессионализма [Текст] / Михаил Щелкунов ; [беседовали] Вера Краснова, Анастасия Матвеева // Эксперт. – 2010. – № 2: Специальный выпуск. – С. 60-66.

Интервью с деканом Казанского госуниверситета о том, на какое качество образования ориентирована современная глобальная модель университета и насколько это соответствует интересам модернизации российского общества.

Место хранения: НБ УрФУ, СОУНБ им. В. Г. Белинского